

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Порядком о проведении самообследования образовательного учреждения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 27.06.2013 г., регистрационный № 28908; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

●образовательная деятельность;

●система управления организации;

●содержание и качество подготовки обучающихся;

●организация учебного процесса;

●востребованность выпускников;

●качество кадрового обеспечения;

●учебно-методическое обеспечение;

●библиотечно-информационное обеспечение;

●материально-техническая база;

●функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

1)анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;

2)выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;

3)оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;

4)определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

●констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;

●аналитическая часть.

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа» |
| Сокращенное наименование образовательной организации | МБОУ «Афанасьевская СОШ» |
| Руководитель | Алябьева Евгения Вячеславовна |
| Адрес организации | 306240, Курская область, Обоянский район, село Афанасьево, переулок Халин, зд.1Б |
| Телефон, факс | 8(47141)32343 |
| Адрес электронной почты | afanasevoschool@mail.ru |
| Тип ОО | Общеобразовательная организация |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Адрес WWW-сайта ОО | obo-afan.nubex.ru |
| Дата создания | 1981 г. |
| Учредитель | Муниципальное образование «Обоянский район» Курской области |
| Лицензия | от 08.02.2022 г. регистрационный № 46-3119; статус лицензии-действует |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 13.01.2017 г. регистрационный № 1839 серия 46 А01 № 0000498;срок действия-до 05.05.2024 г. |

МБОУ «Афанасьевская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности, в пяти километрах от районного центра – г. Обоянь. В Школе обучаются ученики из пяти населённых пунктов: с. Афанасьево,

с. Нижнее Солотино, д, Горяйново, д. Бавыкино, х.Семяновка.

Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах

(99 %), остальные - в квартирах (1 %).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**1.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ «Афанасьевская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами общего образования (по уровням) согласно Лицензии серия 46 Л01 № 0000929

- образовательная программа начального общего образования (срок реализации – 4 года,

- образовательная программа основного общего образования (срок реализации – 5 лет),

- образовательная программа среднего общего образования (срок реализации – 2 года), включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

*Численность обучающихся по образовательным программам*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количество обучающихся |
| Начальное общее образование | 99 |
| Основное общее образование | 86 |
| Среднее общее образование | 6 |

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования в 2022 году в начальной школе (8 классов-комплектов) обучение велось по учебно-методическим комплектам «Школа России», программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, в 8-9-х классах предпрофильная подготовка.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Школе введено обучение по универсальному профилю.

В соответствии с ООП ООО и ООП СОО на уровнях основного общего и среднего общего образования функционировало 10 общеобразовательных классов.

В Школе обеспечена возможность реализации инклюзивного образования для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и на дому по медицинским показаниям, с использованием дистанционных технологий, по адаптированным образовательным программам. Оборудованы кабинет психологической разгрузки и логопедический кабинет. Здоровьесберегающая функция школы предусматривает создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся в процессе образования.

Ежегодно в школу приходят новые обучающиеся, отчислений по неуспеваемости нет, оставлены на повторный год обучения 2 обучающихся в 1 классе, смена учебного учреждения обучающимися связана в большинстве случаев с изменением места жительства или переездом в другой город.

Количество обучающихся, набранных в первый класс на 1 сентября 2022 года – 24 человека. Это позволяет сделать вывод о том, что образовательные услуги, предоставляемые в Школе, востребованы.

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом Школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин».

В августе 2022 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие локальному акту Школы «Положение о рабочих программах МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Администрацией школы сделаны следующие выводы: рабочие программы по предметам и курсам разработаны на соответствующий уровень образования. Программы 1, 2 уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО, программы 3 уровня обучения разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Проверкой установлено, что запланированное количество часов учебных планов выполнено в полном объёме по всем учебным предметам. Занятия, запланированные на праздничные и выходные дни, проведены за счет уплотнения учебного материала, слияния близких по содержанию тем, о чем сделаны соответствующие записи в пояснительных записках рабочих программ. Корректировка рабочих программ в 4-8 и 10 классах проведена в связи с проведением Всероссийских проверочных работ.

Согласно годовому плану был проведён анализ выполнения рабочих программ и их практической части в 1-11 классах по всем учебным предметам в границах времени, отведённого учебными планами на изучение предметов. Обязательный минимум практических, лабораторных, контрольных работ и других форм контроля выполнен по всем предметам.

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

*Перечень учебных предметов в учебных планах в соответствии с ФГОС*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень общего образования | Обязательные предметные области | Обязательные учебные предметы |
| Начальное общее образование | Русский язык и литературное чтение | Русский язык |
| Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |
| Литературное чтение на родном языке (русском) |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Основное общее образование | Русский язык и литература | Русский язык |
| Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |
| Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Алгебра |
| Геометрия |
| Информатика |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история |
| История России |
| Обществознание |
| География |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Естественно-научные предметы | Физика |
| Химия |
| Биология |
| Искусство | Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
| Основы безопасности жизнедеятельности |
| Среднее общее образование | Русский язык и литература | Русский язык |
| Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |
| Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Общественные науки | История |
| География |
| Экономика |
| Право |
| Обществознание |
| Математика и информатика | Математика |
| Информатика |
| Естественные науки | Физика |
| Астрономия |
| Химия |
| Биология |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
| Основы безопасности жизнедеятельности |

*Данные о контингенте обучающихся и их родителей*

*(законных представителей)*

На 31 декабря 2022 года в школе обучался 191 ученик, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество классов-комплектов | Количество обучающихся |
| Начальное общее образование  (1 – 4 классы) | 8 | 99 |
| Основное общее образование  (5 – 9 классы) | 8 | 86 |
| Среднее общее образование  (10 – 11 классы) | 2 | 6 |

Деятельность Школы осуществляется с учетом социально-экономического и социально-профессионального статуса родителей с целью предупреждения возможных рисков в социализации и воспитании обучающихся, обусловленных социальной неконкурентоспособностью родителей (законных представителей).

Наблюдается уменьшение доли обучающихся из семей, родители (законные представители) которых являются безработными – 47 человек (38 %), уменьшается количество детей из семей, занятых в отраслях сельскохозяйственного производства.

Материальное состояние семей:

- высокий уровень доходов – 0;

- уровень доходов, соответствующий прожиточному минимуму – 118;

- уровень доходов ниже реального прожиточного уровня – 7.

Анализ родительского контингента показал наличие семей различного статуса:

многодетные семьи – 76;

малообеспеченные семьи – 7;

семьи с детьми - инвалидами – 5;

семьи с опекой – 4.

Количество обучающихся школы, которые воспитываются:

в полной семье – 78;

в неполной семье – 24;

одинокой матерью – 5;

матерью, находящейся в разводе – 6;

матерью – вдовой – 5;

опекуном – 4.

Анализ мониторинга образования родителей (законных представителей) свидетельствует о том, что не имеют образования – 4 человека, среднее – 48 человек, среднее профессиональное – 75 человек, среднее специальное – 11 человек, высшее профессиональное – 13 человек.

*Воспитательная работа*

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Афанасьевская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России, Курской области и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

 Вся воспитательная работа за 2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация и трудовая деятельность»,

– «Ключевые школьные дела»,

– «Работа с родителями (законными представителями)»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Профилактическая деятельность».

1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

1) КТД «Праздник «День знаний»,

2) КТД в рамках декады помощи пожилым людям «От сердца к сердцу»,

3)КТД в рамках Дня Учителя «Мы славим Вас, учителя!»

4) КТД ко Дню матери. Классно-семейные праздники «Мамочка, любимая моя»,

5) КТД «Сказка у новогодней ёлки»,

6) КТД «День защитника Отечества»,

7) КТД «Международный женский день»,

8) КТД «День Победы»,

9) КТД Праздник «Последний звонок»,

10) КТД «Выпускной вечер».

**Анализ ключевых общешкольных дел за год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД по плану | Выполнено | Не выполнено |
| 10 | 10 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ключевого дела | Оценка выполнения | Сетевое взаимодействие |
| «День знаний» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| КТД в рамках декады помощи пожилым людям «От сердца к сердцу» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | СДК с. Афанасьево |
| КТД в рамках Дня Учителя «Мы славим Вас, учителя!» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| КТД ко Дню матери. Классно-семейные праздники «Мамочка, любимая моя» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| КТД «Сказка у новогодней ёлки», | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| КТД «День защитника Отечества» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| КТД «Международный женский день» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| КТД «День Победы» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | СДК с. Афанасьево |
| КТД Праздник «Последний звонок» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |
| КТД «Выпускной вечер» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |  |

В рамках осенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием ребят из юнармейского отряда имени Владимира Пашкова, волонтерского отряда «Импульс» и детской организацией «Дружба» (пионеры).

* Проведение Уроков добра.
* Проведение экологических акций: посадка зеленых насаждений и благоустройство пришкольной, школьной территорий, «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!», «Свеча Памяти».
* Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
* Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения)

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма совместно с инспектором ГИБДД проведены для учащихся 1-4-х классов, 5-11 классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятий обучающимся рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Одним из важнейших направлений профилактической работы в школе является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся.

Ведётся систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде с целью снижения уязвимости детей и молодежи от воздействия идеологии терроризма. В содержание учебных предметов (обществознание, история, ОБЖ и др.) включены темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

В марте 2022 года в школе проведён цикл информационных часов по профилактике терроризма и экстремизма в молодёжной среде. Целями проведённых мероприятий явились консолидация общества для противодействия терроризму, формирование гражданской позиции у подрастающего поколения, привитие традиционных духовно- нравственных ценностей.

Школьники приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение. 11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Школьники приняли участие в мероприятиях в рамках Всероссийского марафона «Русская весна». Были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

В апреле 2022 года прошёл Всероссийский субботник. Учителя, работники школы и обучающиеся участвовали в нем: были очищены от мусора школьный двор и прилегающая к нему территория, могила В. Пашкова, чьё имя носит юнармейский отряд школы. На школьном дворе юнармейцы и пионеры посадили берёзы. 5 мая состоялась встреча с Обоянскому поэтом Коноваловым С.А. Преобладающая тема его поэзии - Великая Отечественная война. Оно и немудрено, ведь отец Коновалова прошел фронтовыми дорогами, а самому автору пришлось пережить все ужасы фашистских концлагерей, куда он попал с матерью еще ребёнком.

1. **Модуль «Классное руководство»**

В школе 15 классных коллективов и 15 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому, духовно - нравственному воспитанию. Ежечетвертно проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», «Ватсап»», Вайбер», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие обучающихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. В школе реализуется 18 часов дополнительного образования детей, 13 объединений работают по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, 8 педагогов задействованы в ДО. Охват детей дополнительным образованием –126 человек - 80%. Дети, посещающие кружки, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителе |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы. |
| Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май) |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100% классных руководителей. |
| Приобщение к здоровому образу жизни. | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др. |

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Международный день распространения грамотности»
* «День памяти жертв фашизма»
* Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
* Неделя пожарной антитеррористической безопасности
* «День народного единства»
* Неделя дорожной безопасности
* Уроки безопасности
* День учителя
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День правовой помощи детям»
* «День Неизвестного солдата»
* «День Героев Отечества»
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* Акция «Волшебство Новогодней поры»
* Акция «Блокадный хлеб»
* Акция «Неделя памяти»
* «День птиц»
* День космонавтики.
* «Вахта памяти»
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
* Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурсы | 2020/2021(участников)  /из них победители | | 2021/2022(участников)  /из них победители |
| Международный | 0/0 | 0/0 | |
| Всероссийский | 5/0 | 6/0 | |
| Региональный | 3/2 | 4/3 | |
| Муниципальный | 56/10 | 65/11 | |

1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование обучающихся**

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021гг. | 2021-2022 |
| 68% | **86%** |

Направленность дополнительного образования, реализуемые в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность | Название объединения | Количество человек, посещающих объединения ДО |
| 1. | Художественное | Кружок «Художественная обработка материалов» | 10 |
| 2. | Художественное | Кружок «Вокальная студия «Орфей» | 10 |
| 3. | Художественное | Кружок «Инструментальный ансамбль «Забавушка» | 12 |
| 4. | Художественное | Кружок  «Творческая мастерская» | 25 |
| 5. | Художественное | Кружок «Глиняная игрушка» группа 1 | 15 |
| 6. | Художественное | Кружок «Глиняная игрушка» группа 2 | 26 |
| 7. | Социально-гуманитарное | Кружок «Отряд ЮИД «Светофорик» | 10 |
| 8. | Социально- гуманитарное | Кружок «Юнармейский отряд имени В.Пашкова» | 13 |
| 9. | Социально- гуманитарное | Кружок «Волонтерский отряд «Импульс»» | 16 |
| 10. | Физкультурно-спортивное | Секция «Волейбол» | 16 |
| 11. | Физкультурно-спортивное | Секция ««Общая физическая подготовка» | 19 |
| 12. | Физкультурно-спортивное | Секция «Шахматы» | 10 |
| 13. | Физкультурно-спортивное | Школьный спортивный клуб «Сокол» ДООП «Территория здоровья | 10 |

Внеурочная занятость обучающихся 1-4 классов**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | % охват учащихся |
| Спортивно - оздоровительное | «ОФП» | 100% |
| Общеинтеллектуальное | «Секреты математики», «Тайны русского языка», «От звука к букве, от буквы к слову», «Логика», «Дружим с математикой», «Занимательный русский язык», «Хочу всё знать», «Путешествие в волшебную страну английских звуков», «Любители русского языка», «Умники и умницы», «Азбука финансовой грамотности», «Умники и умницы» | 100% |
| Социальное направление | «Почемучки», «Буквоежки», «Я познаю мир», «Болтунишка», «ПДД» | 100% |
| Духовно-нравственное | «Я - курянин», «Уроки нравственности» |  |
| Общекультурное | «Очумелые-умелые ручки», «Творческое развитие» | 100% |

Внеурочная занятость обучающихся 5-9 классов**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | % охват учащихся |
| Спортивно - оздоровительное | «Школа безопасности», «Общая физическая подготовка» | 100% |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная биология», «Умники и умницы», «Учись учиться», «За страницами учебника биология», «Географический практикум», «Занимательная математика», «Экология растений», «От «А» до «Я»,  «Проектная деятельность», «Секреты русского языка», «Занимательный русский язык», «Практикум по решению задач по математике», «Удивительный мир математики», «Знаете ли вы русский язык?», «Классика английской литературы», «Практикум по русскому языку» | 100% |
| Социальное направление | «Семья и семейные традиции» | 100% |
| Духовно-нравственное | «Мир волшебных звуков» |  |
| Общекультурное | «Творческое развитие», «Как прекрасен это мир», «Своими руками» | 100% |

Внеурочная занятость обучающихся 10-11 классов**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | % охват учащихся |
| Спортивно - оздоровительное | «ОФП», «Школа безопасности» | 100% |
| Общеинтеллектуальное | «Классика английской литературы», «Практикум по решению задач по математике», «Увлекательный мир русского языка», «Тайны русского языка», «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность», «Физика в задачах» | 100% |

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»; - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

- онлайн-мероприятия: семейный День здоровья, фестиваль «Семья»;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

За первое полугодие заместителями директора по учебной работе были посещены уроки. Результаты педагогических наблюдений:

1.На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «BIGBLUEBUTTON». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний…» (Сухомлинский В.А.)

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок  - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.31 мая прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России  согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» в апреле прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира. Учащиеся 1, 4 классов приняли активное участие в районном конкурсе проектов по данной тематике.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления для учащихся 1-10-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

**5. Модуль «Школьное самоуправление» инвариантный для ООО, СОО, вариативный для НОО.**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное. В актив школьного самоуправления вошло 18 обучающихся с 2-11 класс. В 2021-2022 учебном году проведено:

- 5 заседаний Школьного самоуправления;

-5 сборов председателей 5-11 классов,

- 4 сбора редколлегии 5-11 классов,

-оформлено по 4 стенгазеты на КОД.

Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!»),

К мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КОД “Мастерская Деда Мороза», и др.). Проведены линейки на тему: поздравление ко Дню Учителя, ко дню Матери, Новогодние поздравления, «Блокада Ленинграда», «Памяти жертв Холокоста» и т.д.

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье. Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная  цель родительских собраний -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картосхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная  цель родительского собрания -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети  интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди  подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В апреле проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей-наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 4 родительских собрания. Проблема: не все родители тесно сотрудничают с классными руководителями. Не все родители принимают активное участие в жизни класса и школы.

* 1. **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение профконсультаций школьников;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Мероприятия проводятся классными руководителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с учащимися | Социально-педагогическая деятельность |
| Проведение общешкольных субботников; тематические беседы по профориентации, тематические классные часы «Моя будущая профессия»; анкетирование; встречи со студентами и бывшими выпускниками школы. Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория», «Перемена» | Организация встреч с выпускниками школы; участие детей в конкурсах творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория», «Перемена» и др. |

В рамках проекта «Билет в будущее» в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

* 1. **Модуль «Профилактическая работа**».

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

* Проведение Недели ЗОЖ
* проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
* проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
* проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картосхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 12 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились. Однако, следует отметить, что в 1 полугодии на ВШК была поставлена ученица 9 класса Францова Кира за антиобщественное поведение. Во 2 полугодии на ВШК и на учёт ГПДН ОМВД России по Обоянскому району был поставлен ученик 7 класса Буханов Юрий за антиобщественное поведение, а Францова Кира, обучающаяся 9 класса снята с ВШК.

Проводилась информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-10 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

С учащимися  5-10-х классов инспектором ПДН проведены профилактические беседы  на тему «Безопасность в сети Интернет», где было рассказано ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков.  Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах. Проведены мероприятия по вопросам обобщественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривался на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», участвовали в акциях «Сообщи, где торгуют смертью», «Курский край – без наркотиков!». Подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» в школе была организована встреча учащихся с инспекторами ПДН. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и классными руководителями школы.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

**Динамика негативных проявлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 |
| Конфликтные ситуации (количество) | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН ОМВД России по Обоянскому району | 0 | 1 |
| Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учёте | 0 | 0 |

**Социальная защита обучающихся**

В течение учебного года  с обучающимися  и их семьями,   находящимися  в  ТЖС (Бондаренко, Савельевы, Звягинцевы, Волобуевы, Гикаловы, Павленко), семьях, находящейся в социально – опасном положении (Звягинцевы, Луневы, Сергеевы, Халины), состоящими на профилактическом учёте в ГПДН ОМВД России по Обоянскому району (Сергеева, Халина), состоящим на профилактическом учёте в ГПДН ОМВД России по Обоянскому району за совершение антиобщественного поведения обучающийся 7 класса Буханов Ю. проводилась целенаправленная работа: создание доверительных отношений, на поддержку и защиту, на тесное взаимодействие с семьёй, а так же на своевременное выявление детей, находящихся в социально-опасном положении с целью принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы. Совместная работа школы и специалистов Обоянского района в течение учебного года проводились в форме бесед, выездных встреч, посещения семей, заседаний Совета профилактики для преодоления проблем и конфликтов в семье. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с данными семьями. Каждую учебную четверть оформлялись аналитические отчеты. С родителями и обучающимися проведено более 100 бесед (консультации, рекомендации). К профилактической работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) привлекались работники ГПДН ОМВД России по Обоянскому району, отдела социальной защиты и охраны прав детства, отделения социальной защиты по Солнцевскому району. Проведены Дни правовой помощи детям, Дни профилактики (1 раз в полугодие), профилактические дни (1 раз в месяц), круглые столы, общешкольные родительские собрания по профилактике различных зависимостей, асоциального поведения, суицидальных рисков, лектории для родителей.

Осуществлялся строгий контроль и велся учет посещаемости уроков и успеваемости обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины, бродяжничеству. Разработан алгоритм действий классного руководителя.

Детей с признаками суицидального поведения в 2022 году не выявлено.

В 2022–2023 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Усилить профилактическую работу по профилактике правонарушений и преступлений совместно с органами профилактики.

2. Продолжить работу по вовлечению детей, состоящих на различных видах профилактических учетов в кружковую работу и дополнительное образование.

3. Продолжить работу по недопущению пропусков уроков без уважительных причин.

4. Продолжить работу по организации отдыха и оздоровления обучающихся, находящихся в ТЖС и состоящих на различных видах профилактического учета.

5.  Продолжить работу по выявлению детей с признаками суицидального риска и индивидуальную работу с ними и их родителями (законными представителями).

**9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Юнармейский отряд имени Владимира Пашкова 12 человек Руководитель: преподаватель организатор ОБЖ Голиков А.В.

Волонтерский отряд «Импульс» 16 человек Руководитель: старшая вожатая Афанасьева А.М.

ДПО «Дружба», 28 человек. Руководитель: старшая вожатая Афанасьева А.М.

РДШ – руководитель: старшая вожатая Афанасьева А.М.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

− организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

− организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

− организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

1. Организационные: − ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

− стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

− составление отчетной и аналитической документации.

1. Информационные:

− проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

− организация работы в социальных сетях; − информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

1. Личностно-ориентированные: −

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

− создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

− формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

* в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

* в рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества

* с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

- «Классные встречи».

* в акции «Весенняя неделя добра».

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников Юнармия, пионерской организации «Солнышко»:

* Проведение Уроков добра.
* Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству территории школы; оказание помощи бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, и др.).
* Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
* Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

**Выводы:**

анализируя проделанную работу за 2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

**Выводы:**

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
2. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения; поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление;
3. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности

в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы; активизировать работу в конкурсном и олимпиадном движении;

1. Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного

образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников.

*Дополнительное образование*

Дополнительное образование занимает важное место в общей системе общего образования детей. Несмотря на то, что оно не является обязательным, трудно представить образование полным без разного рода дополнительных занятий или секций.   
  
С помощью дополнительных программ удается сформировать поэтапный и систематизированный процесс обучения, направленный на всестороннее развитие детей. 80,5**%** школьников в возрасте от 6 до 17 лет посещают различные кружки и секции. В 2022 году реализовались следующие программы дополнительного образования: естественно-научной направленности - «Биоквантум», художественной направленности – «Вокальная студия «Орфей», «Инструментальный ансамбль «Забавушка», «Творческая мастерская», «Художественная обработка материалов», «Творческая мастерская», «Креативная мастерская», «Студия вкуса», социально-педагогической направленности – «Волонтерский отряд «Импульс», «Юнармейский отряд имени В.Пашкова», «Отряд ЮИД «Светофорик», физкультурно-спортивной направленности – «Шахматы», Школьный спортивный клуб «Сокол» ДООП «Территория здоровья».

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. ДО для детей обеспечивает их социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, а также направлено на выявление одаренных детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Роль дополнительного образования высока. Оно способствует становлению и развитию личности, а также повышению качества профессиональной и иной подготовки, актуализируя уровень знаний и навыков индивида, повышая его конкурентоспособность на рынке труда, авторитет и престиж в глазах окружающих, подчеркивая стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

В июне в школе работал летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей, в котором оздоровились 65 детей из многодетных, малообеспеченных семей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Смена длилась 18 дней. В конце смены обучающимся были выданы продуктовые наборы.

*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные направления | Содержание деятельности |
| 1 | Наличие психологической службы  (количество штатных единиц, год начала функционирования) | 1 ставка педагога – психолога, 2014 г. |
| 2 | Кабинет для индивидуальной работы | имеется |
| 3 | Оснащение кабинета | достаточное |
| 4 | Документация | имеется |
| 5 | Основные направления деятельности специалиста | диагностика, коррекция, консультация, просвещение |
| 6 | Категория детей, охваченных психологической помощью | дети, которые нуждаются в психологической помощи; группа риска, одаренные дети и т.д. |
| 7 | Программы психолого-педагогического сопровождения | имеются |
| 8 | Используемые методики психодиагностики | «Графический диктант», «Рисунок семьи», тест на тревожность (Филипс) и др. |
| 9 | Формы деятельности:  диагностическая  коррекционная  развивающая  просветительско-профилактическая  консультативная | все формы деятельности по запросу обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), администрации |
| 10 | Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения | имеются |
| 11 | Участие в работе ПМПк | участвует |
| 12 | Формы взаимодействия психолога со специалистами данного образовательного учреждения | консультации на профессиональном уровне |
| 13 | Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) | просвещение на родительских собраниях, личные встречи |
| 14 | Взаимодействие с районными и областными службами | имеется |
| 15 | Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога | проводится |

*Вывод: организация образовательной деятельности в МБОУ «Афанасьевская СОШ» соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; образовательные программы выполнены в полном объёме.*

**2.Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом образовательной организации.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательной организацией осуществляет руководящий и административно-управленческий состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | ФИО |
| 1 | Директор школы | Алябьева Е.В. |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Сергеева Н.И. |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | Руднева Н.В. |
| 4 | Завхоз | Павлов В.М. |

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

• Общее собрание работников образовательной организации;

• Педагогический совет.

Высшей формой самоуправления является Педагогический совет.

*Органы управления, действующие в Школе*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование коллегиального органа | Функции |
| Директор школы | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной  организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Административные обязанности распределены согласно Уставу Школы, штатному расписанию. Функциональные обязанности чётко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно результативную функции.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе функционируют Совет отцов, Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет. Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Таким образом, в учебном заведении реализуется смешанная модель самоуправления, включающая в себя сочетание различных органов самоуправления.

Основными критериями в работе администрации, педагогического коллектива являются соблюдение трудового законодательства, принципа целесообразности и педагогической этики. Поддерживается любая позитивная инициатива учителей и обучающихся, публично отмечаются достижения и победы, непублично решаются возникающие проблемы.

Наше самоуправление – это добровольное, самодеятельное самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения ученического самоуправления и других формирований Школы строятся на партнерских началах, на основе договора или согласия. Разработана модель открытого и прозрачного отчета Школы перед общественностью через: отчетность с помощью открытого отчета о самообследовании деятельности ОУ за год; открытость учреждения, обеспечиваемая через работающий сайт в Интернете; отчеты учреждения на конференциях, выступления и доклады в средствах массовой информации; связь с общественностью и родителями (законными представителями) через регулярно проводимые родительские собрания. Сложившаяся модель управления на современном этапе развития учреждения является наиболее оптимальной и эффективной для достижения целей, стоящих перед Школой и всем педагогическим коллективом. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

*Вывод: действующая структура управления Школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность; ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.*

**3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Статистика показателей за 2017 – 2022 годы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры  статистики | 2017-2018  учебный год | 2018-2019  учебный год | 2019-2020  учебный год | 2020-2021  учебный год | 2021-2022  учебный год | на конец 2022 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 110 | 113 | 112 | 130 | 159 | 191 |
| -начальная школа | 54 | 54 | 56 | 68 | 88 | 99 |
| - основная школа | 53 | 56 | 54 | 59 | 66 | 86 |
| - средняя школа | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 6 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  | 4 |  |
| - начальная школа |  |  |  |  | 4 |  |
| - основная школа |  |  |  |  |  |  |
| - средняя школа |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |  |
| - об основном общем образовании |  |  |  |  |  |  |
| -о среднем общем образовании |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |  |  |
| - в основной школе |  |  |  |  |  |  |
| - в средней школе |  |  |  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В Школе учатся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (17 человек).

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», «Второй иностранный язык: немецкий», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования еще в 2020 году.

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости качества знаний*

*Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  сы | Все  го  обу  чаю  щихся | Из них успе  вают | | Окончили год | | | | Не  успевают | | | | Переведе  ны услов  но | |
| кол-во | % | с  отмет  ками  «4» и «5» | % | с от  мет  кой «5» | % | всего | | из них  н/а | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2 | 19 | 19 | 100 | 11 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 20 | 20 | 100 | 9 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4«а» | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4«б» | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 56 | 56 | 100 | 29 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  сы | Все  го  обу  чаю  щихся | Из них успе  вают | | Окончили год | | | | Не  успевают | | | | Переведе  ны услов  но | |
| кол-во | % | с  отмет  ками  «4» и «5» | % | с от  мет  кой «5» | % | всего | | из них  н/а | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 5«а» | 12 | 12 | 100 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 «б» | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 15 | 15 | 100 | 6 | 40 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 «а» | 12 | 12 | 100 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8«б» | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 66 | 66 | 100 | 15 | 23 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас  сы | Все  го  обу  чаю  щихся | Из них успе  вают | | Окончили год | | | | Не  успевают | | | | Переведе  ны услов  но | |
| кол-во | % | с  отмет  ками  «4» и «5» | % | с от  мет  кой «5» | % | всего | | из них  н/а | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 % (в 2021 году – 54 %). Анализ результатов обучения за 4 четверть в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5% (в 2021 году был 19 %).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году стабилен и составляет 100 % (в 2021 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100 %).

Итак, по итогам 2021-2022 учебного года успеваемость составила 100 %, в том числе 1 – 4 классы – 100%, 5 – 9 классы – 100%, 10 – 11 классы – 100 %. Качественная успеваемость в школе составила – 39%.

Результаты административных контрольных работ за прошедший учебный год, проведенные по русскому языку и математике в 1 – 11 классах, показали, что большая часть обучающихся усвоила изученный материал на обязательном уровне.

По русскому языку контрольные диктанты /тесты выполняли 100 человек. С ними справились 95 обучающийся, что составляет 90 %. Качество знаний по русскому языку – 47 %.

По математике контрольные работы выполняли 108 учеников 1 – 11 классов. 93 человека получили положительные оценки (86 %). Качественная успеваемость составляет 44 %.

По итогам промежуточной аттестации за 2021 – 2022 учебный год 100% обучающихся переведены в следующий класс, однако, по заявлению родителей, после прохождения областной ПМПК, 4 ученика оставлены на повторный год обучения в 1 классе.

Награждён Похвальным листом «За отличные успехи в учении» Тарасов Роман, обучающийся 6 класса.

Анализ данных успеваемости показывает, что уменьшилось число обучающихся, окончивших учебный год с одной тройкой, в полтора раза.

На протяжении последних трёх лет наблюдается тенденция снижения качества знаний на уровне основного общего образования, что объясняется в какой-то степени трудностями перехода в основную школу и уменьшением мотивации учебной деятельности, обусловленной социальными причинами. А качество знаний на уровне среднего общего образования растёт, так как обучающиеся, поступившие в 10 класс, используют возможность получать среднее общее образование только при получении аттестата с высоким качеством знаний.

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 2 обучающихся 11 класса, не имеющие академической задолженности, получившие «зачёт» за итоговое сочинение, и в полном объёме выполнившие учебный план по образовательным программам среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводилась в форме единых государственных экзаменов. Выпускники 11 класса сдавали единые государственные экзамены по русскому языку, математике базового и профильного уровней, физике, истории и обществознанию.

*Результаты сдачи единых государственных экзаменов 2022 года:*

- русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Максимальное количество баллов по школе | Минимальное количество баллов по школе | Средний балл по школе |
| 24 | 70 | 64 | 67 |

-математика профильного уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Максимальное количество баллов по школе | Минимальное количество баллов по школе | Средний балл по школе |
| 27 | 64 | 64 | 64 |

-математика базового уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Максимальное количество баллов по школе | Минимальное количество баллов по школе | Средний балл по школе |
| 3 | 5 | 5 | 5 |

-физика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Максимальное количество баллов по школе | Минимальное количество баллов по школе | Средний балл по школе |
| 36 | 48 | 48 | 48 |

-история

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Максимальное количество баллов по школе | Минимальное количество баллов по школе | Средний балл по школе |
| 32 | 54 | 54 | 54 |

-обществознание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Максимальное количество баллов по школе | Минимальное количество баллов по школе | Средний балл по школе |
| 42 | 57 | 57 | 57 |

Обучающиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

К государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, были допущены все 10 обучающихся, не имеющие академической задолженности, получившие «зачёт» за итоговое собеседование, и в полном объёме выполнившие учебный план по образовательным программам основного общего образования.

*Результаты сдачи основных государственных экзаменов 2022 года:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших ОГЭ | Сдали на | | | Успеваемость, % | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» |
| Русский язык | 10 | 2 | 7 | 1 | 100 | 90 |
| Математика | 10 |  | 4 | 6 | 100 | 40 |
| Обществознание | 10 |  | 4 | 6 | 100 | 40 |
| География | 4 | 1 | 3 |  | 100 | 100 |
| Биология | 6 | 1 | 4 | 1 | 100 | 83 |

Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

*Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников*

С 28 сентября 2022 года по 26 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, ОБЖ, физике, истории, английскому языку, обществознанию, технологии, физической культуре, русскому языку, литературе, химии, биологии, ОПК, экономике, информатике и географии. Школьный этап ВсОШ по физике, математике, астрономии, информатике и биологии проведен в онлайн-формате с использованием технологической платформы «Сириус. Курсы».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году принял участие 51 обучающийся 5-11 классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразова-  тельные предметы | Количество | | | |
| участников  (человек) | победителей  и призёров  (человек) | победи-  телей  (человек) | призёров  (человек) |
| Английский язык | 4 | 4 | 4 |  |
| География | 5 | 2 | 1 | 1 |
| Астрономия | 4 | 3 | 3 |  |
| История | 8 | 1 |  | 1 |
| Литература | 3 | 2 |  | 2 |
| Математика | 7 |  |  |  |
| Обществознание | 8 | 1 |  | 1 |
| Русский язык | 6 | 2 |  | 2 |
| Технология | 18 | 12 | 6 | 6 |
| Физика | 4 |  |  |  |
| Физическая культура | 23 | 23 | 13 | 10 |
| Химия | 3 |  |  |  |
| Биология | 3 | 3 | 2 | 1 |
| ОБЖ | 3 | 1 |  | 1 |
| ОПК | 1 | 1 |  | 1 |
| Информатика | 1 |  |  |  |
| Экономика | 1 |  |  |  |

По итогам школьного этапа олимпиады были определены победители и призёры по предметам учебного цикла.

В соответствии с Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, на основании протоколов проведения предметных олимпиад была составлена заявка для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Проведенный школьный этап Всероссийской олимпиады школьников показал интерес обучающихся к данному мероприятию, что выражается в высокой степени активного участия в олимпиадах.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 10 победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в том числе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Класс | Предмет |
| 1 | Афанасьев Кирилл | 11 | обществознание, ОПК |
| 2 | Седыхова Анастасия | 11 | астрономия |
| 3 | Соловьева Виктория | 11 | астрономия |
| 4 | Руднев Никита | 10 | экономика,  английский язык, история,  физическая культура |
| 5 | Гейдельман Виктория | 8 | география |
| 6 | Пономарев Александр | 8 | физическая культура |
| 7 | Павлова Елизавета | 7 | английский язык |
| 8 | Тарасов Роман | 7 | английский язык, география,  технология, обществознание |
| 9 | Павлова Александра | 7 | история,  обществознание |
| 10 | Новиков Вадим | 7 | география, ОБЖ |

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на базе Школы. Победителем МЭ ВсОШ по технологии стал Тарасов Роман (7 класс), призёром по ОБЖ-Новиков Вадим (7 класс), призёром по ОПК-Афанасьев Кирилл (11 класс).

*Всероссийские проверочные работы*

Всероссийские проверочные работы являются диагностическими работами для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Мониторинг качества подготовки обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» в форме всероссийских проверочных работ был проведен в период с 6 мая 2022 года по 20 мая 2022 года и с 20 сентября 2022 года по 18 октября 2022 года. В них приняли участие обучающиеся 4 – 8 и 10 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021 – 2022 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, обществознание, биология;

7 класс – русский язык, математика, английский язык, география, обществознание;

8 класс – русский язык, математика, химия, обществознание.

*Результаты Всероссийских проверочных работ:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Коли-  чество  участ-  ников | Оценка | | | Успевае-  мость,  % | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» |
| Русский язык | 4 «а» | 9 | 1 | 7 | 1 | 100 | 89 |
| Математика | 9 | 2 | 6 | 1 | 100 | 89 |
| Окружающий мир | 9 | 1 | 8 |  | 100 | 100 |
| Русский язык | 4 «б» | 7 | 1 | 3 | 3 | 100 | 57 |
| Математика | 7 | 3 | 2 | 2 | 100 | 71 |
| Окружающий мир | 7 |  | 4 | 3 | 100 | 57 |
| Русский язык | 5 «а» | 11 |  | 2 | 9 | 100 | 18 |
| Математика | 12 |  | 5 | 7 | 100 | 42 |
| Биология | 12 |  | 7 | 5 | 100 | 58 |
| История | 10 | 1 | 7 | 2 | 100 | 80 |
| Русский язык | 6 | 15 | 1 | 6 | 8 | 100 | 47 |
| Математика | 15 | 1 | 9 | 5 | 100 | 67 |
| Обществознание | 19 | 1 | 17 | 1 | 100 | 95 |
| Биология | 20 |  | 17 | 3 | 100 | 85 |
| Русский язык | 7 | 8 |  | 3 | 5 | 100 | 38 |
| Математика | 8 | 1 | 2 | 5 | 100 | 38 |
| География | 10 |  | 3 | 7 | 100 | 30 |
| Английский язык | 11 |  |  | 11 | 100 | 0 |
| Обществознание | 10 | 1 | 5 | 4 | 100 | 60 |
| Русский язык | 8 «а» | 9 |  | 5 | 4 | 100 | 56 |
| Математика | 11 |  | 1 | 10 | 100 | 9 |
| Химия | 12 |  | 10 | 2 | 100 | 83 |
| Обществознание | 14 |  | 12 | 2 | 100 | 86 |

Анализ ошибок, допущенных во Всероссийских проверочных работах, позволил выявить сильные стороны знаний обучающихся, а также сформировать план работы по слабым позициям знаний по предметам. Все обучающиеся 4-х класса подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы, а обучающиеся 5 – 8 классов – за курс основной школы.

*Работа с талантливыми, одаренными и высокомотивированными обучающимися школы*

Педагогический коллектив в течение прошедшего 2022 года уделял большое внимание работе с талантливыми, одаренными и высокомотивированными обучающимися. В школе разработана программа «Одаренные дети».

Система деятельности по организации работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными детьми в нашей школе имеет следующее содержание:

Выявление одаренных, талантливых и высокомотивированных детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

-создание банка данных по талантливым, одаренным и высокомотивированным детям;

- диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одарённым, талантливым и высокомотивированным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно – ориентированное обучение и воспитание;

- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

Контроль за развитием познавательной деятельности одаренных, талантливых и высокомотивированных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных, талантливых и высокомотивированных детей в викторинах и конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных, талантливых и высокомотивированных детей:

- выдача грамот и благодарностей.

Работа с родителями (законными представителями) одаренных, талантливых и высокомотивированных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного, талантливого и высокомотивированного ребенка и родителей (законных представителей).

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного и всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренных детей.

Работа с одаренными, талантливыми детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учёбу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. У каждого педагога разработан индивидуальный план работы с одаренными детьми. Индивидуальная, групповая работы предполагают практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, физике, биологии, химии, географии. По русскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренных школьной программой, произведений с последующим обсуждением); подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в интернет – конкурсах: Русский медвежонок», «Кенгуру», КИТ», «Олимпус» и других формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор обучающихся.

Традиционно обучающиеся участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, музыке и имеют хорошие результаты.

Основными показателями эффективности работы школы является не только участие в предметных олимпиадах, но и в творческих конкурсах различного уровня.

*Результативность участия обучающихся и педагогов*

*МБОУ «Афанасьевская СОШ» в муниципальных творческих конкурсах, фестивалях за 2022 год (кроме предметных олимпиад, платных мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий регионального центра «Успех» и «Сириус»)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Муниципальный  результативность:  (победители, призёры, участие) | | |
| Участие  Общее количество участников | Из них: Победители Ф.И., класс | Из них:  Призёры Ф.И., класс |
| 1. | Районное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств», (очный) | 2 | Хор «Звонкие голоса» |  |
| 2. | Районный конкурс детского рисунка «Есть такая профессия Родину защищать», (очный) | 12 |  | Щербакова Маргарита, 2 класс |
| 3. | Муниципальное массовое мероприятие «Операция «Покормите птиц зимой!», (очный) | 4 |  |  |
| 4. | Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности, (дистанционный) | 6 |  | Сергеева Кристина,  4 «а» класс |
| 5. | Районный конкурс «История храма моей малой родины», (очный) | 3 |  | Щербакова Валерия,  8 «а» класс |
| 6. | Районный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», (очный) | 1 |  |  |
| 7. | Районная читательская конференция «Книга для всех и на все времена», (очный) | 1 |  | Тарасов Роман,  6 класс |
| 8. | Дистанционный творческий конкурс среди детей, имеющих логопедические нарушения «День 8 марта» | 1 | Головенкова Варвара,  3 класс |  |
| 9. | Муниципальное массовое мероприятие «Конкурс «Зеленая планета 2022» | 3 |  | Милютина Елизавета, Щербакова Валерия, Руднева Яна,  8 «а» класс |
| 10. | Районная научно-практическая конференция по математике | 1 |  | Соловьёва Виктория, 10 класс |
| 11. | Муниципальный конкурс сочинений «Если бы я был депутатом» | 1 | Соловьёва Виктория,  10 класс |  |
| 12. | Районный конкурс рисунков, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне «Сердце помнит, не забудет никогда» | 8 |  | Родионова Кристина,  2 класс |
| 13. | Муниципальное массовое мероприятие «Выставка декоративно-прикладного творчества среди обучающихся, приуроченная 140-летию со дня рождения Корнея Чуковского» | 6 | Кочетков Илья, 8 «б» класс,  Руднева Яна,  8 «а» класс,  Милютина Елизавета,  8 «а» класс,  Волобуева Любовь,  5 «а» класс,  Гайдукова Екатерина,  1 «б» класс, | Жижина Юлия,  5 «а» класс,  Тарасов Роман,  6 класс |
| 14. | Муниципальная олимпиада «Психолого – педагогическое сопровождение в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» | 1 | Петрова Нелли Владимировна |  |
| 15. | Муниципальный конкурс буклетов «Правовая памятка для родителей» | 1 |  |  |
| 16. | Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2022» | 1 |  |  |
| 17. | «Диктант Победы» (дистанционный) | 11 |  |  |
| 18. | Областной конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | 2 | Душин Максим,  9 «а» класс | Сидоров Андрей,  5 «а» класс |
| 19. | Районный конкурс рисунков «Обоянь – город сад» | 3 | Дорохов Павел,  6 «а» класс | Абрамян Моника,  2 «а» класс, Руднева Яна,  9 «а» класс |
| 20. | Конкурс видеороликов «Спасибо вам, учителя!» | 12 |  |  |
| 21. | Районный конкурс рисунков по ПДД «Детству безопасные дороги» | 3 |  |  |
| 22. | Районный творческий конкурс «Золотая осень» | 1 |  | Плескуненко Раиса,  2 «б» класс |
| 23. | Районный открытый конкурс по математике «Есть идея!» | 2 |  |  |
| 24. | Конкурс рисунков «Спасатель – работа отважных» | 15 |  |  |
| 25. | Районный конкурс рисунков «Я выбираю жизнь!» | 2 |  |  |
| 26. | Конкурс ко Дню героев Отечества «Гордимся Героями Отечества» | 1 |  |  |
| 27. | Районный конкурс «Свет Рождества» | 6 |  | Шляхова Дарья,  2 «а» класс,  Руднева Яна, 9 «а» класс |
| 28. | Конкурс ёлочных игрушек «ДЕД МОРОЗ– ЕДИНОРОСС» | 16 |  |  |
| 29. | Конкурс видеороликов «В поддержку Российской Армии» | 20 | 5 «а» класс,  Бобров Святослав,  6 «а» класс |  |
| 30. | Акция «Фронтовая открытка» | 14 |  |  |
| 31. | Муниципальный конкурс «Богатство страны Светофория» | 2 | Бобров Святослав,  6 «а» класс |  |

*Результативность участия обучающихся и педагогов*

*МБОУ «Афанасьевская СОШ»*

*в региональных творческих конкурсах, фестивалях за 2022 год*

*(кроме предметных олимпиад, платных мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий регионального центра «Успех» и «Сириус»)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Региональный  результативность:  (победители, призёры, участие) | | |
| Участие  Общее количество участников | Из них: Победители Ф.И., класс | Из них:  Призёры Ф.И., класс |
| 1. | Областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств», (очный) | 1 | Хор «Звонкие голоса» |  |
| 2. | Областной конкурс «Срана талантов» | 1 | Бобров Святослав,  6 «а» класс |  |
| 3. | Областное массовое мероприятие «Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств», (очный) | 1 | Хор «Звонкие голоса» |  |
| 4. | Региональный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура» | 1 | Бобров Святослав 6 «а» |  |
| 5. | Региональный конкурс рисунков «Молодежь против наркотиков» | 1 |  |  |
| 6. | Областное массовое мероприятие «39 слет юных друзей природы» | 1 |  |  |

*Результативность участия обучающихся и педагогов*

*МБОУ «Афанасьевская СОШ»*

*во всероссийских творческих конкурсах, фестивалях за 2022 год*

*(кроме предметных олимпиад, платных мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий регионального центра «Успех» и «Сириус»)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Всероссийский  результативность:  (победители, призёры, участие) | | |
| Участие  Общее количество участников | Из них: Победители Ф.И., класс | Из них:  Призёры Ф.И., класс |
| 1 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 6 |  |  |
| 2. | Всероссийский конкурс  «Навигаторы детства 2.0» | 2 | Алпеева Т.А. |  |
| 3. | Всероссийский конкурс видеороликов «Война пером поэта» | 1 | Бобров Святослав, 6 «а» класс |  |
| 4. | Всероссийский конкурс эссе «День рубля» | 1 | Соловьева Виктория,  11 класс |  |
| 5. | Международный конкурс-фестиваль «Дорога сказок» (дистанционный) | 1 |  |  |
| 6. | Всероссийский тест на знание Конституции | 1 |  |  |
| 7. | Онлайн – квест «Знатоки истории пожарной охраны» | 1 |  |  |
| 8. | Всероссийская олимпиада «Эколята – юные защитники природы» | 1 |  |  |
| 9. | Общероссийская акция «Тотальный тест. Доступная среда» | 2 |  |  |
| 10. | Всероссийский конкурс творческих работ «Здравствуй, Новый год!» | 1 |  |  |
| 11. | Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | 1 |  |  |
| 12. | Всероссийский конкурс талантов «Богатство подводного мира» (дистанционный) | 1 |  | Бобров Святослав, 6 «а» класс |
| 13. | Всероссийский конкурс талантов «Очумелые ручки» (дистанционный) | 1 |  |  |

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, различных творческих конкурсах, смотрах, показывает, что в школе имеется категория перспективных талантливых и высокомотивированных детей.

*Работа с низкомотивированными обучающимися*

Большая работа ежедневно проводится с низкомотивированными обучающимися. Так в течение прошедшего учебного года деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию. С этой целью были проанализированы:

- организация системы дополнительных занятий во внеурочное время;

- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;

- работа классных руководителей с обучающимися группы учебного риска и их семьями;

- посещение уроков и дополнительных занятий обучающимися группы учебного риска;

- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний обучающимися группы учебного риска по отдельным предметам и темам;

- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок.

Анализ показал, что очень большую и результативную работу с данной категорией обучающихся провели следующие классные руководители: Вытовтова Н.В. (9 «а» класс), Афанасьева О.И. (9 «б» класс), Кононова Н.И. (8 класс), Максина И.В.(6 «а» класс) и учителя-предметники: Михайлова М.Ю., учитель русского языка и литературы, Климова А.М., учитель русского языка и литературы, Сергеев Н.А., учитель физики и математики, Восковская А.В., учитель математики, Руднева Н.В., учитель географии, Сергеева Н.И., учитель математики, Киселев И.Ю., учитель иностранного языка.

*Вывод: в МБОУ «Афанасьевская СОШ» отмечается оптимальный уровень качества образования, наблюдается положительная динамика в организации работы с мотивированными детьми, содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.*

**4.Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

*Режим работы*

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

*Учебный план*

Учебный план школы разработан на основе:

- нормативно – правовых документов федерального уровня;

- нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации;

- нормативных документов регионального уровня.

Реализация учебного плана общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

*Календарный учебный график*

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного и среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах в 1 классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

После окончания учебного периода следуют каникулы. В 2022-2023 учебном году продолжительность каникул в течение учебного года составляет: осенние каникулы – 9 дней; зимние – 12 дней; весенние – 9 дней; всего – 30 дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1 класса в середине третьей четверти – 7 дней.

*Режим занятий*

Обучение в Школе ведётся по пятидневной учебной неделе в 1 – 11 классах.

Продолжительность урока (академический час) во 2 – 11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность урока для классов, обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут.

В 1 классе для облегчения адаптации детей используется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»): в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебные занятия в Школе организованы в одну смену. Начало занятий – 08.30. Формат обучения – очный.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 минут, после второго и третьего уроков – 20 минут.

*Расписание занятий*

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 30 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

-1 класс – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры;

-2-4 классы – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

-5-6 классы – 6 уроков;

-7-11 классы – 7 уроков.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную недельную нагрузку и соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе) |
| 1 | 21 |
| 2-4 | 23 |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8-9 | 33 |
| 10-11 | 34 |

*Особенности организации образовательного процесса в Школе*

Для предупреждения переутомления в течение недели организованы облегченный учебный день в среду (начальная и основная школа) и в четверг (средняя школа).

При организации образовательной деятельности было предусмотрено проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивался контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организовывались перерывы для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия физической культурой проводились на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий.

Отношение времени, затраченного на непосредственнее выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляло не менее

70 %.

*Особенности режима занятий при электронном и дистанционном обучении в Школе*

При использовании ЭСО на занятиях соблюдались нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускалось.

Для образовательных целей мобильные средства связи не использовались.

Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения было составлено с учётом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Продолжительность урока была 30 минут.

*Режим внеурочной деятельности*

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений установлено расписанием занятий, утверждённым директором школы.

Время проведения экскурсий, выходов с детьми на внеклассные мероприятия установлено в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарными планами воспитательной работы.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организованы перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

*Язык образования*

Реализуя статью 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Афанасьевская СОШ» образовательную деятельность осуществляет на государственном языке Российской Федерации (русском языке). Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

*Организация изучения иностранных языков*

В школе преподаётся английский язык как обязательный предмет. Обучение начинается со 2 класса. На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю.

*Вывод: условия организации учебного процесса в МБОУ «Афанасьевская СОШ» соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс, предоставляя доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.*

**5.Оценка востребованности выпускников**

*Профессиональное самоопределение выпускников*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | %  трудоустрой  ства |
| всего | 10 класс | ССУЗ | всего | ВУЗ | ССУЗ |
| 2019 | 8 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 100 |
| 2020 | 8 | 1 | 6 | 1 | 1 |  | 100 |
| 2021 | 12 | 3 | 9 | 1 | 1 |  | 100 |
| 2022 | 10 | 1 | 9 | 2 | 2 |  | 100 |

Среди девятиклассников наблюдается тенденция раннего профессионального самоопределения – 75% - 90 % выпускников основного общего образования поступают в учреждения профессионального образования.

Выпускники 11 класса продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального или высшего образования.

Социальная адаптация выпускников 9 и 11 классов – 100%.

Успешной социализации выпускников:

-способствует система профориентационной работы с обучающимися;

-уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;

-уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени);

-уровень положительной мотивации учения и самообразования.

*Вывод: все выпускники Школы востребованы, результаты трудоустройства выпускников Школы свидетельствуют о том, что выпускники после окончания Школы продолжают свое образование в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.*

*Уровень социальной адаптации составляет 100%.*

**6.Оценка качества кадрового обеспечения**

Эффективная работа Школы невозможна без продуманной системы повышения уровня профессионализма учителей и педагогических работников, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является формирование творчески работающего коллектива учителей, коллектива единомышленников, объединенных единым стремлением к повышению качества образовательного процесса.

На период самообследования педагогический коллектив школы полностью укомплектован, состоит из 32 учителей и педагогических работников. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

*Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | | | Коли –  чество человек | % |
| Всего педагогических работников | | | | 32 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | | 100 | |
| Из них внешних совместителей | | | | 0 | 0 |
| Наличие вакансий: | | | | 0 | 0 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | | 28 | 88 |
| со средним профессиональным образованием | | | 4 | 12 |
| с общим средним образованием | | | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | | 25 | 78 |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | | 32 | 100 |
| Высшую | | 0 | 0 |
| Первую | | 15 | 47 |
| Соответствие занимаемой должности | | 15 | 47 |
| Не аттестованы | | 2 | 6 |
| Возрастной ценз  педагогических работников, лет | | моложе 25 | | 2 | 3 |
| 25 – 29 | | 3 | 9 |
| 30 – 34 | | 0 | 0 |
| 35 – 39 | | 4 | 12 |
| 40 – 44 | | 7 | 22 |
| 45 – 49 | | 5 | 15 |
| 50 – 54 | | 0 | 0 |
| 55 – 59 | | 4 | 12 |
| 60 – 64 | | 1 | 3 |
| 65 и более | | 6 | 18 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | | 25 | |
| Социальный педагог | | | 1 | |
| Учитель-логопед | | | 1 | |
| Педагог-психолог | | | 1 | |
| Старший вожатый | | | 1 | |
| Библиотекарь | | | 2 | |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | | | 1 | |
| Текучесть педагогических кадров (за последние  3 года), человек | | | | 1 | 4 |
| Педагогический стаж, лет | | | до 3 лет | 3 | 9 |
| от 3 до 5 лет | 2 | 6 |
|  |  |  |
| от 5 до 10 | 5 | 17 |
| от 10 до 15 | 3 | 9 |
| от 15 до 20 | 2 | 6 |
| 20 и более | 17 | 53 |
| Имеют государственные награды: | | | | | |
| Отличник народного просвещения | | | 2 человека | | |
| Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | | | 4 человека | | |
| Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | | | 1 человек | | |
| Победители/участники педагогических конкурсов: | | | | | |
| Евтушенко К.М., учитель физической культуры | | | муниципальный конкурс «Учитель года -2022» | | |
| Члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | | | | |
| Голиков А.В. | | | ОБЖ | | |
| Руднева Н.В. | | | География | | |
| Сергеев Н.А. | | | Физика | | |
| Киселев И.Ю. | | | Иностранный язык | | |
| Савенков Н.В. | | | Технология | | |
|  | | |  | | |

Формами повышения квалификации в Школе являются: участие в методических неделях, семинарах, конференциях; проведение творческих отчетов учителей; участие в конкурсах профессионального мастерства; краткосрочные курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме; проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме; проблемные предметные курсы для учителей одной предметной области; дистанционное обучение; участие в web-семинарах, методических неделях; самообразование, открытые уроки, наставничество, консультации, самоанализ, собеседование и т.д.

Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работает в течение 3-5 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Тема самообразования |
| Абельмазова Л.А. | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальных классах |
| Алпеева Т.А. | Обучение детей с особыми образовательными потребностями |
| Афанасьева О.И. | Духовно-нравственное воспитание в современной школе |
| Восковская А.В. | Элементы исследований на уроках математики |
| Голиков А.В. | Использование информационных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ |
| Зиборова Т.Г. | Использование современных ИКТ на уроках информатики |
| Киселев И.Ю. | Развитие навыка чтения на уроках иностранного языка в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО |
| Климова А.М. | Приёмы повышения грамотности обучающихся на уроках русского языка в свете новых стандартов |
| Колосова Л.А. | Развитие творческих способностей в условиях реализации ФГОС НОО |
| Колосова Н.В. | Развитие логического мышления на уроках математике по ФГОС НОО |
| Кононова Н.И. | Роль музыки в формировании духовно-нравстенных качеств личности |
| Копылова Л.И. | Повышение эффективности коррекции звукопроизношения по системе6 ребёнок-родители-педагог |
| Локтионова А.В. | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в начальных классах |
| Максина И.В. | Применение нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства |
| Михайлова М.Ю. | Нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы |
| Петрова Н.В. | Роль психологических знаний в практической работе педагога |
| Руднева Н.В. | Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках географии и биологии |
| Сергеев Н.А. | Формирование познавательных интересов обучающихся на уроках физики |
| Сергеева Н.И. | Дидактические игры на уроках математики |
| Толчева В.М. | Формирование навыков диалогической речи в свете требований ФГОС НОО и ФГОС ООО |
| Халина Е.Н. | Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий |

В течение 2022 года учителя школы повышали свою квалификацию, реализуя дополнительные профессиональные программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Должность | Дополнительная профессиональная программа |
| 1 | Евтушенко К.М. | учитель физической культуры | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 2 | Петрова Н.В. | педагог – психолог | Конфликтология: предупреждение и регулирование конфликта |
| Профилактика суицидального поведения подростков |
| 3 | Алябьева Е.В. | директор школы | Пожарная безопасность для руководителей и лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты |
| 4 | Зиборова Т.Г. | учитель истории и обществознания | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 5 | Михайлова М.Ю. | учитель русского языка и литературы | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 6 | Максина И.В. | учитель изобразительного искусства | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| Проектирование цифрового урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |
| 7 | Халина Е.Н. | учитель начальных классов | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях |
| Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) |
| Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе |
| 8 | Толчева В.М. | учитель иностранного языка | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 9 | Голиков А.В. | преподаватель – организатор ОБЖ | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| Пожарная безопасность для руководителей и лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты |
| 10 | Руднева Н.В. | заместитель директора по воспитательной работе/учитель географии | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 11 | Восковская А.В. | учитель математики | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 12 | Савенков Н.В. | учитель технологии | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| 13 | Абельмазова Л.А. | учитель начальных классов | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ) |
| 14 | Вытовтова Н.В. | социальный педагог/учитель технологии | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |
| Профилактика негативных проявлений в образовательной среде |
| 15 | Киселев И.Ю. | учитель иностранного языка | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя |

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации и переподготовки – 15 педагогических работников школы из 32 (47 %).

В прошедшем учебном году продолжала работу Школа молодого учителя. Первым шагом в адаптации молодых учителей является организация в Школе предметного наставничества. Работу учителей-наставников рассматриваем, как одно из ответственейших общественных поручений. Это опытные, творчески работающие учителя. Они составляют индивидуальный план работы с молодым специалистом. В 2022 году в школе работали 2 молодых специалиста. В рамках работы школы молодых педагогов 1 раз в месяц проводились по наиболее актуальным темам современного образования различные занятия, семинары, психологические практикумы, мастер-классы, консультации по составлению рабочих программ по учебным предметам, написанию поурочных планов, разработке технологических карт в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, планов воспитательной работы с классом. Молодые учителя посещали уроки коллег, учителей школы, тем самым формируя личную профессиональную компетентность.

Уровень профессиональной компетентности членов педагогического коллектива соответствует требованиям, предъявляемым к современному педагогу. За последний год увеличилось число молодых учителей и педагогических работников, не имеющих большого опыта работы.

*Вывод: в Школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и позволяют качественно организовать образовательный процесс.*

**7.Оценка качества учебно – методического обеспечения**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

*Список*

*учебников, используемых в МБОУ «Афанасьевская СОШ» в 2022 – 2023 учебном году*

*Начальное общее образование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издательства |
| 1 класс | | | | |
| 1 | В.П.Кананина  В.Г.Горецкий | Русский язык | 1 | «Просвещение» |
| 2 | В.Г.Горецкий | Азбука в 2 частях | 1 | «Просвещение» |
| 3 | Л.Ф. Климанова В.Г.Горецкий | Литературное чтение/2 части | 1 | «Просвещение» |
| 4 | А.А.Плешаков | Окружающий мир/ 2части | 1 | «Просвещение» |
| 5 | Л.А.Неменская | Изобразительное искусство | 1 | «Просвещение» |
| 6 | Е.Д. Критская  Г.П.Сергеев  Т.С.Шмагина | Музыка | 1 | «Просвещение» |
| 7 | Е.А.Лутцева  Т.П.Зуева | Технология | 1 | «Просвещение» |
| 8 | В.И.Лях | Физическая культура | 1-4 | «Просвещение» |
| 9 | М.И.Моро | Математика/2 части | 1 | «Просвещение» |
| 2 класс | | | | |
| 1 | М.И.Моро | Математика/2 части | 2 | «Просвещение» |
| 2 | В.П.Кананина  В.Г.Горецкий | Русский язык/2 части | 2 | «Просвещение» |
| 3 | Л.Ф.Климанова  В.Г.Горецкий | Литературное чтение/2 части | 2 | «Просвещение» |
| 4 | А.А.Плешаков | Окружающий мир/  2 части | 2 | «Просвещение» |
| 5 | Е.А.Лутцева  Т.П.Зуева | Технология | 2 | «Просвещение» |
| 6 | О.В.Афанасьева  И.В.Михеева | Английский язык | 2 | «Дрофа» |
| 7 | Б.Н.Неменский | Изобразительное искусство | 2 | «Просвещение» |
| 8 | Е.Д.Критская  Г.П.Сергеева  Т.С.Шмагина | Музыка | 2 | «Просвещение» |
| 9 | В.И.Лях | Физическая культура | 1-4 | «Просвещение» |
| 3 класс | | | | |
| 1 | В.П.Кананина  В.Г.Горецкий | Русский язык/2 части | 3 | «Просвещение» |
| 2 | Л.Ф.Климанова  В.Г. Горецкий | Литературное чтение/2 части | 3 | «Просвещение» |
| 3 | А.А. Плешаков | Окружающий мир/ 2части | 3 | «Просвещение» |
| 4 | М.И.Моро | Математика/2 части | 3 | «Просвещение» |
| 5 | Е.А.Лутцева  Т.П.Зуева | Технология | 3 | «Просвещение» |
| 6 | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Английский язык | 3 | «Дрофа» |
| 7 | Б.Н.Неменский | Изобразительное искусство | 3 | «Просвещение» |
| 8 | Е.Д.Критская  Г.П.Сергеева  Т.С.Шмагина | Музыка | 3 | «Просвещение» |
| 9 | В.И.Лях | Физическая культура | 1-4 | «Просвещение» |
| 4 класс | | | | |
| 1 | Л.Ф.Климанова  В.Г.Горецкий | Литературное чтение/2 части | 4 | «Просвещение» |
| 2 | В.П.Канакина В.Г.Горецкий | Русский язык/2 части | 4 | «Просвещение» |
| 3 | М.И.Моро | Математика/2 части | 4 | «Просвещение» |
| 4 | А.А.Плешаков | Окружающий мир/  2 части | 4 | «Просвещение» |
| 5 | Е.А.Лутцева  Т.П.Зуева | Технология | 4 | «Просвещение» |
| 6 | О.В.Афанасьева  И.В.Михеева | Английский язык | 4 | «Дрофа» |
| 7 | Б.Н.Неменский | Изобразительное искусство | 4 | «Просвещение» |
| 8 | Е.Д.Критская  Г.П.Сергеева  Т.С.Шмагина | Музыка | 4 | «Просвещение» |
| 9 | В.И.Лях | Физическая культура | 1-4 | «Просвещение» |

*Основное общее образование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | | | | |
| 1 | А.Г.Мерзляк  Б.В.Полонский  М.С.Якир | Математика | 5 | «Вентана - Граф» |
| 2 | Т.А.Ладыженская  М.Т.Баранов  Л.А.Тростенцова | Русский язык | 5 | «Просвещение» |
| 3 | В.Я.Коровина  В.П.Журавлев  В.И.Коровин | Литература/2 части | 5 | «Просвещение» |
| 4 | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Английский язык | 5 | «Дрофа» |
| 5 | А.И.Алексеев | География | 5 | «Просвещение» |
| 6 | Б.Н.Неменский | Изобразительное искусство | 5 | «Просвещение» |
| 7 | А.Т.Тищенко  Н.В.Синица | Технология | 5 | «Просвещение» |
| 8 | М.П.Фролов | ОБЖ | 5 | «Просвещение» |
| 9 | А.А.Вигасин  Г.И. Годер | История древнего мира | 5 | «Просвещение» |
| 10 | Л.Л. Босова | Информатика | 5 | «Бином» |
| 11 | Е.Д.Критская Г.П.Сергеева | Музыка | 5 | «Просвещение» |
| 12 | В.В.Пасечник | Биология | 5 | «Дрофа» |
| 13 | В.В.Бабайцева  Л.Д.Чеснокова | Русский язык. Теория 5-9 классы | 5-9 | «Дрофа» |
| 14 | А.Ю.Купалова  Н.П.Еремеева | Русский язык. Практика | 5 | «Дрофа» |
| 15 | Е.И.Никитина | Русская речь | 5 | «Дрофа» |
| 16 | Протоиерей Виктор Дорофеев  О.Л.Янушкявичене | Основы православной культуры | 5 | «Русское слово» |
| 6 класс | | | | |
| 1 | А.Г.Мерзляк  В.Б.Полонский  М.С.Якир | Математика | 6 | «Просвещение» |
| 2 | В.П. Полухина  В.И.Журавлев под редакцией В.Я. Коровиной | Литература | 6 | «Просвещение» |
| 3 | В.В.Пасечник | Биология | 6 | «Просвещение» |
| 4 | Т.П.Герасимова  Н.П.Неклюдова | География | 6 | «Русское слово» |
| 5 | Б.Н.Неменский | Изобразительное искусство | 6 | «Просвещение» |
| 6 | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Английский язык | 6 | «Дрофа» |
| 7 | А.Т.Тищенко  Н.В.Синица | Технология | 6 | «Просвещение» |
| 8 | М.П.Фролов  А.Т.Смирнов | ОБЖ | 6 | «Просвещение» |
| 9 | Е.В.Агибалова  Г.М.Донской | История средних веков | 6 | «Просвещение» |
| 10 | Л.Н.Боголюбов Л.Ф.Иванова | Обществознание | 6 | «Просвещение» |
| 11 | Е.Д.Критская | Музыка | 6 | «Просвещение» |
| 12 | В.И.Лях | Физическая культура | 6 | «Просвещение» |
| 13 | М.Т.Баранов  Т.А.Ладыжевская | Русский язык | 6 | «Просвещение» |
| 14 | Н.М.Арсентьев,  А.А.Данилов под ред. А.В. Торкунова | История России/2 части | 6 | «Просвещение» |
| 15 | Л.Л.Босова | Информатика | 6 | «Бином» |
| 7 класс | | | | |
| 1 | А.Г.Мерзляк  В.Б.Полонский  М.С.Якир | Алгебра | 7 | «Вентана- Граф» |
| 2 | Л.С.Атанасян  В.Ф. Бутузов  С.Б.Кадомцев  Э.Г.Позняк  И.И.Юдина | Геометрия | 7-9 | «Просвещение» |
| 3 | В.А.Коринская  И.В.Душина | География | 7 | «Дрофа» |
| 4 | М.П.Фролов  А.Т.Смирнов | ОБЖ | 7 | «Просвещение» |
| 5 | А.Я.Юдовская  П.А.Баранов | Новейшая история | 7 | «Просвещение» |
| 6 | Л.Н.Боголюбов  Л.Ф.Иванова | Обществознание | 7 | «Просвещение» |
| 7 | В.В.Пасечник | Биология | 7 | «Просвещение» |
| 8 | А.В.Перышкин | Физика | 7 | «Просвещение» |
| 9 | В.Я Коровина  В.П.Полухина и др. | Литература | 7 | «Просвещение» |
| 10 | И.В.Михеева О.В.Афанасьева | Английский язык | 7 | «Дрофа» |
| 11 | А.Т.Тищенко  Н.В.Синица | Технология | 7 | «Просвещение» |
| 12 | Б.Н.Неменский | Изобразительное искусство | 7 | «Просвещение» |
| 13 | М.П.Баранов  Т.А.Ладыжевская Л.А.Троснецова | Русский язык | 7 | «Просвещение» |
| 14 | Е.Д.Критская | Музыка | 7 | «Просвещение» |
| 15 | В.И.Лях | Физическая культура | 7 | «Просвещение» |
| 16 | Н.Д.Угринович | Информатика | 7 | «Бином» |
| 17 | Н.М.Арсентьев  А.А.Данилов | История России/2 части | 7 | «Просвещение» |
| 8 класс | | | | |
| 1 | В.П.Журавлев  В.Я Коровина и др. | Литература/2 части | 8 | «Просвещение» |
| 2 | Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк  К.И.Нешков  С.Б.Суворова | Алгебра | 8 | «Просвещение» |
| 3 | А.В.Перышкин | Физика | 8 | «Просвещение» |
| 4 | И.В.Михеева О.В.Афанасьева | Английский язык | 8 | «Дрофа» |
| 5 | Д.В.Колесов  И.Н.Беляев | Биология | 8 | «Просвещение» |
| 6 | Л.С.Атанасян  В.Ф.Бутузов  С.Б.Кадомцев  Э.Г.Позняк  И.И.Юдина | Геометрия | 7-9 | «Просвещение» |
| 7 | И.И.Баринова | География | 8 | «Русское слово» |
| 8 | Г.Е.Рудзитис Ф.Г.Фельдман | Химия | 8 | «Просвещение» |
| 9 | А.Я.Юдовская П.А.Баранов | Новейшая история | 8 | «Просвещение» |
| 11 | Б.Н.Неменский | Изобразительное искусство | 8 | «Просвещение» |
| 12 | Л.Н.Боголюбов  И.И.Городецкая | Обществознание | 8 | «Просвещение» |
| 13 | А.Т.Тищенко  Н.В.Синица | Технология | 8 | «Просвещение» |
| 14 | М.П.Фролов | ОБЖ | 8 | «Просвещение» |
| 15 | Н.Д.Угринович | Информатика и ИКТ | 8 | «Бином» |
| 16 | Е.Д.Критская Г.П.Сергеева | Искусство | 8 | «Просвещение» |
| 17 | В.И.Лях | Физическая культура | 8 | «Просвещение» |
| 18 | Н.М.Арсентьев  А.А.Данилов | История России/2 части | 8 | «Просвещение» |
| 19 | Ю.С.Пичугов | Русский язык. Практика | 8 | «Просвещение» |
| 20 | Е.И.Никитина | Русский язык. Русская речь | 8 | «Просвещение» |
| 9 класс | | | | |
| 1 | В.П.Журавлев,  В.Я Коровина и др | Литература/2 части | 9 | «Просвещение» |
| 2 | Е.М.Домогацких | География | 9 | «Русское слово» |
| 3 | Г.Е.Рудзитис  Ф.Г.Фельдман | Химия | 9 | «Просвещение» |
| 4 | А.О.Сороко-Цюпа | Новейшая история | 9 | «Просвещение» |
| 5 | Л.Н.Боголюбов | Обществознание | 9 | «Просвещение» |
| 6 | А.В.Перышкин | Физика | 9 | «Просвещение» |
| 7 | И.В.Михеева  О.В.Афанасьева | Английский язык | 9 | «Дрофа» |
| 8 | Ю.Н.Макарычев Н.Г.Миндюк  К.И.Нешков  С.Б.Суворова | Алгебра | 9 | «Просвещение» |
| 9 | Л.С.Атанасян  В.Ф.Бутузов  С.Б.Кадомцев  Э.Г.Позняк  И.И.Юдина | Геометрия | 7-9 | «Просвещение» |
| 10 | М.П.Фролов | ОБЖ | 9 | «Просвещение» |
| 11 | Н.Д.Угринович | Информатика и ИКТ | 9 | «Бином» |
| 12 | Г.П.Сергеева Е.Д.Критская | Искусство 8-9 классы | 9 | «Просвещение» |
| 13 | В.В.Пасечник | Биология | 9 | «Просвещение» |
| 14 | Л.А.Тростенцова | Русский язык | 9 | «Просвещение» |
| 15 | В.И.Лях | Физическая культура | 9 | «Просвещение» |
| 16 | Н.М.Арсентьев  А.А.Данилов | История России/2 части | 9 | «Просвещение» |

*Среднее общее образование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 класс | | | | |
| 1 | Н.Г.Гольцова  И.В.Шамшин | Русский язык | 10-11 | «Русское слово» |
| 2 | Ю.В.Лебедев | Литература | 10 | «Просвещение» |
| 3 | С.М.Никольский  М.К.Потапов  Н.Н.Решетников  А.В.Шевкин | Алгебра и начала математического анализа | 10 | «Просвещение» |
| 4 | Л.С.Атанасян  В.Ф.Бутузов  С.Б.Кадомцев  Л.С.Киселева  Э.Г.Позняк | Геометрия | 10 | «Просвещение» |
| 5 | Е.М.Домогацких | География | 10-11 | «Русское слово» |
| 6 | А.А.Каменский  Е.А.Крискунов  В.В.Пасечник | Биология (общая биология) | 10 | «Просвещение» |
| 7 | М.П.Фролов | ОБЖ | 10 | «Просвещение» |
| 8 | Г.И.Данилова | МХК | 10 | «Просвещение» |
| 9 | Н.Д.Угринович | Информатика | 10 | «Бином» |
| 10 | Л.Н.Боголюбов | Обществознание | 10 | «Просвещение» |
| 11 | В.И.Уколова | Всеобщая история | 10 | «Просвещение» |
| 12 | Г.Е.Рудзитис  Ф.Г.Фельдман | Химия | 10 | «Просвещение» |
| 13 | Г.Я. Мякишев  Б.Б.Буховцев | Физика | 10 | «Просвещение» |
| 14 | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Английский язык | 10 | «Дрофа» |
| 15 | В.И.Лях | Физическая культура | 10 | «Просвещение» |
| 16 | М.М.Горинов  А.А.Данилов под ред. А.В.Торкунова | История России | 10 | «Просвещение» |
| 17 | В.Д.Симоненко | Технология | 10 | «Просвещение» |
| 18 | Е.М.Домогацких | География | 10-11 | «Русское слово» |
| 19 | Б.А.Воронцов-Вельяминов  Е.К.Страут | Астрономия | 10-11 | «Дрофа» |
| 11 класс | | | | |
| 1 | М.П.Фролов  А.Т.Смирнов | ОБЖ | 11 | «Просвещение» |
| 2 | Ю.В.Лебедев | Литература | 11 | «Просвещение» |
| 3 | Г.И.Данилова | Мировая художественная культура | 11 | «Просвещение» |
| 4 | О.В.Афанасьева  И.В.Михеева | Английский язык | 11 | «Дрофа» |
| 5 | Л.Н.Боголюбов | Обществознание | 11 | «Просвещение» |
| 6 | Г.Е.Рудзитис  Ф.Г.Фельдман | Химия | 11 | «Просвещение» |
| 7 | Н.Д.Угринович | Информатика | 11 | «Бином» |
| 8 | А.А.Каменский Е.А.Крикунов  В.В.Пасечник | Биология | 11 | «Просвещение» |
| 9 | Л.С.Атанасян  В.Ф.Бутузов  С.Б.Кадомцев  Л.С.Киселева  Э.Г.Позняк | Геометрия | 10-11 | «Просвещение» |
| 10 | С.М.Никольский  М.К.Потапов  Н.Н.Решетников  А.В.Шевкин | Алгебра и начала математического анализа | 11 | «Просвещение» |
| 11 | Г.Я.Мякишева  Б.Б Буховцева | Физика | 11 | «Просвещение» |
| 12 | В.И.Лях | Физическая культура | 10-11 | «Просвещение» |
| 13 | А.А.Улунян  Е.Ю.Сергеев | Всеобщая история | 11 | «Просвещение» |
| 14 | Н.В.Загладин  Ю.А.Петров | История | 11 | «Просвещение» |
| 15 | А.А.Левандовский  Ю.А.Щетинов  С.В.Мироненко | История России | 11 | «Русское слово» |
| 16 | Н.Г.Гольцова  И.В.Шамшин | Русский язык | 10-11 | «Просвещение» |

*Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет качественно организовать образовательный процесс.*

**8.Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения**

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;

- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

- повышение качества информационно-библиотечных услуг;

- оказание помощи в будущей профессии;

- формирование экологической культуры школьников.

Объем библиотечного фонда – 8411 экземпляров. Фонд библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной фонд библиотеки расставлен по тематико-систематическому принципу. Имеются алфавитный каталог, картотека учебников, картотека периодических изданий, краеведческая картотека, картотека заглавий художественных произведений. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета.

Состав библиотечного фонда и его использование:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид литературы | Количество единиц  в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год | | |
| 1 | Учебная | 4381 | 4119 | | |
| 2 | Педагогическая | 73 | 48 | | |
| 3 | Художественная | 3527 | 1652 | | |
| 4 | Справочная | 230 | 119 | | |
| 5 | Языковедение,  литературоведение | 76 | 58 | | |
| 6 | Естественно-научная | 77 | 59 | | |
| 7 | Техническая | 38 | 15 | | |
| 8 | Общественно-политическая | 9 | 3 | | |
| 9 | Электронные документы | 240 |  | | |
|  |  |  |  |  |

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 159 человек. Число посещений за год – 301 человек.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100%.

В техническом оснащении школьной библиотеки использовались компьютер и МФУ.

В библиотеке в течение 2022 года организовывались тематические книжные выставки. Библиотекари школы Афанасьева А.М. и Дроздова И.А. предоставляли учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, производили подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

*Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс; в 2022 году около 75% обучающихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.*

**9.Оценка материально – технической базы**

Общеобразовательное учреждение представляет собой двухэтажное здание с техподпольем. Школа рассчитана на 150 мест. Вместимость учреждения определена для обучения в одну смену.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 21 учебный кабинет,  лаборатории по физике, информатике и химии, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, игровые кабинеты.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинета | Число кабинетов |
| Начальные классы | 8 |
| Русский язык | 2 |
| Математика | 1 |
| Иностранный язык | 1 |
| Информатика | 1 |
| География | 1 |
| ОБЖ | 1 |
| Химия | 1 |
| Физика | 1 |
| История | 1 |
| Мастерская | 1 |
| Музыка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков.

Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью.

Учебное помещения включает: рабочую зону для обучающихся, рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности. Все помещения оснащены современным мультимедийным и интерактивным оборудованием, необходимым и достаточным для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ.

Пищеблок включает в себя: обеденный зал на 86 посадочных мест, горячий, доготовочный цех, холодный цех, цех приготовления булочек, мясо-рыбный цех, овощной цех, помещения хранения овощей с первичной обработкой овощей, помещение хранения сухих продуктов, помещение суточного хранения продуктов моечные кухонной и столовой посуды, помещение хранения и обработки яиц, помещение для пищевых отходов, моечная-кладовая тары, место для холодильных камер, тамбур-загрузочная.

Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами (2 повара, подсобный рабочий, кладовщик).

В течение учебного года обучающиеся получают горячее питание, а обучающиеся льготной категории (из малообеспеченных, многодетных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья) и начальной школы (1-4 классы) - бесплатные обеды.

Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

*Охват обучающихся горячим питанием (на конец 2022 года)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Численность обучающихся, обеспеченным горячим питанием | Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания | Численность обучающихся, получающих | |
| только горячие обеды | и завтраки, и обеды |
| 1 – 4 классы | 99 | 99 | 12 | 87 |
| 5 – 9 классы | 86 | 53 | 76 | 10 |
| 10 – 11 классы | 6 | 4 | 6 |  |
| Всего | 191 | 156 | 94 | 97 |

Для занятий физической культурой имеется спортивный зал площадью 555 м2. При спортивном зале предусмотрены снарядная, тренерская, раздевальные с душевыми и санузлами для мальчиков и девочек. Санузлы и душевые оборудованы с учётом МГН.

На территории школы имеются спортивные сооружения: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для занятий настольным теннисом, площадка для прыжков в длину, площадка для игр, беговая дорожка.

Спортивная инфраструктура доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа оснащена копировальной техникой, МФУ, сканерами, цифровым фотоаппаратом, телевизором, мультимедийными проекторами, интерактивной доской, видеокамерой, ноутбуками, компьютерами, в том числе:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество персональных компьютеров | 44 |
| Количество ноутбуков | 12 |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 44 |
| Количество компьютеров, используемых в управлении | 3 |
| Количество компьютеров в локальной сети | 56 |
| Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет | 56 |
| Количество мультимедийных проекторов | 29 |
| Количество принтеров | 1 |
| Количество сканеров | 1 |
| Количество МФУ | 30 |
| Количество интерактивных панелей | 3 |
| Количество интерактивных досок | 22 |
|  |  |
|  |  |

*Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям*

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Кабинет информатики |
| Зав. кабинетом | Зиборова Татьяна Георгиевна |
| Понедельник | 08.30-15.05 |
| Вторник | 08.30-15.05 |
| Среда | 08.30-15.05 |
| Четверг | 08.30-15.05 |
| Пятница | 08.30-15.05 |

*Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся и педагогов*

Каталоги ресурсов для образования

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала

http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс»

http://school.yandex.ru Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

http://shkola.lv – Портал бесплатного образования

http://www.pravoslavie.ru/ - Православие

http://diplomnie.com - Российские диссертации, дипломные магистерские работы

http://www.nic-snail.ru – Центр творческих инициатив

начальная школа

http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов

http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов

http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы

http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов

http://www.uroki.net - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

http://www.rusedu.ru - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

http://www.proshkolu.ru - Бесплатный школьный портал – все школы России.

http://edu.h1.ru - Компьютер в начальной школе, авторская программа Салтановой Н.Н.,

http://www.iro.yar.ru - Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)

http://baby.com.ua - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.

http://www.nhm.ac.uk - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

http://www.funbrain.com - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума".

http://zerkalenok.ru - Также есть раздел экологических советов.

http://center.fio.ru - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.

http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

http://suhin.narod.ru - Загадки и кроссворды для детей.

http://www.advise.ru - Советы родителям первоклассников

http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех

http://www.edu.rin.ru - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.

http://www.voron.boxmail.biz - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

http://www.rfh.ru - Российский гуманитарный научный фонд

http://www.int-edu.ru - Сайт Института Новых Технологий

http://playroom.com.ru - Детская игровая, комната.

Математика

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики

http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/collection/matematika Московский центр непрерывного математического образования

http://www.mccme.ru Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»[http://mat.1september.ru](http://mat.1september.ru/)

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

http://www.uztest.ru Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

http://zadachi.mccme.ru Интернет-проект «Задачи» [http://www.problems.ru](http://www.problems.ru/) Компьютерная математика в школе

http://edu.of.ru/computermath Математика в «Открытом колледже»

http://www mathematics.ru Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

http://www mathtest.ru Математика в школе: консультационный центр

http://school.msu.ru Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина

http://www shevkin.ru Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов

http://www.etudes.ru Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики

http://www mathedu.ru Международные конференции «Математика. Компьютер. Образование» [http://www.mce.su](http://www.mce.su/)

Научно-образовательный сайт EqWorld — Мир математических уравнений

http://eqworld.ipmnet.ru Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»

http://wwwkvant.info [http://kvant.mccme.ru](http://kvant.mccme.ru/) Образовательный математический сайт Exponenta.ru

http://www.exponenta.ru Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте

http://www.allmath.ru Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями

http://www.pm298.ru Проект KidMath.ru — Детская математика

http://www.kidmath.ru Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина

http://www.mathnet.spb.ru Учимся по Башмакову — Математика в школе

http://www.bashmakov.ru Олимпиады, конкурсы по математике для школьников Всероссийская олимпиада по математике

http://math.rusolymp.ru Задачник для подготовки к олимпиадам по математике

http://tasks.ceemat.ru Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников

http://www.math-on-line.com Математические олимпиады для школьников

http://www.olimpiada.ru Математические олимпиады и олимпиадные задачи

http://wwwzaba.ru Международный математический конкурс «Кенгуру»

Физика Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Физика»

http://school-collection.edu.ru/collection Естественно-научные эксперименты — Физика: Коллекция Российского общеобраз. портала

http://experiment.edu.ru Открытый колледж: Физика

http://www.physics.ru Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке

http://www.elementy.ru Введение в нанотехнологии

http://nano-edu.ulsu.ru

Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: сайт Н.Н. Гомулиной

http://www.gomulina.orc.ru Виртуальный физмат-класс: общегородской сайт саратовских учителей

http://www.fizmatklass.ru Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика»

http://www effects.ru Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»

http://fiz.1september.ru Естественно-научная школа Томского политехнического университета

http://ens.tpu.ru Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт В. Елькина

http://elkin52.narod.ru Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по физике для школьников [http://www.zensh.ru](http://www.zensh.ru/) Заочная физико-математическая школа Томского государственного университета

http://ido.tsu.ru/schools/physmat Заочная физико-техническая школа при МФТИ

http://www.school.mipt.ru Информатика и физика: сайт учителя физики и информатики З.З. Шакурова

http://teach-shzz.narod.ru Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой

http://ifilip.narod.ru Информационные технологии на уроках физики. Интерактивная анимация

http://somit.ru Интернет-место физика

http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys Кафедра физики Московского института открытого образования

http://fizkaf.narod.ru Квант: научно-популярный физико-математический журнал

http://kvant.mccme.ru Класс!ная физика: сайт учителя физики Е.А. Балдиной

http://class-fizika.narod.ru Концепции современного естествознания: электронный учебник

http://nrc.edu.ru/est Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО

http://physics.ioso.ru Лауреаты нобелевской премии по физике

http://n-t.ru/nl/fz

Материалы кафедры общей физики МГУ им. М.В. Ломоносова:

учебные пособия, физический практикум, видео- и компьютерные демонстрации

http://genphys.phys.msu.ruМатериалы физического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

http://www.phys.spbu.ru/library Мир физики: демонстрации физических экспериментов

http://demo.home.nov.ru Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе

http://edu.ioffe.ru/edu Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана

http://www.physics-regelman.comОнлайн-преобразователь единиц измерения

http://www. decoder.ru Портал естественных наук: Физика

Информатика и информационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал

http://www. ict.edu.ru Информационные образовательные технологии: блог-портал

http://www.iot.ru Отраслевая система мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности

http://icttest.edu.ru Проект «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров

http://portal.ntf.ru Проект «Пакет программного обеспечения для образовательных учреждений России»

http://linux.armd.ru Проект «Первая Помощь»: Стандартный базовый пакет программного обеспечения для школ

http://shkola.edu.ru Виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет»

http://mo.itdrom.com Виртуальный компьютерный музей

http://www.computer-museum.ru Задачи по информатике

http://www.problems.ru/inf Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

http://iit.metodist.ru Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

http://www intuit.ru ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума[http://www.edu-it.ru](http://www.edu-it.ru/)

Конструктор школьных сайтов (Некоммерческое партнерство «Школьный сайт»)

http://www.edusite.ru Конструктор образовательных сайтов (проект Российского общеобразовательного портала)

http://edu.of.ru

Лаборатория обучения информатике Института содержания и методов обучения РАО

http://labinfo.ioso.ru Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

http://www metodist.lbz.ru Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям

http://test.specialist.ru Первые шаги: уроки программирования

http://www firststeps.ru Программа Intel «Обучение для будущего»

http://www.iteach.ru Проект AlgoList: алгоритмы и, методы

http://algolist.manual.ru Проект Alglib.ru: библиотека алгоритмов

http://alglib.sources.ru Проект Computer Algorithm Tutor: Дискретная математика: алгоритмы

http://rain.ifmo.ru/cat Российская интернет-школа информатики и программирования

http://ips.ifmo.ru Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

http://www rusedu.info Сайт «Клякс@.net»: Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

http://www.klyaksa.net Свободное программное обеспечение (СПО) в российских школах

http://freeschool.altlinux.ru Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network)[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/)

Система автоматизированного проектирования КОМПАС-SD в образовании

http://edu.ascon.ru

СПРавочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике «Спринт-Информ»

http://www.sprint-inform.ru Школьный университет: профильное ИТ-обучение

http://www.itdrom.com

Издания

Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»

http://inf.1september.ru Журналы «Информатика и образование» и «Информатика в школе»

http://www.infojournal.ru Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе» http://www ipo.spb.ru/journal

Журнал «e-Learning World — Мир электронного обучения»

http://www. elw. ru Открытые системы: издания по информационным технологиям

http://www.osp.ru Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

http://www.npstoik.ru/vio

Сайты педагогов Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского

http://marklv.narod.ru/inf/ Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой

Химия

Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии

http://www.chemnet.ru Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»

http://him.1september.ru Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия»

http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала

http://experiment.edu.ru АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой

http://www alhimik.ru Всероссийская олимпиада школьников по химии

http://chem.rusolymp.ru Органическая химия: электронный учебник для средней школы

http://www.chemistry.ssu.samara.ru Основы химии: электронный учебник

http://www hemi.nsu.ru Открытый колледж: Химия

http://www.chemistry.ru Дистанционная олимпиада по химии: телекоммуникационный образовательный проект

http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/chemistry Дистанционные эвристические олимпиады по химии

http://www eidos.ru/olymp/chemistry Занимательная химия

http://home.uic.tula.ru/~zanchem Из опыта работы учителя химии: сайт Н.Ю. Сысмановой

http://sysmanova.narod.ru Кабинет химии: сайт Л.В. Рахмановой

http://www 104.webstolica.ru Классификация химических реакций

http://classchem.narod.ru КонТрен — Химия для всех: учебно-информационный сайт

http://kontren.narod.ru Материалы кафедры физической и коллоидной химии Южного федерального университета

http://www.physchem.chimfak.rsu.ru Методика обучения химии: сайт кафедры химии НГПУ

http://mctnspu.narod.ru Методическое объединение учителей химии Северо-Восточного округа города Москвы

http://bolotovdv.narod.ru Нанометр: нанотехнологическое сообщество

http://www. nanometer.ru Онлайн-справочник химических элементов WebElements

http://webelements.narod.ru Популярная библиотека химических элементов

http://n-t.ru/ri/ps Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии

http://www. alhimikov. net Сайт Chemworld.Narod.Ru -Мир химии

http://chemworld.narod.ru Сайт «Виртуальная химическая школа»

http://maratakm.narod.ru Сайт «Мир химии»

http://chemistry. narod.ru ХиМиК.ру: сайт о химии

http://www.xumuk.ru Химическая страничка Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании

http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem Химический портал ChemPort.Ru

http://www.chemport.ru Химический сервер HimHelp.ru: учебные и справочные материалы

http://www himhelp.ru Химия: Материалы «Википедии» — свободной энциклопедии

http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm> Химия и жизнь — XXI век: научно-популярный журнал

http://www.hij.ruХимоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей»

http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4605&tmpl=com Школьникам о химии: сайт химического факультета АлтГУ

http://www chem.asu.ru/abitur Электронная библиотека по химии и технике

Биология и экология

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология»

http://school-collection.edu.ru/collection Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

http://bio.1september. ru Открытый колледж: Биология

http://college.ru/biology В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ

http://fns.nspu.ru/resurs/nat Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

http://www.eco.nw.ru Вся биология: научно-образовательный портал

http://www.sbio.infoВ помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова

http://www.biolog188.narod.ru Государственный Дарвиновский музей

http://www darwin.museum.ru Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия

http://www livt.net Заочная естественно-научная школа (Красноярск): учебные материалы по биологии для школьников

http://www.zensh.ru Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам

http://zelenyshluz.narod.ru Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных

http://www.zooclub.ru Зоологический музей в Санкт-Петербурге

http://www.zin.ru/museum Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник

http://nrc.edu.ru/est Лаборатория ботаники Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных

http://www.youngbotany.spb.ru Лауреаты нобелевской премии по физиологии и медицине

http://n-t.ru/nl/mf Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас

http://med.claw. ru Мир животных: электронные версии книг

http://animal.geoman.ru Московская городская станция юных натуралистов

http://www mgsun.ru Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт

http://www.skeletos.zharko.ru Палеонтологический музей РАН

http://www.paleo.ru/museum Популярная энциклопедия «Флора и фауна»

http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm Природа Кузбасса. Материалы для учителя биологии

http://prirodakem.narod.ru Природа Южной Сибири и ее защитники

http://ecoclub.nsu.ru Проблемы эволюции

http://www.macroevolution.narod.ruПроект Ecocom: всѐ об экологии

http://www.ecocommunity.ru Проект Herba: ботанический сервер Московского университета

http://www. herba.msu.ru Проект Forest.ru: все о росийских лесах

http://www. forest.ru Проект «Детский Эко—Информ»

http://www ecodeti.ru Птицы Средней Сибири

Русский язык

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

http://rus.rusolymp.ru Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

http://www.rus-ege.com Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

http://www.ruslang.ru Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

http://www ruthenia.ru Кабинет русского языка и литературы

http://ruslit.ioso.ru Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

http://www.rm.kirov.ru Культура письменной речи

http://www.gramma.ru Материалы по теории языка и литературе

http://www.russianforall.ru Русский филологический портал Philology.ru

http://www.philology.ru Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система

http://ruslang.karelia.ru Русский язык и культура речи: электронный учебник

http://www ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

http://character.webzone.ru Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология

http://starling.rinet.ru Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

http://www. svetozar.ru Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

http://vedi.aesc.msu.ru Словари и энциклопедии на «Академике»

http://dic.academic.ru Словари русского языка

http://www speakrus.ru/dict Словопедия: русские толковые словари

http://www.slovopedia.com Учебник по орфографии и пунктуации

http://www.naexamen.ru/gram Фонд «Русский мир»

http://www. russkiymir.ru Центр развития русского языка

http://www ruscenter.ru Электронное периодическое издание «Открытый текст»

http://www. opentextnn.ru Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания

http://slovnik.rusgor.ru Литература**.**Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

http://litera.edu.ruСайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»

http://lit.1september.ru Всероссийская олимпиада школьников по литературе

http://lit.rusolymp.ruМетодика преподавания литературы

http://metlit.nm.ru Методико-литературный сайт «Урок литературы»

http://mlis.fobr.ru Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы

http://lib.prosv.ru Библиотека русской литературы «Классика.ру»

Иностранные языки

Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы Онлайн-переводчики «ПРОМТ»

http://www.translate.ru Онлайн-словари «Мультилекс»

http://online.multilex.ru Онлайн-словари «Мультитран»

http://www.multitran.ru Онлайн-словари ABBYY Lingvo

http://www.abbyyonline.ru Онлайн-словари на портале «Рамблер»

http://www rambler.ru/dict Служба «Яндекс.Словари»

http://slovari.yandex.ru Cambridge Dictionaries Online

http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

Мировая художественная культура

Газета «Искусство» издательского дома «Первое сентября»

http://art.1september.ru Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала

http://artclassic.edu.ru Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

http://music.edu.ru Портал «Музеи России»

http://www.museum.ru Портал «Архитектура России»

http://www archi.ru Архитектура России

http://www.rusarh.ru Древний мир. От первобытности до Рима: электронное приложение к учебнику для 5-го класса

http://www mhk.spb.ru Из фондов культуры: лаборатория учителя

http://www. fondcultura.ru Импрессионизм

История

История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей

http://www.stolypin.ru/ - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.

http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации

http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете

http://www.lensart.ru – Художественные фотографии

http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных

http://www.lectures.edu.ru Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал

http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»

http://his.1september. ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории

http://hist.rusolymp.ru Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории

http://www.teacher.syktsu.ru

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

http://www. hrono.ru Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории

http://www.historic.ru Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

http://www.worldhist.ru Российский электронный журнал «Мир истории»

http://www historia.ru Государственная публичная историческая библиотека России

География

GeoSite — все о географии

http://www.geosite.com.ru Библиотека по географии

http://geoman.ru География. Планета Земля

http://www.rgo.ru Раздел «География» в энциклопедии Википедия<http://ru.wikipedia.org/wiki/>География

География.ру: клуб путешествий

http://migranov.ru – Авторский проект Руслана Мигранова

http://www.veter-stranstvii.ru – Сайт о путешествиях

http://www.geografia.ru Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

http://geo-tur.narod.ru Планета Земля

http://www.myplanet-earth.com Страноведческий каталог «EconRus»

http://catalog.fmb.ru GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

http://geopub.narod.ru Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

http://geo.1september.ru Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

http://geo.metodist.ru Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

http://afromberg.narod.ru География для школьников

http://www.litle-geography.ru Словарь современных географических названий

http://slovari.yandex.ru/dict/geography Где? В Караганде (словарь географических названий)

http://gde-eto.narod.ru Национальное географическое общество

http://www rusngo.ru Мир приключений и путешествий

http://www outdoors.ru National Geographic — Россия (электронная версия журнала)

http://www.national-geographic.ru Сайт «Все флаги мира»

http://www flags.ru Виртуальная Европа

http://europa.km.ru География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

http://www.georus.by.ru Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

http://www.mojgorod.ru Карты Google

Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ [http://www.bez.econavt.ru](http://www.bez.econavt.ru/)Безопасность жизнедеятельности школы

http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

http://0bj.ru/

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности

http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности

http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности [http://www.spas-extreme.ru](http://www.spas-extreme.ru/) Россия без наркотиков

http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

Материалы для самоподготовки учителей и учеников

Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа

http://pedsovet.org Авторская методика обучения

http://www.metodika.ru Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО)

http://www apkpro.ru Интел «Обучение для будущего»

http://www.iteach.ru Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

http://www.klyaksa.net Информационно-методический сайт для учителей и школьниковhttp://www moyashkola.net

Информационный портал для работников системы образования

http://www.zavuch.info Информационный ресурсный центр по практической психологии

http://psyfactor. orgКМ-школа

www.KM-school.ru

Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО)

http://www.ito.su Методика воспитания дошкольников

http://www metodika-online.ru Центр психологической поддержки бизнеса и семьи

http://www 5da.ru

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества

http://www openclass.ru «Питерская Школа» — виртуальная сеть г. Санкт-Петербурга

http://shkola.spb.ru Мир Бибигона. Детская социальная сеть

http://www.mirbibigona.ru Сеть творческих учителей

http://it-n.ru Школьный сектор

http://school-sector.relarn.ru Сетевое сообщество подростков

http://www.looky.ru Детский Эко-Информ

http://www ecodeti.ru Для детей и подростков

http://www.kolobok.ru Мультимедийные сказки

http://www.juja.ru Книги и дети

http://www.bibliogid.ru Литературный журнал для детей и взрослых

  Здания МБОУ «Афанасьевская СОШ» оборудованы противопожарной сигнализацией, планами эвакуации, необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности, также имеется тревожная кнопка в здании Школы. С обучающимися и педагогами Школы регулярно проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации из зданий Школы в случае опасной ситуации.

Установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение по периметру школы. Территория образовательной организации ограждена.

За прошедший год пополнился библиотечный фонд, приобретены учебники для начальной школы и для 5 – 11 классов.

*Вывод: материально-техническая база Школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду; условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов; мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности Школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.*

**10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Качество образования является показателем конкурентноспособности образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования в нашей Школе включает в себя:

-диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам; тематический учёт знаний обучающихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексных; результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ и ГВЭ; уровень сформированности универсальных учебных действий, ОУУН, ИКТ-компетентности);

-диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; социометрия; уровень развития ученического коллектива, доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, к общему числу учеников; доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений, к общему числу учеников);

-отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся (количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, и их результаты; количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, и их результаты; количество обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, и их результаты);

-психологическую диагностику обучающихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных обучающихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, профдиагностика, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);

-психологическую диагностику педагогов (уровень деятельности учителя, уровень эмоционального выгорания);

-логопедическую диагностику (состояния развития устной речи, состояние развития письменной речи);

-отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; доля обучающихся, прошедших своевременную диспансеризацию, от общего количества детей Школы; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

-социодиагностику (обучающиеся, стоящие на различных видах учёта; обучающиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых обучающихся; учёт детей по микрорайону школы; опрос родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в Школе; потери контингента; отслеживание поступлений выпускников);

-диагностику инновационных процессов в обучении и воспитании (доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; доля обучающихся, охваченным предпрофильным обучением; доля обучающихся, обеспеченных дистанционными формами обучения, в общей численности обучающихся Школы; доля детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включенных в систему инклюзивного образования; количество современных образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе; эффективность использования технологий; использование инновационных форм оценивания результатов обучения);

-отслеживание динамики обобщения и распространения передового педагогического опыта (количество педагогов, участвующих в конкурсах; результативность участия педагогов в конкурсах; количество педагогов, имеющих публикации; количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях);

-диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; возрастной ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); удельный вес руководящих и педагогических работников, использующих информационные технологии, в общей численности руководящих и педагогических работников школы; доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности учителей школы в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации;

-отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации); Интернет; сайт Школы; пресса; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, в общей численности кабинетов; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через официальный сайт Школы);

-отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых Школой.

*Промежуточная аттестация обучающихся*

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Афанасьевская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ОО и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Промежуточная аттестация в школе является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

- в 3-4 классах - по итогам учебных четвертей и учебного года;

- в 5-9 классах - по итогам четвертей и учебного года;

- в 10-11 классах по итогам учебных полугодий и учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Внутренняя оценка (промежуточная аттестация) достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения Программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внутришкольный мониторинг осуществляется администрацией школы. Мониторинг уровня подготовки обучающихся призван снабдить объективной, достоверной, надежной и развернутой информацией, описывающей достижения обучающихся. Эта информация должна обеспечить новый уровень принятия управленческих решений. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС ООО, являются:

-стартовая диагностика;

-выполнение учебных исследований и учебных проектов;

-промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-защита индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация обучающихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы. Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, английскому языку, истории.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре:

• по русскому языку и математике во 2 - 11 классах.

Административные контрольные работы (срезы) проводятся:

• во 2-11 классах по большинству предметов учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком;

• во 2-4 классах мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения, скорости письма и скорости вычислительных навыков;

• во 2-11 классах по русскому языку, математике (по итогам четверти, полугодия, года).

Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования: 2-11 классы - русский язык, математика.

Мониторинг готовности выпускников 9,11 классов к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) проводится в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается педагогическим советом.

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе проводится в декабре и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором).

В декабре 2022 года в написании итогового сочинения участвовали 3 человека. Они получили общий зачёт в совокупности отдельных критериев, что свидетельствует о добросовестном отношении к подготовке и проведению итогового сочинения.

В феврале 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса, которое является допуском к сдаче основных государственных экзаменов по образовательным программам основного общего образования (сроки проведения итогового собеседования устанавливаются Рособрнадзором). Отметкой участников собеседования является «зачёт» или «незачёт». В 2022 году все обучающиеся 9 класса (10 человек) получили «зачёт» в основной период сдачи экзамена.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Независимое оценивание обучающихся 4-8 классов проводится в марте – мае текущего учебного года в виде Всероссийских проверочных работ, которые охватывают все предметные области.

*Результаты анкетирования родителей (законных представителей)*

*о качестве предоставляемых образовательных услуг*

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ  результатов анкетирования родителей (законных представителей).

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «Афанасьевская СОШ», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

*Результаты анонимного анкетирования родителей (законных представителей)*

В декабре 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов. Всего участие приняли  85 родителей (законных представителей) обучающихся (68 % от общего количества).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Выводы о степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Положительная оценка респондентов | Отрицательная оценка респондентов |
| 1.Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие) | 1.Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие обучающихся во время учебного процесса |
| 2.Психологический климат в школе. | 2.Распределение учебной нагрузки |
| 3.Оптимальный контакт с педагогами | 3.Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов обучающихся |
| 4.Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством | 4.Взаимодействие с другими образовательными организациями |
| 5.Достаточная информированность о деятельности школы | 5.Неоднозначная оценка предметной подготовки обучающихся, глубины знаний |
| 6.Взаимодействие с другими родителями (законными представителями) | 6.Около 17% опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу |
| 7.Уважительное отношение  большинства учителей к ученикам | 7.Не всегда удачное осуществление работы с родителями |
| 8.В большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка | 8.Организация питания в школе |
| 9.Подбор необходимых методов  обучения и воспитательного взаимодействия |  |
| 10.Возможность выбора дополнительного образования |  |
| 11.Школьный административный ресурс |  |

*Итоги анкетирования родителей (законных представителей)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий качества образования | Положительная оценка респондентов,  % | | Отрицательная оценка респондентов, % | | Не определились, % | |
| 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка | 70 | 75 | 16 | 5 | 14 | 20 |
| Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания | 69 | 55 | 14 | 20 | 17 | 25 |
| Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса | 71 | 65 | 19 | 15 | 10 | 20 |
| Материально-техническая  оснащенность школы | 70 | 70 | 23 | 20 | 7 | 10 |
| Организация внеурочной деятельности в школе | 87 | 85 | 3 | 5 | 10 | 10 |
| Содержание обучения и воспитания в школе | 72 | 75 | 11 | 10 | 7 | 15 |
| Деятельность администрации по организации образовательного процесса | 72 | 76 | 9 | 10 | 19 | 14 |
| Участие родителей в жизни школы | 65 | 65 | 17 | 15 | 18 | 20 |
| Информирование о деятельности школы | 55 | 69 | 37 | 5 | 8 | 26 |
| Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе | 74 | 75 | 14 | 11 | 12 | 14 |

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «Афанасьевская СОШ», предусматривающее учитывание следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями (законными представителями), удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей (законных представителей) в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (75%) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 14% имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в Школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей (законных представителей) с низкой степенью удовлетворенности – 11 %.

При анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители (законные представители), которые не пользуются школьным сайтом, электронным журналом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей (законных представителей), содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители (законные представители), которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Также прослеживается зависимость от уровня образования родителей (законных представителей) и степенью удовлетворенности: из родителей, имеющих высшее образование, 87% выразило удовлетворенность качеством образовательных услуг, а из родителей (законных представителей), имеющих среднее или среднее специальное образование – лишь 66%.

Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение качества питания, улучшение материально-технической базы, ремонт школы.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности обучающихся, познавательных интересов и познавательной активности.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 75 % родителей (законных представителей).

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители (законные представители) вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю (законному представителю) предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, то есть наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МБОУ «Афанасьевская СОШ» образовательная среда является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

*Вывод: анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования показал, что план внутриучрежденческого руководства и контроля в целом выполнен; выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности Школы, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям; сложившаяся в школе система оценки качества образования отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.*

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения | Коли  чество |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 191 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 99 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 86 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 6 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 67  (35%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 67 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль/база) | балл | 64 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0  (0%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0  (0%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0  (0%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0  (0%) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек  (процент) | 0  (0%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек  (процент) | 0  (0%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 79  (41%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек  (процент) | 51  (53%) |
| 1.19.1 | регионального уровня |  | 12  (6%) |
| 1.19.2 | федерального уровня |  | 9  (28%) |
| 1.19.3 | международного уровня |  | 0  (0%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 0  (0%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 0  (0%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 0  (0%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек  (процент) | 0  (0%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 32 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  | 28  (88%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  | 28  (88%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников |  | 3  (11%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  | 4  (12%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек  (процент) |  |
| 1.29.1 | высшая |  | 0  (0%) |
| 1.29.2 | первая |  | 15  (47%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек  (процент) |  |
| 1.30.1 | до 5 лет |  | 5  (16%) |
| 1.30.2 | свыше 30 лет |  | 8  (25%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек  (процент) | 5  (16%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек  (процент) | 14  (35%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек  (процент) | 25  (78%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек  (процент) | 25  (78%) |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,23 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 44 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров |  | да |
| 2.4.2 | с медиатекой |  | нет |
| 2.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов |  | нет |
| 2.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки |  | да |
| 2.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов |  | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек  (процент) | 191  (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 4445м2/23 м2 на 1 уч. |

*Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Афанасьевская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.*