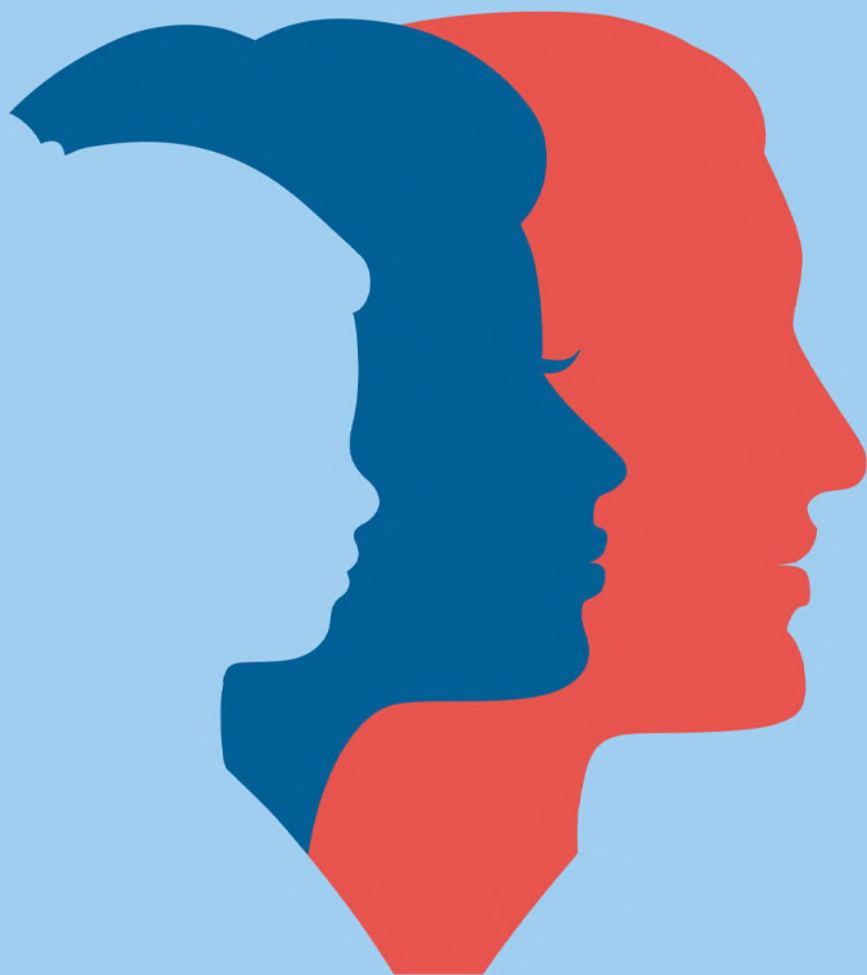


А.А.Реан И.А.Коновалов Н.Л.Москвичева М.А.Новикова

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ



Книга для учащихся

9–11 классов
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
АКАДЕМИКА РАО А.А.РЕАНА

А.А.РЕАН, И.А.КОНОВАЛОВ
Н.Л.МОСКВИЧЕВА, М.А.НОВИКОВА

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

КНИГА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

9–11 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «АРТКИТЧЕН»
МОСКВА, 2021

УДК 316
ББК 88.5
С30

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Собкин В.С.,
руководитель Центра социологии образования Института
Управления образованием РАО, заслуженный деятель науки
Российской Федерации, академик РАО, доктор психологических
наук, профессор.
(г. Москва)

Писарева С.А.,
заведующая кафедрой теории и истории педагогики, директор
Института педагогики Российского государственного педагогиче-
ского университета им. А.И. Герцена, член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор.
(г. Санкт-Петербург)

С30 Семейведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Изд-во «Арткитчен», 2021. – 244 с.

Проект осуществлен в рамках «Соглашения о взаимодействии в области содействия образованию и воспитанию молодого поколения граждан в духе бережного отношения к традициям семейного образа жизни в культуре народов РФ» между Российской академией образования и Фондом ап. Андрея Первозванного.

ISBN 978-5-905993-20-6

© А.А. Реан, 2021

© И.А. Коновалов, 2021

© Н.Л. Москвичева, 2021

© М.А. Новикова, 2021

© Фонд Андрея Первозванного, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Сведения об авторах	6
I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «СЕМЬВЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ	7
Тема 1. Зачем людям отношения?	9
Тема 2. Дружба и любовь. Семья в жизни человека. Семейные ценности	24
Тема 3. Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность	44
Тема 4. Готовность к вступлению в брак. Свадьба – самый главный день	57
Тема 5. Начало совместной жизни. Молодая семья: финансы, быт, досуг	74
Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками. Взрослые дети и их родители	90
Тема 7. Конфликты и способы их разрешения. Гармоничные внутрисемейные отношения	104
II. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «СЕМЬВЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССОВ	117
Тема 8. Дети: их значение в жизни семьи. Что значит быть родителем	119
Тема 9. Зачатие, беременность, рождение на свет ребенка: медицинский и психологический аспекты	131
Тема 10. Молодая семья с первенцем	145
Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми	154
Тема 12. Дальнейшая жизнь семьи по мере взросления детей	172
III. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «СЕМЬВЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ	187
Тема 13. Интимные отношения в паре: аспекты готовности	189
Тема 14. Роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека. Воспитательная функция религии	205
Тема 15. Правовые аспекты семейной жизни (практическое применение), материнский капитал	229

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

РЕАН АРТУР АЛЕКСАНДРОВИЧ (руководитель проекта),
академик РАО, председатель научно-координационного совета
РАО по вопросам семьи и детства, заслуженный деятель науки РФ,
доктор психологических наук, профессор, руководитель Центра
социализации, семьи и профилактики асоциального поведения
Московского педагогического государственного университета
г. Москва

КОНОВАЛОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ,
аналитик Центра социализации, семьи и профилактики асоциаль-
ного поведения Московского педагогического государственного
университета
г. Москва

МОСКВИЧЕВА НАТАЛЬЯ ЛЬВОВНА,
доцент кафедры психологии личности Санкт-Петербургского
государственного университета, кандидат психологических наук
г. Санкт-Петербург

НОВИКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
научный сотрудник лаборатории Института образования НИУ
«Высшая школа экономики», кандидат психологических наук
г. Москва

**I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
9 КЛАССОВ**

ТЕМА 1. ЗАЧЕМ ЛЮДЯМ ОТНОШЕНИЯ?

«Зачем людям отношения?» – вряд ли вы когда-либо задавали себе этот вопрос. Мы настолько привыкли, что в каждый момент нашей сознательной жизни мы включены в большое количество различных отношений и связей с окружающими, что никогда не спрашиваем себя – отчего мы это делаем? Однако если поставить вопрос шире: может ли человек обойтись без общества? Ответ на этот вопрос должен быть отрицательным, так как без других людей, прежде всего семьи, невозможно развитие человека. Если обратиться к примеру человека на необитаемом острове, выжить он способен лишь благодаря опыту и знаниям, усвоенным ранее за счет существования в социуме. Общество (и прежде всего семья) и личность глубоко взаимосвязаны. Личность человека в связи с этим и понимали как «ансамбль общественных отношений», или если проще «совокупность общественных отношений». Само слово «личность» происходит от латинского слова «persona» – маска, роль, положение. Человек на протяжении своего развития и своей жизни играет различные общественные роли, предполагающие права и обязанности, тем самым занимая свое место в общественных отношениях.

Самые понятные примеры социальных ролей – это социальные роли родителей. Социальная роль родителя предполагает, что человек взял на себя обязательство заботиться о своих детях и воспитывать их.

Социальные роли – в каком-то смысле это те «маски», которые мы на себе «надеваем», будучи членами общества. У каждого взрослого человека есть несколько подобных «масок», соответствующих его взглядам на жизнь, семейному положению и профессиональным обязанностям.

Итак, в какие отношения вступает человек? Одна из основательниц отечественной социальной психологии Г.М. Андреева говорит о двух главных видах отношений: общественные отношения и личные отношения. К общественным можно отнести такие виды отношений, как экономические, политические, социальные, идеологические. Более конкретные примеры: трудовые отношения, отношения врача и пациента, отношения человека, который оказывает услугу, и человека, который ее принимает и т.д. Эти отношения носят безличный характер. Иными словами, люди взаимодействуют в данном случае как представители профессий, представители различных социальных групп или взаимодействуют «через» свои социальные роли, по словам Г.М. Андреевой.

Однако «находясь» в своих социальных ролях, люди никогда не «свободны» от эмоционального и чувственного отношения к про-

исходящему, поэтому в реальном взаимодействии люди практически всегда действуют «с учетом» своего личного отношения в общественных ситуациях. Иными словами, эмоции и чувства каждого человека играют очень большую роль и в, казалось бы, обезличенных отношениях, хотя иной раз этого, может быть, и не видно со стороны.

Как уже было сказано, основы личных или межличностных отношений составляют эмоции и чувства. К базовым эмоциям (по К. Изарду) относятся:

- ▷ Радость
- ▷ Удивление
- ▷ Печаль
- ▷ Гнев
- ▷ Отвращение
- ▷ Презрение
- ▷ Горе-страдание
- ▷ Стыд
- ▷ Интерес-волнение
- ▷ Вина
- ▷ Смушение

В психологии чувства определяются как устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами¹. Что означает данное определение? Если эмоции носят «сиюминутный» характер и возникают как ответ на какую-либо ситуацию, то чувства – более сложные явления, они «складываются» в результате человеческого неравнодушного отношения к кому-либо или чему-либо, а их выражение может происходить через множество различных эмоций, зачастую противоположных друг другу. Практически всем молодым людям понятны ситуации, в которых могут возникать очень противоречивые эмоции по отношению к родителям, несмотря на чувство любви по отношению к ним.

В психологии существует множество различных классификаций чувств, но мы остановимся на самой простой: чувства можно разделить на те, которые объединяют людей в их совместной деятельности, и те, которые делают совместную активность невозможной, т.е. «разъединяют» людей.

Вернемся к идее о том, что общественные и личные отношения никогда не существуют друг без друга и проиллюстрируем ее вслед за Г.М. Андреевой следующей схемой:

¹ Большой психологический словарь (ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко).

Тема 1. Зачем людям отношения?

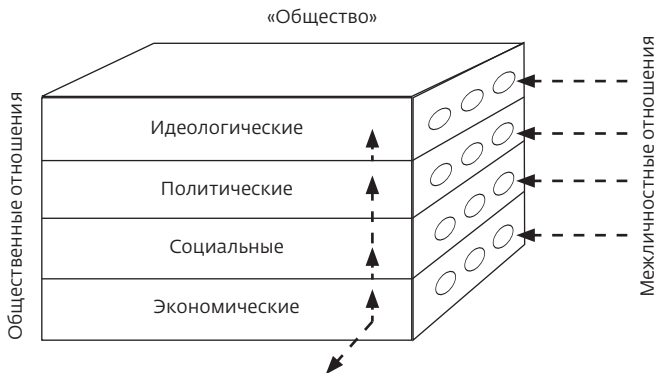


Рис. 1.1. Общественные и межличностные отношения (Андреева, 2001)

Схема иллюстрирует переплетение межличностных и общественных отношений. Первые существуют как бы внутри вторых и проявляют себя в различных процессах, касающихся отношений общественных. Главным из таких процессов является общение.

Приведем цитату Г.М. Андреевой, раскрывающую ключевую роль общения «на перепутье» общественных и межличностных отношений: «Вне общения просто невысказано человеческое общество. Общение выступает в нем как способ цементирования индивидов и, вместе с тем, как способ развития самих этих индивидов. Именно отсюда и вытекает существование общения одновременно и как реальности общественных отношений, и как реальности межличностных отношений. По-видимому, это и дало возможность Сент-Экзюпери нарисовать поэтический образ общения как «единственной роскоши, которая есть у человека»².

Иными словами, общение является тем процессом, благодаря которому растущий человек вступает в общество «через» различные отношения – сначала межличностное общение с родителями и семьей, затем сверстниками, первый опыт общественных отношений с воспитателем (все же тесно переплетенный с межличностными отношениями, но все-таки опыт именно общественных отношений), затем опыт общественных отношений в школе (во многом, с теми же оговорками, что и с воспитателем, но уже «в иной пропорции»). Общение – путь человека в общество через постепенное

² Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2001.

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для учащихся 9 классов

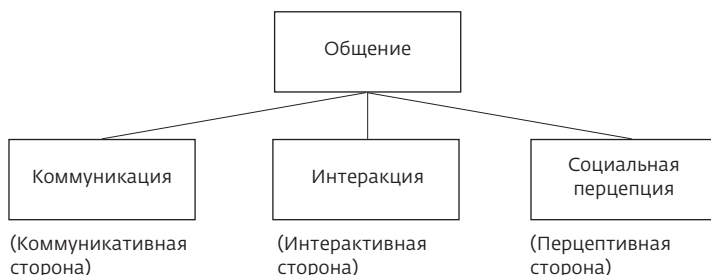


Рис. 1.2. Структура общения (Андреева, 2001)

выстраивание отношений, сначала межличностных, затем общественных, в их тесном переплетении.

Что же представляет собой общение? Каковы главные стороны этого процесса? Обратимся к взглядам Г.М. Андреевой на данный процесс. В своей работе «Социальная психология» она выделяет такие стороны общения, как коммуникативная (обмен информацией между людьми), интерактивная (организация совместной деятельности) и социально-перцептивная сторона (восприятие и понимание людьми друг друга). Схематично составляющие процесса общения представлены на рисунке 1.2.

Рассмотрим каждую из сторон общения. Коммуникация, в самом простом толковании, – это обмен информацией между людьми. Это может быть диалог двух людей, попеременно сообщающих друг другу какие-либо сведения, это может быть речь оратора с трибуны или экрана, обращенная сразу к множеству людей, в конце концов, это может быть чтение книги или текста – в этом случае обмен информацией происходит между автором и читателем. Однако специфика общения как обмена информацией состоит, прежде всего, в том, что слово влияет не только на умы, но и на поступки людей. Это открывает нам путь ко второй стороне – интерактивной. Общение как интеракция, или проще говоря как взаимодействие, обозначает тот факт, что люди способны действовать совместно для достижения своих целей. Классический пример – охотники, загоняющие мамонта. Без разделения труда, без работы в команде, где у каждого своя роль, было бы невозможно достижение общего результата. Другой пример – спортивная команда, в которой у каждого игрока своя четкая функция на поле. Без общения согласованные действия людей были бы просто невозможны.

Г.М. Андреева, вслед за Л.И. Уманским, выделяет следующие виды кооперации:

1. Каждый участник делает свою часть работы независимо от других.
2. Элементы одной задачи выполняются последовательно каждым участником (например, конвейер).
3. Когда какое-либо действие совершается одновременно всеми участниками.

И, наконец, третья сторона – социальная перцепция. Термин «социальная» означает «относящееся к обществу», «перцепция» обозначает «восприятие». Иными словами, этот термин обозначает восприятие и понимание людьми друг друга – умение распознавать намерения, выяснять значения поступков и оценивать друг друга.

Социальная перцепция – «многоликий» процесс, в него входят такие явления, как понимание людьми друг друга в процессе общения, истолкование мыслей, установок и намерений друг друга, принятие или непринятие партнера по общению. Крайне важным аспектом является оценка и восприятие друг друга как представителей различных социальных групп.

Когда один человек воспринимает другого как представителя какой-либо группы, мы сталкиваемся с таким явлением, как стереотипизация, то есть восприятие и понимание другого человека через какой-либо образец или эталон, называемый стереотипом. Абсолютно у каждого человека складываются эти «образцы» и «эталоны», по которым происходит оценка других людей. Появление таких образцов происходит незаметно для самого человека, а их осознание и «распаковка» требуют большой личностной работы. (рис. 1.3). Есть множество классификаций стереотипов, здесь мы приведем лишь одну – классификацию А.А. Реана³. В ее рамках выделяются следующие виды социально-перцептивных стереотипов: 1) антропологические; 2) этнонациональные; 3) социально-статусные; 4) социально-ролевые; 5) экспрессивно-эстетические; 6) вербально-поведенческие.

Стереотипы обычно «включаются» в ситуациях, когда общение между людьми происходит впервые, т.е. на тех этапах общения, когда складывается «первое впечатление» о другом человеке.

Антропологические эталоны-стереотипы направлены на оценку как психологических качеств человека, так и внешних признаков, в частности физического облика (внешности). Особенность антропологических стереотипов состоит в том, что психологиче-

³ Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Издательский дом «Питер», 2013.

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для учащихся 9 классов

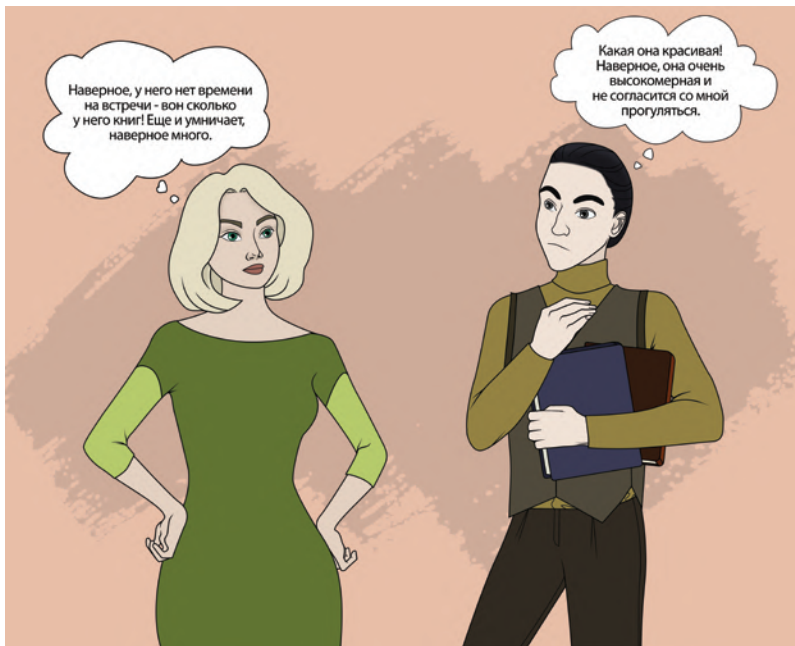


Рис. 1.3

ские качества связываются с внешними характеристиками человека. В качестве примера можно привести такое явление, как склонность некоторых людей воспринимать стройных людей как более интеллектуальных и уверенных в себе, а более полных – как более добродушных.

Этнонациональные стереотипы связаны с отношением человека к какой-либо нации или этнической группе. К примерам этнонациональных стереотипов можно отнести следующие высказывания: «Немец – педант», «Южный человек – темпераментный, горячая натура».

Социально-статусные стереотипы проявляются в том, что личностные качества человека оцениваются по-разному в зависимости от социального статуса партнера по общению.

Для понимания того, как работают социально-статусные стереотипы, рассмотрим эксперимент психолога П. Уилсона. Социально-психологический эксперимент проводился в аудитории студентов, которым сообщалось, что проводится исследование по оценке глазомера – умения определять рост человека по визуальному впе-

чтлению. Однако истинная цель опыта была иной. Аудитории студентов преподаватель представлял незнакомого человека, однако, в разных аудиториях один и тот же человек был представлен по-разному: как студент из Кэмбриджа, как преподаватель из Кэмбриджа или как профессор Кэмбриджа. Разница в оценке роста у «студента из Кэмбриджа» и «профессора из Кэмбриджа» достигла 12 см. Этот эксперимент наглядно показал, что даже физические свойства одного и того же человека оцениваются по-разному в зависимости от восприятия его социального статуса.

Социально-ролевые стереотипы связаны с тем, что особенности и специфика личностных качеств человека оцениваются в зависимости от социальной роли человека (например, профессиональной роли). В качестве примеров можно привести стереотипы о представителях разных профессий: военный – дисциплинированный, учитель – справедливый, назидательный, профессор – умный, рассеянный. Приведенные выше примеры описывают именно расхожее мнение о представителях различных профессий.

Экспрессивно-эстетические стереотипы связаны с тем, что оценка личностных качеств производится в зависимости от внешней привлекательности человека. В качестве примера данного типа стереотипа можно привести известную поговорку «По одежке встречают, по уму провожают».

Мы рассмотрели различные стороны процесса общения, который является ключевым для выстраивания различных отношений с другими людьми и вхождения в общество. Другой важный процесс, который становится возможным благодаря общению, – самопознание. Приведем цитату К. Маркса: «Человек сначала смотрит себя, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку».

Это открывает нам путь к еще одному ответу на вопрос «Зачем людям отношения?» – в процессе общения и выстраивания отношений у развивающегося человека формируется самооценка. Рассмотрим, что же это такое.

Самооценка – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения⁴. Самооценка – один из центральных компонентов представления человека о себе или самопознания. Самооценка влияет на поведение человека. С помощью самооценки человек делает выбор относительно целей, которые выби-

⁴ См. подробнее Большой психологический словарь (отв. ред. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П.). URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/12.php

рает для себя в той или иной деятельности, т.е. определяет для себя «уровень притязаний» – то, чего он хочет достичь (или же наоборот избежать) в том или ином деле. В конечном итоге самооценка человека влияет на то, как он оценивает успешность или неуспешность своих действий.

В психологии выделяются различные свойства самооценки, например, величина. По этому параметру самооценка может быть высокой, средней и низкой. Одно из самых важных свойств самооценки – это ее реалистичность. По этому параметру выделяют адекватную и неадекватную самооценку. Неадекватная самооценка бывает как заниженной, так и завышенной. Есть еще один аспект самооценки – она может быть конфликтной или бесконфликтной.

Мы рассмотрели различные виды отношений и их связь с процессом общения. Ниже мы обратимся к тому, что же образуется в результате встраивания растущего человека в общество – личность.

Понятие «личность» в психологии принято рассматривать в связи с понятиями «индивид» и «индивидуальность». Под «индивидом» понимается единичный представитель вида *homo sapiens*, т.е. при рождении людям дано множество свойств, таких как цвет глаз и волос, телесная конституция и др. Среди психологических свойств, «данных» человеку при рождении, наиболее ярким примером являются параметры нервной системы, определяющие особенности темперамента и проявления эмоций. Понятие «индивид» вбирает в себя все свойства, присущие всем без исключения людям, и разновидности этих свойств. Напротив, «индивидуальность» – это единство неповторимых личностных и психологических свойств конкретного человека, а также его поступков. Сюда можно отнести все то, что делает человека непохожим на остальных, в чем-то особенным – интеллект, мировоззрение, жизненный опыт, его ценности и устремления.

Советский психолог А.Н. Леонтьев понимал личность как иерархию мотивов. Иными словами, то, ради чего человек готов действовать и от чего способен отказаться ради достижения цели. Это и характеризует особенности личности.

Остановимся подробнее на понятии «иерархия мотивов». Одна из идей, лежащих в основе данного понятия, состоит в том, что, когда человек что-либо делает, совершает какой-либо поступок, он никогда не руководствуется только одним конкретным желанием или потребностью. И в каждой ситуации человек соотносит множество желаний, обязанностей, привычек и т.д. Рассмотрим, казалось бы, простой пример: ученику необходимо сделать домашнее задание. Сколько мотивов существует, которые «двигают»

подобную деятельность? Постараемся перечислить лишь некоторые из них: во-первых, это обыкновенная обязанность – ведь задание же как-никак задали! Во-вторых, это может быть желание соответствовать ожиданиям родителей – «Я хочу, чтобы мама и папа мной гордились!». В-третьих, значимым мотивом может быть (и часто выступает) желание того, чтобы работа понравилась педагогу, особенно, если это любимый учитель! В-четвертых, желание поскорее сделать уроки может быть связано просто с погодой на улице – спешка в уроках может быть следствием обычного желания поскорее пойти гулять. Однако здесь-то и кроется секрет понятия «иерархия мотивов»: для одного ученика желание пойти скорее гулять гораздо важнее школьной обязанности или желания продемонстрировать свои успехи родителям, а для другого – все наоборот. Невозможно рассмотреть все сочетания мотивов, важен сам принцип – человеческими поступками всегда двигает множество разных потребностей, желаний и целей. Именно то, «в какой последовательности» они являются наиболее важными для человека, и называется (упрощенно) «иерархией мотивов».

В психологии существует «формула»: «Индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают». Ее автором является известный современный психолог А.Г. Асмолов. Эта «формула» говорит о том, что все мы рождаемся очень похожими, имеющими набор очень условно «одинаковых» физиологических свойств (так называемых «индивидуальных свойств»: телосложение и биохимические характеристики организма, высшей формой индивидуальных свойств является темперамент) и схожих возможностей для развития (хотя, к сожалению, это не всегда так). Однако «личностями» становятся не все, а те, кто умеет преодолевать себя, а не только идти на поводу своих сиюминутных желаний. Именно поэтому личностью надо именно стать. Личность, по словам одного из классиков философии XIX века К. Маркса, – совокупность всех общественных отношений человека. Это означает, что личность человека – это прежде всего продукт общественного становления человека, его «встраивания» в жизнь общества. Отстаивание же индивидуальности – процесс, касающийся обретения своей «непохожести» для окружающих, своей уникальности.

Говоря о личности, выделяют разные виды ее направленности⁵: на себя, на других людей, на деятельность. Для направленности личности на себя характерно преобладание мотивов лич-

⁵ См. подробнее Большой психологический словарь (отв. ред. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П.) / «Направленность личности», URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/13.php

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для учащихся 9 классов



Рис. 1.4

ного благополучия, стремление к престижу и личному первенству. Такой человек в большей степени занят своими чувствами и переживаниями и в меньшей степени проблемами окружающих его людей. Направленность на других людей можно охарактеризовать как стремление заботиться об окружающих, осуществлять помощь и поддержку. Людей, для которых характерен подобный вид направленности личности, можно назвать «командными игроками» – они прекрасно чувствуют себя в коллективе. Основная мотивация – общение с окружающими. Деловая направленность личности характерна для тех, кого можно назвать «организаторами». Наиболее выраженными являются мотивы достижения поставленных целей (рис. 1.4).

Для того чтобы лучше понять, что же такое «направленность личности», вспомним причту о Шартрском соборе.

Давным-давно во французском городке Шартре строился огромный собор. На его строительстве работало много рабочих. Один мудрец, пытавшийся найти ответ на вопрос «В чем смысл жизни?», подошел к тройке уединившихся в тени рабочих и задал им по очереди один вопрос: «Что вы делаете?».



Рис. 1.5

Первый ответил сквозь плотно стиснутые зубы: «Таскаю тяжелые тачки с этим проклятым камнем! Вон какие мозоли на руках набил!».

Второй сказал добродушно: «Что делаю? Зарабатываю на кусок хлеба, чтобы прокормить своих жену и двух дочурок».

А третий распрямился, вытер с лица капельки пота, широко улыбнулся и гордо сказал: «Я строю Шартрский собор!».

(Рис. 1.5)
Первого рабочего можно назвать примером человека «эгоистической» направленности личности – в приведенной ситуации он ориентируется, в первую очередь, на свои потребности и желания. Для второго характерна личностная ориентация на окружающих, в частности на семью. Ответ третьего – пример ориентации на дело, причем дело, которое отразится в веках.

Становление личности и обретение ее направленности опосредовано социализацией. Социализация – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Перефразируем данное определение простыми словами, социализация – это получение знаний и навыков, накопленных обществом за все время его существования, а также спо-

способность применять полученные знания в жизни. Социализация человека происходит в различных социальных институтах, самыми важными из которых являются семья, образовательные учреждения (детский сад, школа, колледж, университет). Не менее важной средой социализации является улица.

Процесс передачи опыта происходит в семье двумя основными путями – через целенаправленное воспитание и через наблюдение за поведением и поступками родителей и других членов семьи. Последний процесс в психологии получил название «социальное научение». Получение новых знаний и опыта через социальное научение является успешным, если в качестве «примера» выступает значимый человек, для ребенка – это значимый взрослый. Поведение значимого взрослого является ролевой моделью для приобретения опыта через социальное научение.

Приведем пример: для многих, вне зависимости от возраста, эталоном является поведение людей, достигших каких-либо значимых успехов в своей области. Для многих советских молодых людей кумиром был Ю.А. Гагарин – первый человек, полетевший в космос. Многие современные молодые люди хотят быть похожими на блогеров и других медийных личностей. Для тех, кто много занимается спортом, примером обычно выступают известные спортсмены – молодые люди в этом случае следят не только за спортивными успехами своих «кумиров», но и могут «переносить» в свою жизнь их взгляды на жизнь и какие-либо привычки известных личностей.

Значимым также является и стиль родительского поведения в семье. Стили родительского поведения можно рассматривать через выраженность контролирующего и поддерживающего поведения родителей по отношению к ребенку. Оба аспекта являются необходимыми: для того чтобы процесс воспитания проходил оптимально, родителям нужно как контролировать поведение, так и в значительной степени поддерживать ребенка. Преобладание контроля без проявления поддержки напоминает ситуацию тирании и создает такую обстановку в семье, в которой ребенок получает только лишь требования – в детско-родительских отношениях отсутствует теплота. Отсутствие контроля при высоком уровне поддержки создает ситуацию, в которой ребенок чувствует вседозволенность и не научается соблюдать границы дозволенного.

Вернемся к разговору о потребностях и мотивах. Ранее было сказано, что личность представляет собой иерархию мотивов. Поступки человека практически никогда не бывают побуждаемы только одним мотивом – всегда есть множество причин, которые вызыва-



Рис. 1.6. Модель потребностей А. Маслоу, изображенная в виде пирамиды

ют стремление к достижению чего-либо или избеганию событий с негативными последствиями. Система мотивов, побуждающая какое-либо действие, включает в себя смыслообразующий мотив и мотивы-стимулы. Смыслообразующий мотив – главный мотив, ради которого человек совершает какую-либо деятельность.

Вступление в брак – яркий пример поступка, затрагивающего большую часть жизни человека. Ввиду этого мотивация вступления в брак всегда включает в себя множество жизненно важных мотивов. Говоря о системе жизненно важных мотивов, приведем в пример наиболее популярную концепцию мотивации – пирамиду потребностей Абрахама Маслоу.

В несколько упрощенном виде пирамида потребностей А. Маслоу показана на рисунке 1.6.

Идея пирамиды потребностей А. Маслоу состоит в следующем – пока не удовлетворены потребности более низких уровней, потребности более высоких не «заявляют о себе». К базовым потребностям относят потребности во сне, еде и другие потребности организма. Следующий уровень – потребность в безопасности и защищенности. Над ней – потребности, касающиеся общения с другими людьми, потребность быть в группе. Далее – потребность в уважении и признании. Наверху пирамиды – потребность в самоактуализации. Остановимся несколько подробнее на этом понятии. В словаре Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко это слово определяется следующим образом – осуществление своих способностей

и талантов, творческих потенциал, воплощение «себя»⁶. Иными словам, стремление человека к самоактуализации – это стремление к тому, чтобы раскрыть свой потенциал, состояться, «отстоять» свою индивидуальность, словами А.Г. Асмолова.

Вступление в брак так или иначе затрагивает все обозначенные уровни потребностей. Охарактеризуем каждый из уровней. Под физиологическими потребностями имеются в виду базовые нужды организма – еда, сон и пр. Потребность в безопасности также не нуждается в детальном обосновании. Говоря о принадлежности к группе, стоит отметить, что у людей есть потребность в общении и наличии дружеских связей или иных отношений, на основании которых может быть сформирована идентичность. Наиболее важными для вступления в брак оказываются потребности в уважении и самоактуализации.

Стоит отдельно выделить один мотив, который не входит в указанную модель, но играет ключевую роль в стремлении создать семью, – стремление к реализации роли родителя.

Выше мы рассмотрели роль отношений в становлении личности человека, с одной стороны, и те потребности, удовлетворения которых человек ищет в обществе. С точки зрения выдающегося немецкого философа и психолога Эриха Фромма, личность является продуктом взаимодействия потребностей, свойственных человеку, с одной стороны, и с другой – социальных норм и предписаний, или иначе говоря, специфических исторических условий, в которых существует человек. К ключевым, специфическим только для человека состояниям Э. Фромм относил одиночество и отчужденность от общества, которая свойственна человеку. На другом «полюсе» этого состояния – чувство принадлежности к группе или обществу и, следовательно, чувство безопасности.

Э. Фромм утверждал возможность позитивной свободы, которая, с одной стороны, проявляется в способности человека проявлять спонтанную активность, а с другой стороны – жить в согласии с теми социальными и историческими условиями, в которых существует человек. Главными сферами жизни человека, по словам Э. Фромма, в которых возможна спонтанная активность, могут и должны стать любовь и труд.

Мы кратко рассмотрели вопрос «Зачем людям отношения?». Резюмируя, можно сказать, что отношения – ключ к нашему пониманию вступлению человека в общественную жизнь и поиска своего места в ней.

⁶ См. подробнее Большой психологический словарь (отв. ред. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П.), URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/12.php



Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2001.
3. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. – М.: АСТ. – 2008. – Т. 409. – С. 361.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
5. Кузьмишина Т.Л., Мелентьева Е.В. Проблема детско-родительского взаимодействия в современных зарубежных исследованиях // Современная зарубежная психология. – Т. 3. – № 3. – 2014.
6. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа. – М.: АСТ, 2010.
7. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: «Питер», 2013.
8. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя (пер. с англ.) – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. – 571 с. – (Philosophy).
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Издательский дом "Питер", 2003.

ТЕМА 2. ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ. СЕМЬЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Мы достаточно подробно поговорили о том, зачем вообще людям нужны отношения: действительно, в большинстве случаев человеку трудно существовать без них. Правда и в том, что в современном обществе возможно быть без пары, не создавать собственной семьи, не иметь друзей, и при этом не испытывать проблем с тем, чтобы удовлетворить свои базовые физиологические потребности. Можно даже месяцами не видеть других людей, заказывая необходимые товары и услуги по интернету.

Пример

В японском языке есть слово «хикикомори», которое обозначает людей, стремящихся к крайней степени уединения и социальной изоляции. Согласно определению Министерства здравоохранения Японии, к этой категории относятся люди, которые отказываются покидать дом и изолируют себя в отдельной комнате на срок более полугода от общества и даже от собственной семьи (родителей и других родственников). Часто их добровольное заточение может длиться годами, а иногда даже десятилетиями.

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции, случившейся в 2020 году, правительства многих стран приняли решение о введении ограничений на перемещения граждан. Люди могли покидать дом только в случае крайней необходимости и на ограниченное время, и на протяжении нескольких месяцев многие из них не видели своих друзей и близких, если жили с ними раздельно.

Здесь есть над чем подумать...

Как вы думаете, при внешнем сходстве этих ситуаций, в чем их внутреннее различие? По вашим предположениям (и воспоминаниям), с какими трудностями столкнулись люди в период изоляции и карантина? Хотелось ли лично вам иметь возможность больше общаться в этот период, или же наоборот?

Итак, подавляющее большинство людей испытывает потребность в том, чтобы регулярно общаться, взаимодействовать с другими. Но то, что мы называем «социальным взаимодействием», может иметь очень разные формы. В этой главе мы хотим поговорить с вами о двух типах отношений между людьми, каждый из которых очень важен с точки зрения создания семьи. Эти отношения носят название любовь и дружба.

ДРУЖБА

С давних времен в разных странах у разных народов дружба считается большой ценностью, найти настоящего друга – большая жизненная удача. Вот что, к примеру, говорится на этот счет в одном из документов, относящихся к периоду раннего буддизма: «Если найдешь разумного друга, готового идти вместе, праведно живущего, мудрого, преодолевающего все невзгоды, – иди с ним, радостный и вдумчивый. Если не найдешь разумного друга, готового идти вместе, праведно живущего, мудрого, – иди один, как царь, отказавшийся от завоеванного царства, или как слон в слоновом лесу» (Дхаммапада, собрание религиозно-этических изречений раннего буддизма (III–I вв. до н.э.))¹.

Пример

Европейские идеалы дружбы берут свое начало в эпоху античности, именно Древняя Греция оставила нам множество историй о подлинной дружбе. Широко известен, к примеру, миф о Касторе и Полидевке, сыновьях Леды. Отцом Кастора был царь Спарты Тиндарей, а отцом Полидевка – сам Зевс, и потому Полидевк был бессмертным. Братья Диоскуры (так их еще называли) были великими героями Греции, вместе они совершили много подвигов. В некоторых из них им сопутствовали их двоюродные братья, Линкей и Идас. Но однажды при дележе захваченной во время набега добычи, произошел конфликт – Идас обманул братьев. Завязалась кровопролитная битва, Кастор получил смертельную рану. Полидевк взмолился, чтобы его отец, Зевс, дал ему умереть вместе с братом. Громовержец дал ему выбор: вечную юность и жизнь на Олимпе, или же не разлучаться с братом, но день жить в мрачном царстве мертвых, Аиде, а день – на Олимпе. Полидевк решил остаться вместе с Кастором².

Из этого мифа видно, что первоначально понятие дружбы было очень тесно связано с понятием родства (именно поэтому самые близкие друзья приходятся друг другу братьями), но уже у Гомера можно встретить упоминания о дружбе, с родством не связанной. Речь идет о товариществе, возникающем между воинами, боевыми соратниками. Основой для дружбы становились военные подвиги, совместное переживание тягот службы, возможность

¹ Цит. по Кон И.С. «Дружба: этико-психологический очерк», 1980.
URL: <http://medbookaide.ru/books/fold1002/book1232/p1.php>

² Кун А.Н. Легенды и мифы Древней Греции. [Электронный ресурс].
URL: <https://history.wikireading.ru/20931>

проявить поддержку по отношению к другому человеку. В более поздних произведениях делается акцент на том, что для того чтобы дружить, люди должны быть объединены общими интересами, быть единомышленниками. Наконец, и такой, «рациональный» подход к дружбе отступает на второй план; теперь во главу угла ставится потребность в духовной, психологической близости. Друг – это тот человек, с которым можно поделиться сокровенным, с ним возможно глубокое личное общение. Интересно, что, как пишет И.С. Кон, у афинянина, к примеру, не было возможности быть с кем-то близким эмоционально, открыться кому-то, кроме своего друга. На эту роль не могла подойти ни его жена (поскольку тогдашние супружеские отношения были такими, что, во многом, женщина находилась в подчиненном положении), ни его дети – мужчина проводил дома мало времени. И, опять же, отношения родитель – ребенок строились на безусловном подчинении отцу и его полной власти.

Здесь есть над чем подумать...

Одна из древнегреческих пословиц гласит: «Равенство создает дружбу». Согласны ли вы с этим утверждением? Может ли дружба иметь место там, где кто-то заведомо сильнее или наделен большей властью?

Помимо дружбы, отдельно принято говорить о товариществе. Здесь обычно речь не идет о такой большой и глубокой эмоциональной связи, как в случае дружбы. Товарищами, например, могут быть люди, работающие вместе. «Принадлежность к коллективу и вытекающее из нее чувство солидарности с другими его членами (товарищество) не обязательно предполагают личную симпатию к каждому из них в отдельности, без чего немислима дружба. Вопрос отношения товарища к товарищу, это не вопрос дружбы, не вопрос любви, не вопрос соседства, а это вопрос ответственной зависимости. (Макаренко, 1958, с. 210)

Но часто бывает так, что именно на основании товарищеских отношений вырастает настоящая дружба. «Чувство локтя – важнейший общий компонент товарищества и дружбы. Поэтому товарищеские отношения не просто фон, а живая питательная среда для возникновения и развития индивидуализированной дружбы. Недаром большую часть своих друзей люди приобретают именно в процессе совместной деятельности, в своих производственных или учебных коллективах, причем значение этого вида общности значительно перевешивает роль территориально-бытовых факто-

ров» (Кон, 2005, с. 157)³. Иными словами, часто ребята начинают дружить, потому что занимаются чем-то вместе, например, ходят в одну спортивную секцию, а не потому, что просто живут в одном дворе (сейчас у многих из вас наверняка есть друзья из других городов, а может быть, даже, и стран).

Итак, мы видим, что представления о том, почему вообще люди дружат, что должно лежать в основе дружбы, менялись. Говорили и о том, что для настоящей дружбы нужно быть родственниками, и что главное – это быть объединенными какой-то общей идеей и взглядом на жизнь, и что единственное, что важно – это возможность поделиться с другом чем-то личным, получить от него эмоциональную поддержку. Также часто обращали внимание на то, что для дружбы нужно какое-то общее дело, совместная деятельность, и что это гораздо важнее чем, например, просто жить рядом.

Здесь есть над чем подумать...

1. На ваш взгляд, как может получиться настоящая дружба между людьми? Что здесь самое важное? Должны ли быть друзья похожими друг на друга, или, наоборот, отличаться?
2. Как вам кажется, дружили ли раньше люди больше, чем сейчас, или наоборот? Знаете ли вы, с кем дружили ваши родители, когда были в вашем возрасте? А бабушки и дедушки? Если вы никогда не задумывались об этом, может быть, сейчас подходящий момент, чтобы спросить.

Почему же дружба так важна, особенно в подростковом возрасте? Как складывается потребность в дружбе?

Потребность в эмоциональном контакте с другим человеком заложена в нас с рождения. Материнское лицо младенцы начинают узнавать раньше всех прочих, это происходит примерно в 1–1,5 месяца после рождения. В 3–4 месяца малыш четко отличает маму, улыбается, издает звуки, радуется при ее появлении. Примечательно, что хотя обычно говорят об эмоциональных реакциях по отношению к маме, на ее месте может быть и какой-то другой взрослый, который постоянно ухаживает за ребенком (к сожалению, иногда эти функции мама выполнить не может). Главное – чтобы это был всегда один и тот же взрослый человек, именно в таком постоянстве есть потребность у младенца, именно такой контакт ему нужен. Он создает ощущение безопасности и ложится в основу всех прочих отношений с людьми, которые будут построены в будущем. К 8 месяцам дети уже обычно хорошо узнают других людей,

³ Кон И.С. Психология дружбы, 2005.
Цит. по сайту <http://www.pseudology.org/kon/Druzhiba/07.htm>

которые часто бывают в их окружении, а также начинают отличать «своих» и «чужих» (если последний подойдет близко или возьмет на руки, ребенок может и расплакаться). Интересно то, что реагировать на взрослых и сверстников дети начинают по-разному в очень раннем возрасте⁴. Конечно, в начале жизни взрослые более важны для ребенка. Но и общение с другими детьми – очень важный элемент развития, взросления, становления личности ребенка.

Друзья в жизни ребенка появляются очень рано – определенные предпочтения в отношении того, с кем общаться, есть уже у детей до года. Практически у всех, кто ходил в детский сад, там появлялись подруги и друзья. Число друзей с возрастом становится больше: если в детском саду примерно 3/4 воспитанников говорят о том, что у них есть лучший друг/подруга, то среди подростков – уже 90%⁵.

Почему важно иметь друга, когда ты маленький? Конечно, друзья – это те, с кем можно весело проводить время, играть, хулиганить, попадать в разные жизненные ситуации. Но именно в общении с другим, ровесником, мы учимся очень важным вещам, необходимым для жизни среди людей во взрослом возрасте: учимся соблюдать правила (во время совместных игр), понимаем границы «своего» и «чужого», начинаем слушать собеседника. И что еще важно – мы начинаем отличать себя от других, понимать, что другой может чувствовать не так же, как мы, видеть ситуацию под другим углом, сомневаться в чем-то, что нам кажется очевидным (рис. 2.1). Умение отделять себя от другого (и с уважением относиться к этой разнице между нами) – то, без чего не выстроить отношений в будущем, в том числе с возлюбленным или супругом.

Особенное значение дружба приобретает в подростковом возрасте. Не зря, по словам И.С. Кона, «отрочество и юность всегда

⁴ Уже новорожденные выделяют плач другого младенца из числа прочих раздражителей: проигрывание магнитофонной записи детского плача непроизвольно вызывает у младенца ответный плач. На первом году жизни формируются лишь отдельные элементы того, что в дальнейшем можно будет назвать социальным поведением. Сначала младенец просто смотрит на сверстника, в три-четыре месяца он уже тянется к нему, прикасается; у шестимесячных детей сверстник может вызывать обращенную к нему улыбку и какие-то формы вокализации; годовалые дети уже могут предлагать и брать у сверстника игрушки, улыбаться и подражать друг другу. Однако от изолированных действий по отношению к сверстнику до социального взаимодействия с ним – дистанция огромного размера. – Кон И.С. Психология дружбы, 2005. Цит. по сайту <http://www.pseudology.org/kon/Druzha/07.htm>

⁵ Кон И.С. Психология дружбы, 2005. Цит. по сайту <http://www.pseudology.org/kon/Druzha/07.htm>

Тема 2. Дружба и любовь. Семья в жизни человека.
Семейные ценности



Рис. 2.1

считались «привилегированным» возрастом дружбы». Действительно, становясь старше, мы часто меньше общаемся с родителями и больше начинаем ориентироваться на сверстников. По мере взросления, когда ребенок начинает претендовать на большую самостоятельность, он пересматривает отношения с окружающими, в первую очередь, родителями, которые до этого были главными источниками как информации об окружающем мире, так и эмоциональной поддержки.

Здесь есть над чем подумать...


Проанализируйте, как изменились ваши отношения с родителями и со сверстниками, когда вы стали взрослее? Что самое важное для вас в дружбе сегодня? Как вы думаете, что, прежде всего, друзья ценят в вас?

Сверстники становятся самой главной группой общения, «своими», с ними подростки стараются проводить как можно больше времени. Это люди, через общение с которыми мы узнаем больше о себе самих, о том, какие мы и какими хотим стать, а ведь это вопросы, на которые очень важно ответить в подростковом возрасте. И очень важно оказаться в этой группе также «своим», чтобы тебя приняли. Наверное, именно в подростковом возрасте человек наиболее остро начинает испытывать потребность в уважении своей личности, но иногда эта потребность уходит на второй план, если есть страх остаться отвергнутым.

Здесь есть над чем подумать...

Знаете ли вы такие примеры – когда ради дружбы человек готов был поступиться самоуважением, своими идеалами и ценностями? К чему это приводило? Возможна ли настоящая дружба без уважения?

Дружба отличается в разные периоды жизни человека. Но, может быть, есть отличия и в дружбе между мужчин и женщин? Издревле в обществе формировалось представление о крепости и важности мужской дружбы. История сохранила немало свидетельств таких дружеских отношений среди знаменитых людей, продолжавшихся долгие годы. Например, вы, наверняка, много слышали о лицейских друзьях А.С. Пушкина; некоторых из них он увековечил в своих стихах («И.И. Пущину», «Разлука», «Пирующие студенты» и т.д.). Другой яркий пример дружбы, оставившей после себя столько вопросов, что ученые до сих пор бьются над их разгадкой, – это дружба всемирно известных художников Винсента Ван Гога и Поля Гогена.

 **Здесь есть над чем подумать...**

А какие вы знаете примеры женской дружбы: исторические персонажи, книги, фильмы, сериалы? Согласны ли вы с утверждением, что настоящей дружбы между женщинами быть не может?

Ученые, психологи и социологи поставили перед собой задачу выяснить, чем отличаются дружба у мальчиков и девочек. И вот к каким выводам им удалось прийти.

Для мальчиков с раннего возраста важнее то, чем именно они занимаются в данный момент, содержание их деятельности (например, игра в преступников и полицейских или строительство снежной крепости), и потому с другими ребятами они, в первую очередь, сходятся на основании как раз этого общего дела. А вот потом уже начинают испытывать к ним дружеские симпатии. В отличие от них девочки, еще с детского сада, изначально выбирают близких себе по духу подруг, а вот как именно проводить с ними время, чем заниматься, для них играет меньшую роль.

Мальчикам в игре очень важно, чтобы соблюдались правила, и если друг готов их нарушать, то дружба на этом может закончиться. Девочки более гибкие, проще готовы идти на уступки. Девочки (начиная уже с возраста 4 лет) показывают большую эмпатию; это значит, что они лучше настроены на другого человека, больше понимают, что он сейчас чувствует, переживает, им проще поставить себя на его место. Отдельный вопрос – связано ли это с тем, что девочки так устроены от природы. Или же с тем, что девочек воспитывают иначе, по сравнению с мальчиками: их учат быть более чуткими к тому, как чувствуют себя окружающие, к их нуждам; часто говорят о том, что они должны заботиться о младших.

Важно и то, что, несмотря на определенные различия, юноши и девушки понимают дружбу очень похоже: важнейшие критерии оценки дружбы у них более или менее одинаковы, разве что девушки считают дружбой более эмоционально близкие отношения. При этом нельзя сказать, что из-за своей большей эмоциональности девичья дружба менее долговечна, это также было показано учеными.

Но еще более сложным кажется вопрос о том, возможна ли дружба между парнем и девушкой, мужчиной и женщиной. Исследования показывают, что если взрослого человека попросить перечислить его друзей, то, скорее всего, он назовет людей одного с ним пола. Интересно, что дети детского сада возраста еще достаточно часто выбирают в качестве партнера для игр ребенка противоположного пола, а вот уже в начальной школе девочки почти всегда отдают предпочтение девочкам, а мальчики – мальчикам. Часто бывает так, что, может быть, ребенок и хотел бы дружить с кем-то

не своего пола, но опасается насмешек от одноклассников («Тили-тили-тесто, жених и невеста» – нередко может услышать в свой адрес пятиклассник, решивший сесть за одну парту с девочкой).

В подростковом возрасте взаимный интерес становится больше, юноши и девушки начинают дружить. Общение подростков разных полов между собой имеет ряд психологических особенностей:

- ▷ и девушки, и юноши испытывают смущение и застенчивость, хотя девушки – в меньшей степени, они в общении с юношами чувствуют себя чуть более уверенно, чем юноши – в общении с девушками;
- ▷ и девушки, и юноши на вопрос о том, какого пола должен быть их «идеальный друг», чаще выбирают мужской пол;
- ▷ юноши, выбирая себе друга или подругу, чаще всего ищут его или ее среди ровесников, в то время как девушки часто находят друзей, которые на пару лет старше;
- ▷ несмотря на то, что многие стереотипы, связанные с традиционными половыми ролями, сегодня отходят на второй план, более чем половине подростков все еще трудно дружить с человеком другого пола.

Нередко дружба между юношей и девушкой перерастает в романтические отношения. Более того, такая предыстория – дружеские отношения – может благотворно сказываться и на дальнейшем их союзе.

Итак, дружеские отношения, в которые человек вступает, начиная с детства, достигающие максимальной своей значимости в подростковом возрасте, и часто продолжающиеся и во взрослом возрасте – это важный фундамент и для построения отношений в паре, семейных отношений.

Они включают в себя такие важные составляющие, как

- ▷ уважение к партнеру;
- ▷ способность видеть в нем равного/равную;
- ▷ наличие общих интересов, совместных взглядов на жизненные события;
- ▷ готовность искать компромисс, сотрудничать, вырабатывать общие «правила игры»;
- ▷ поддержку в трудные для него/нее моменты.

Но давайте теперь поговорим и о любви.

Любовь

В жизни, пожалуй, каждого человека наступает момент, когда он испытывает то чувство, которое мы называем первой любовью. Чаще мы говорим о любви романтической, к человеку противоположного пола. Но это далеко не единственный вид любви, ведь мать любит своего ребенка, брат – брата, хозяин – свою собаку, гражданин – свою Родину, верующий человек – Бога... Этот список можно было бы продолжить. Обратимся к научной классификации типов любви, которая была предложена известнейшим психологом XX века Эрихом Фроммом. Он выделяет:

- ▷ *братскую любовь*, т.е. любовь между равными. Фромм подчеркивает, что порой людям бывает выгодно относиться к другим как к средству в достижении своих собственных целей (проще говоря – «пользоваться другими»); братская любовь начинает проявляться тогда, когда вместо этого мы способны полюбить другого человека;
- ▷ *материнскую любовь*, суть которой – любовь к беспомощному существу, которое во многом от тебя зависит;
- ▷ *эротическую любовь* – по словам Фромма, она противоположна двум предшествующим типам любви, ведь можно любить всех своих братьев, или же всех своих детей. Эротическая же любовь «по самой своей природе исключительна, а не всеобща»;
- ▷ *любовь к себе* – то чувство, не испытывая которого, невозможно любить кого-то другого. Фромм пишет так: «Если добродетельно любить своего ближнего, как человеческое существо, должно быть добродетелью – а не пороком – любить и себя, так как я тоже человеческое существо». Иными словами, любовь к себе вовсе не противоречит любви к окружающим, и любовь к себе не равна эгоизму;
- ▷ *любовь к Богу* – это «та нить, которая связывает человеческую душу воедино, основа всех остальных типов любви»⁶.

Другой вариант классификации типов любви был предложен древнегреческим философом Аристотелем в IV веке до нашей эры:

- ▷ *эрос* – страстная любовь-увлечение, стремление к полному, в том числе физическому, обладанию любимым;
- ▷ *людус* – это любовь-игра, игра в свое удовольствие. В такой любви чувства достаточно поверхностны, настолько, что допускаются измена с обеих сторон;
- ▷ *сторге* – любовь-дружба, основанная на нежных, теплых, надежных отношениях.

⁶ Фромм Э. Искусство любить. – СПб.: Азбука-классика, 2007.

Это три основных стиля любви. Еще три стиля определяются через их соединение:

- ▷ *прагма* (людус + сторге). Это любовь по расчету. Такая любовь легко поддается контролю разумом. Как видно из самого названия, любовь прагматичная. С элементами выгоды, причем не обязательно материальной. Может устраивать общение с этим человеком, его личные качества, и так далее;
- ▷ *агапэ* (эрос + сторге). Это бескорыстная любовь-самоотдача. Здесь все: и страсть, и нежность, и надежность, и беззаветная преданность. Если оба партнера любят в этом стиле, им можно только позавидовать, но если вдруг человек, любящий в таком стиле, теряет любимого, смысл жизни для него может оказаться утраченным;
- ▷ *манья* (эрос + людус). Это иррациональная любовь-одержимость. И сопутствует ей обязательно неуверенность и зависимость от любимого. Это тот самый случай, когда в любовь бросаются «как в омут». Долго так любить нельзя, и этот стиль любви разрушителен. Либо мания рано или поздно должна перерасти в другой стиль. Либо любовь исчезает (может остаться ненависть или равнодушие). Либо гибнут те, кто так любит⁷.

Здесь есть над чем подумать...

Можете ли вы вспомнить примеры, которые иллюстрировали бы каждый из типов любви? На ваш взгляд, действительно ли все перечисленные формы отношений можно назвать любовью? Как бы определили любовь лично вы?

Представления о романтической любви часто ассоциируются с культом Прекрасной Дамы, который был распространен в Средневековой Европе. Ученые предполагают, что возник он в южной области Франции, Провансе, в конце XI – начале XII века. В то время там было распространено творчество трубадуров, поэтов, которые первыми стали слагать стихотворения (и исполнять их под музыкальный аккомпанемент) не на латыни, а на провансальском языке. И посвящены эти стихи были той самой Прекрасной Даме. Это собирательный женский образ (нельзя сказать, что Прекрасная Дама – это какая-то одна конкретная женщина). Обычно она красива, благородна, хорошо воспитана, обладает множеством положительных качеств. В нее влюблен трубадур, и порой Дама может

⁷ По материалам сайта <https://www.psychologos.ru/articles/view/vidy-lyubvi-v-grecheskoy-filosofii>

также испытывать к нему чувства. Но быть вместе им не суждено, поскольку она уже замужем⁸.

Ярким примером такой любви к женщине (ее еще часто называют платонической, то есть чистой, свободной от физического влечения и страстей, желания обладать возлюбленной) является история Данте Алигьери и Беатриче Портинари. Он был итальянским поэтом, мыслителем и политическим деятелем, она – дочерью богатого флорентийца. Несмотря на то, что за всю свою жизнь Данте встретил свою возлюбленную лишь трижды, и лишь один раз заговорил с ней (и был так смущен и неловок, что девушка и ее подруги высмеяли его), он до конца своих дней посвящал ей сонеты, сделал героиней своего самого известного произведения – «Божественная комедия». Беатриче была выдана замуж за богатого человека и умерла молодой, ей не было и 25 лет, и это стало величайшей трагедией в жизни поэта. Данте был женат, и хотя история сохранила память о том, что жена его была очень красива, всем было известно, что этот брак не по любви.

Итак, мы видим, что иногда для того, чтобы люди вступили в брак, им далеко не обязательно было любить друг друга. И.С. Кон пишет: «В одних обществах всепоглощающая любовь поэтизируется, утверждается как нравственный и эстетический идеал, в других же она не только не считается необходимой предпосылкой брака, но даже рассматривается как нечто ненормальное»⁹. Обычно, когда люди вступали в брак, это больше было похоже на то, что они (точнее сказать их семьи) заключали договор – политический, юридический и финансовый. Можно сказать, что фактически это был «брак по расчету». Но если сегодня такие слова используют обычно, чтобы подчеркнуть свое осуждение к такому браку и таким отношениям, то раньше в них не было никакой плохой окраски – браки совершались именно по расчету, причем почти все. Особенно важно было сделать правильный выбор членам королевских семей: король, удачно выбрав супругу для принца, мог, к примеру, вдвое увеличить площадь своего государства за счет присоединенных земель (если у нее было такое большое приданое).

Впрочем, конечно, не всегда все решал трезвый расчет. Да, на момент, когда пара вступала в брак, именно это было самым важным. Но потом, когда супружеская жизнь уже была начата, чув-

⁸ См. подробнее: <https://www.nkj.ru/archive/articles/1089/>
(Наука и жизнь, Средневековье: культ Прекрасной Дамы)


⁹ Цит. по Кон И.С. Дружба: этико-психологический очерк, 1980.
То же [Электронный ресурс]. URL: [http://medbookaide.ru/books/fold1002/
book1232/p1.php](http://medbookaide.ru/books/fold1002/book1232/p1.php)

ства все равно начинали играть свою роль, и тому мы знаем немало примеров. Так, например, французский король Людовик VII прожил со своей королевой Алиенорой Аквитанской 14 лет, но отношения у них были очень плохими, они все время ссорились. И король (неслыханное дело!) решил развестись с ней (на что нужно было получить отдельное разрешение от Церкви) и сделал это, потеряв в одночасье Аквитанию – а это половина современной Франции.

Еще один любопытный факт – притом, что перед заключением брака у семей уже была предварительная договоренность, на свадьбе жениха и невесту спрашивали о том, согласны ли они. В Европе тогда девочки могли выходить замуж с 12 лет, мальчики жениться – с 14. Представьте себе, многие женихи и невесты тогда были младше, чем вы, сейчас читающие эти строки. И тем более удивительно, что, несмотря на огромную разницу в возрасте принцессы и принца или вельможи, за которого ее выдавали замуж, находились смелые девушки, которые говорили перед алтарем, что не согласны выйти замуж за нелюбимого. Как-то король Испании решил выдать замуж свою 16-летнюю красавицу-дочь по имени Урсула за одного из своих маршалов, которому в ту пору было больше 60 лет. И, представьте, принцесса, которая была всегда известна своей кротостью, сказала, что лучше покинет дворец и будет скитаться, чем выйдет замуж за маршала. Король проклял ее и выгнал из дворца. Но принцесса, покинувшая место своей прежней жизни, стала возлюбленной другого благородного человека, а когда ее отец и брат умерли, по тогдашним правилам наследования престола стала королевой Испании.

Так или иначе, но сейчас мы с вами живем в эпоху, когда эмоциональная, душевная близость, глубокая симпатия и, собственно, любовь считаются безусловно важными для того, чтобы брак состоялся и был счастливым. Это связано с тем, что сейчас многие вещи, для которых раньше человеку нужно было быть женатым или замужней, вполне можно сделать и в одиночку. Действительно, сегодня нам не нужно самим добывать огонь и пищу (а сделать это всегда проще сообща), каждый из супругов, и мужчина, и женщина, может работать и обеспечивать себя (хотя раньше работал обычно мужчина, женщина занималась домашними делами и воспитывала детей). Появилось много возможностей упростить домашний труд (белье можно постирать в машинке, а обед или ужин купить готовым в магазине). Да и воспитание детей перестает сегодня быть чисто женской областью – все больше пап активно включаются в жизнь малышей, причем часто с самого их рождения (и папа, умеющий менять подгузник сегодня, – это совсем не ред-

кое явление). И так, все меньше «жизненных необходимостей» связывает людей. И тогда именно эмоционально-личностное общение, стремление быть рядом с кем-то, кто понимает тебя и смотрит на мир похожим образом, выходит на первый план.

 **Здесь есть над чем подумать...**

А как вы считаете, что важнее всего для того, чтобы вступить в брак, создать семью? Достаточно ли для этого любить человека? А может быть, вы считаете, что любовь здесь вообще не главное, а важно что-то другое?

И если мы говорим, что любовь важна (или даже важнее всего) для того, чтобы создать семью, позвольте задать еще одним вопросом. Как понять, что эта любовь достаточно сильна? И как отличить ее от того, что мы называем влюбленностью?

У любви и влюбленности много общего. В обоих случаях мы испытываем потребность быть рядом с человеком, мы много думаем о нем, нас тянет к нему. Моменты, проведенные рядом с возлюбленным, кажутся пролетающими слишком быстро; возможно, и о влюбленных писал А.С. Грибоедов: «Счастливые часов не наблюдают».

Но вот какие отличия существуют.

1. Когда мы влюблены, то в большей степени думаем о самих себе, сконцентрированы на собственных переживаниях. Часто в этот момент нас может сильно заботит вопрос: Что испытывает ко мне этот человек, влюблен ли он в меня? То есть нас заботит только то, достаточно ли мы нравимся ему (или ей), готов(а) ли она(а) сделать нас счастливыми. А вот если мы задумываемся о том, что сами чувствуем в этот момент, можно ли это назвать любовью, готовы ли мы заботиться, вкладываться, жертвовать чем-то – это говорит о том, что мы находимся на пути к любви.
2. Когда при возникновении разногласий мы в первую очередь думаем о самом себе, то речь идет, скорее, о влюбленности. Другое дело любовь, когда даже в споре есть желание заботиться об обоих.
3. Влюбленность связана с большой нетерпеливостью, неготовностью ждать или отказаться от каких-то своих желаний, потому что так будет лучше для возлюбленного. Любящий же человек готов на это, потому что он готов и хочет дать что-то, влюбленному же хочется в первую очередь получить¹⁰.

¹⁰ Козлов Н.И. Как определить, это любовь или влюбленность? URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/kak-opredelitzpt-eto-lyubov-ili-vlyublennost-vop-zn->

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для учащихся 9 классов



Рис. 2.2

4. Когда люди любят, они гораздо терпимее к недостаткам другого человека и не ждут, что он или она полностью соответствовать их ожиданиям и требованиям.
5. Когда человек любит, он понимает и чувствует, что его возлюбленный – это отдельный человек, у которого могут быть свои желания, стремления, его взгляды в чем-то могут отличаться. И, страшно сказать, возможно, когда-то обстоятельства сложатся таким образом, что он захочет закончить отношения. И может так сложиться, что так будет для него, и тогда задача любящего (в не влюбленного) – смочь отпустить. Один из персонажей пьесы «Обыкновенное чудо» замечательного советского писателя Евгения Львовича Шварца в ответ на вопрос «А что ты сделал из-за любви к девушке?» сказал: «Я отказался от нее».

Влюбленность часто связана с желанием «присвоить» себе другого, чтобы тот стал моей половиной, частью, продолжением. Но такие отношения не становятся любовью.

6. Влюбленность обычно происходит достаточно быстро, спонтанно, не требует, чтобы человек вкладывался в него. Любовь же – это процесс, долгий путь, в котором каждая сторона готова отдавать

и вкладываться; тогда яркие эмоции постепенно превращаются в глубокие чувства¹¹. (Рис. 2.2)

Влюбленность вряд ли может считаться хорошим фундаментом для построения брака (хотя нередко становится им – немало пар подавало заявления в ЗАГС спустя буквально несколько часов или дней после знакомства). Нельзя с уверенностью сказать, что исход обязательно будет негативным и брак не продержится долго; бывает, что и такие «скоропалительные» пары жили потом вместе десятилетиями. Но это значит только то, что влюбленность может со временем трансформироваться в любовь, и, чтобы это произошло, обе стороны должны быть готовы вкладываться, работать, сотрудничать.

Итак, чтобы семья была гармоничной, а брак долгим и крепким, важны и любовь по отношению к партнеру, и умение быть ему добрым другом. А еще важно, чтобы двое разделяли одинаковые семейные ценности. Давайте поговорим о них.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Слово «ценность», конечно, каждый из вас слышал много раз в своей жизни. Но какое у него точное определение?

Согласно толковому словарю, «Ценности – характеристики объектов и процессов мира, имеющих положительное или отрицательное значение для жизни человека. Ценности могут быть материальными или духовными, а последние выступают в форме идей добра и зла, справедливости и несправедливости, прекрасного и безобразного и т.д. Позитивные ценности, восхождение человека к ним есть проявление его духовности»¹².

Если говорить совсем коротко, то ценность – это то, что имеет для нас значимость в нравственном, эстетическом и познавательном отношении.

Ответить на вопрос о том, что такое семейные ценности, можно по-разному.

С одной стороны, мы можем говорить о ценности семьи как таковой в жизни человека. Иными словами, мы можем сказать, что для этого человека семья в жизни обладает большей ценностью, чем работа (если, к примеру, мы говорим о женщине, которая после рождения детей посвятила себя их воспитанию и ушла с пер-

¹¹ Синютина Ю. Любовь и влюбленность: в чем разница?
URL: <https://www.psyh.ru/lyubov-i-vlyublennost-v-chem-raznitsa/>

¹² Зорин В.И. Евразийская мудрость от А до Я: философский толковый словарь. – Алматы: Создік-Словарь, 2002. – 407 с.

спективной должности). В таком случае, семья оказывается включенной в ряд других ценностей, которые могут образовывать смысл жизни человека.

Как вы думаете, у современных подростков, ваших ровесников, какое место занимает семья в этом ряду? В 2016 году группа ученых под руководством профессора Артура Александровича Реана решила ответить на вопрос, действительно ли семья сегодня находится в кризисе, потому что молодые люди, подростки, такие, как вы, больше не хотят вступать в браки, не хотят строить семьи, у них другие ценности. Для этого был проведен опрос очень большого числа российских подростков – более 7000 человек¹³, живущих в разных концах нашей страны. Главными ценностями в своей жизни опрошенные юноши и девушки назвали «семью», «любовь», «здоровье». Это тройка лидеров. Причем даже внутри нее «семья» занимает положение с большим отрывом от двух других. «В пятерку наиболее значимых вошли также такие ценности, как «друзья» и «успех». Другие ценности: «деньги», «карьера», «признание», «работа» – по числу выборов остались за пределами первой пятерки».

Здесь есть над чем подумать...

Является ли семья ценностью лично для вас? На какое место бы в общем списке ценностей, которые в принципе могут быть у человека в жизни, вы бы ее поставили?

Ученые поставили перед собой еще один вопрос. Если молодые люди в нашей стране по-прежнему хотят создавать семьи, рожать детей, для них это важно, тогда почему же выходит так, что далеко не все семьи сохраняются? Если люди дальше не хотят жить вместе, что происходит? Обычно пара разводится. Часто ли это происходит? На помощь приходит официальная статистика.

«По данным Росстата, с 2010 года число разводов относительно заключенных браков неизменно превышает цифру в 50%. Так, в 2010 году эта цифра составляла 52,6%, в 2011 – 50,9%, в 2012 – 53,1%, в 2013 – 54,5%, в 2014 – 56,5% (Росстат, Россия ..., 2015). Причем основная масса разводов приходится на первые годы брака, когда супруги находятся в возрасте 25–29 лет. Примерно на этот же возраст падает основная доля разводов и в других странах мира, например в США – это 20–24 года»¹⁴. По данным Росстата, в послед-

¹³ Реан А.А. Отношение молодежи к институту семьи и семейным ценностям // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 03–08.

¹⁴ Реан А.А. Отношение молодежи к институту семьи и семейным ценностям // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 03–08.

ние годы число разводов относительно браков в России продолжает расти – в 2016 – их было уже 62%, в 2017 – 59%, в 2018 – 65%.

Можно выделить разные причины того, почему разводов пока что так много, и почему чаще они происходят в первые годы. Одна из них – часто случается так, что у молодых людей нет достояного количества образцов гармоничных отношений перед глазами. В том же исследовании у опрашиваемых узнавали, хотят ли они, чтобы их будущая семья была похожа на родительскую семью, на ту, в которой они росли. Только 42% из них ответили, что хотели бы. Строго отрицательно ответили на этот вопрос 34%, а еще 24% выразили сомнение, затруднившись с ответом. То есть, для 58% молодежи их нынешняя родительская семья не является ориентиром и образцом....

Абсолютное большинство молодежи полагает, что нужно специально готовить человека к созданию семьи путем обучения семейным ценностям. Так считают 66% респондентов. Только 15% опрошенных полагают, что этого делать не надо, а еще 19% затруднились с ответом.

С другой стороны, говоря о семейных ценностях, мы еще имеем в виду те ценности, принципы, по которым строятся отношения внутри семьи. То есть, мы говорим про то, чем руководствуются в своих поступках, как ведут себя по отношению к супругу люди, которые выбрали друг друга, чтобы вместе создать семью.

Здесь есть над чем подумать...

На ваш взгляд, какие принципы (ценности) должны лежать в основе отношений членов семьи для того, чтобы эти отношения приносили радость, чтобы люди чувствовали, что дом – это то место, в котором они могут получить поддержку, даже если в жизни не все гладко (редко бывает, когда все гладко)?

Обычно к семейным ценностям относят следующие:

- ▷ *принадлежность* – уверенность в том, что есть те люди, для которых ты «свой» и которые всегда тебя поддержат;
- ▷ *гибкость* – готовность менять свое поведение в разных ситуациях, умение посмотреть на ситуацию глазами супруга (супруги). Гибкость – это еще и когда супруги могут обмениваться ролями, если это становится необходимо. Например, если после рождения детей с ними сидела мама, но в какой-то момент папу сократили на работе, а у нее, наоборот, появилось выгодное предложение, то уход за детьми на какое-то время в большей степени может лечь на папины плечи;

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

- ▷ *уважение* – к взглядам другого, к тому, что ему или ей важно. Здесь отметим и уважением родителей по отношению к детям (особенно сложно без него становится, когда дети вырастают и вступают в подростковый возраст), и, конечно, младших – к старшим;
- ▷ *честность* – если в отношениях что-то не устраивает, если есть какая-то проблема, всегда лучше сказать об этом и постараться найти решение вместе, чем молчать и тянуть до последнего, когда итогом может стать большой конфликт. Также важно быть честным, говоря о своих чувствах, страхах, неуверенности – только зная о том, что происходит с человеком, близкие могут его поддержать;
- ▷ *прощение* – не существует человека или пары, которые никогда не совершали бы ошибок в отношениях и в жизни вообще. Конечно, нельзя говорить про все ситуации сразу, призывая к прощению всех и всегда, не зная, что произошло. Но все же, именно семья – это место, где, например, младшие, глядя на отношение старших к ним и между собой, видят, что можно ошибиться, и быть по-прежнему любимым;
- ▷ *щедрость* – хорошо, когда близкие готовы много дать друг другу. Щедрость может проявляться по-разному – и в угощении, которое поставила на стол бабушка к приезду внуков, и во времени, которое тратят близкие друг на друга (папа после рабочего дня идет с детьми делать уроки или кататься на роликах), и во внимании (мама готова отложить дела в сторону и послушать, как прошел у ее ребенка день в школе);
- ▷ *любопытство* – важно, когда члены семьи интересны друг другу, а еще лучше, когда им нравится узнавать что-то новое вместе;
- ▷ *общение* – да, есть люди более и менее общительные и разговорчивые. Но сейчас, особенно в наш век цифровых коммуникаций, семья – это место, в котором хочется (и можно) получить живое общение с человеком, насыщенное яркими эмоциями (наверное, многие из вас слышали выражение «роскошь человеческого общения»). Люди – социальные по природе своей существа, и без общения редко чувствуют себя хорошо. Важно, что, общаясь в семье, можно быть искренним, быть собой;
- ▷ *ответственность* – семья – это место, где младшие, глядя на старших, учатся пониманию того, что значит взять на себя обязательство и выполнять их, потому что есть те, кто зависит от тебя (например, дети от родителей, пожилые члены семьи от более молодых), и что это может быть источником радости – заботиться о других и помогать им;

Тема 2. Дружба и любовь. Семья в жизни человека.
Семейные ценности

- ▷ *традиции* – в каждой семье есть свои традиции, и их роль велика. Традиции (например, собираться с родственниками за большим столом на праздники, приезжать на кладбище к умершим, или же просто смотреть каждое воскресенье кино с попкорном) позволяют людям чувствовать, что жизнь идет в правильном направлении, есть вещи, которые остаются неизменными, повторяясь из раза в раз. Это помогает сохранять присутствие духа и в непростые периоды, которые, к сожалению, тоже порой случаются. И вот уже, создавая собственные семьи, мы вспоминаем абжур лампы над столом, за которым всегда собирались у бабушки в гостях. Эти воспоминания согревают нас, придают сил и побуждают придумать что-то уже для своей семьи¹⁵.

¹⁵ По материалам сайта <http://familyis.ru/10-osnovnykh-cennostejj-semejnykh-otnoshenijj.html>

ТЕМА 3. ПЕРВЫЙ ЭТАП ОТНОШЕНИЙ: ПОИСК СПУТНИКА ЖИЗНИ, ЗНАКОМСТВО, УХАЖИВАНИЯ. ЛЮБОВЬ И ВЛЮБЛЕННОСТЬ

РОМАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.

ЛЮБОВЬ И ВЛЮБЛЕННОСТЬ

Любовь – чувство, вбирающее в себя разные виды отношений. Человек испытывает любовь к родителям, к своим детям, к братьям и сестрам, к другим людям, которые становятся ему родными и близкими. Мы говорим слово «любовь» и в том случае, когда речь идет о нашей Родине, и тогда, когда рассказываем о чем-то, что нам нравится. Конечно, это совершенно разные по своему содержанию чувства. Так что же мы имеем в виду, когда говорим о романтической любви, «первой любви», влюбленности?

В возрасте 14, 15, 16 лет многие люди переживают первые романтические чувства, желание найти свою «пару» – человека противоположного пола, с которым хочется тесно общаться, нравиться ему, проявлять свои чувства, вступать в дальнейшие отношения. Почему возникают эти чувства? С одной стороны, возникновение чувства влюбленности именно в этом возрасте тесно связано с физическим развитием, созреванием организма, природными законами, основанными на потребности всех живых существ продолжить свой род. Об этом метко сказал А.С. Пушкин в 3 главе «Евгения Онегина»: «Пора пришла, она влюбилась». С другой стороны, человеческое чувство любви значительно глубже и сложнее просто природных потребностей: для человека важно общение с другим человеком, стремление думать, мечтать. Переживания первой влюбленности – это, в первую очередь, проявление духовности человека, форма человеческих отношений.

Первая любовь, первые романтические отношения во все времена вызывали интерес поэтов и художников. На картинах самых разных эпох мы видим очень похожие чувства: это, прежде всего, единение двух душ, их общность, взаимная поддержка.

Ожидание первой любви девушками и юношами совершенно естественно и понятно. Но надо также понимать, что романтические чувства и переживания очень индивидуальны, и к одним молодым людям они приходят раньше, к другим – позже.

Важно не торопиться, не пытаться как можно скорее окунуться в любовь только из боязни не успеть, из-за желания самоутвердиться, прослыть в глазах друзей взрослым, бывалым человеком. Любовь – это слишком серьезно, чтобы относиться к ней просто как к одному из свидетельств «взрослости».

Тема 3. Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность



Рис. 3.1. Картина «Любящие», автор Уильям Пауэлл Фрайт (William Powell Frith, 1819–1909)



Рис. 3.2. Картина «Весна. Портрет А.С. Мартинсон и А.Д. Понсова», автор Петр Владимирович Вильямс (1902–1947)

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для учащихся 9 классов



Рис. 3.3

Важно прислушаться к себе, уметь противостоять давлению социума (сверстников). Не стоит под их давлением, из боязни отстать от сверстников, рано вступать в отношения с неподходящим человеком, важно осмыслить и уметь принять собственное решение.

Важно выбрать правильную линию поведения, понять – а что же мы вкладываем в слово «любовь», что значит «любить», как вести себя, если вы влюбились или кто-то влюбился в вас? Отношения влюбленности, как правило, вызывают у человека желание показать себя достойным и интересным для другого человека, продемонстрировать ему свои лучшие качества, проявлять по отношению к нему свое внимание и заботу. А в других случаях бывает иначе: юноша или девушка совершает какой-то вызывающий поступок, не одобряемый людьми, только для того, чтобы выделиться, привлечь к себе внимание понравившегося ему человека. Как видим, это совершенно разные поступки (рис. 3.3).

Отличаются ли друг от друга понятия «влюбленность» и «любовь»?

Обычно под словом «влюбленность» мы понимаем некоторое состояние, которое сопровождается волнением, чувством неопределенности, боязнью лишиться предмета своего обожания. Часто влюбленность представляет собой большей частью физическое влечение, она может «подпитываться» желанием молодого человека или девушки, чтобы их друзья видели, что выбрали именно их, а может быть началом более серьезных отношений любви.

Чувство любви относится к более глубоким и долгосрочным отношениям. Любящий человек стремится не только брать, но и давать. Любовь вдохновляет и наполняет человека чувством уверенности, теплоты, счастья. Она обращена к мечтам о будущей совместной, семейной жизни.

Примеры именно такой, настоящей, самоотверженной любви, известные нам из истории, литературы, помогают понять, насколько велико это чувство.

Подлинная любовь отличается верностью и постоянством. Древнегреческому поэту Гомеру принадлежат слова: «Настоящая любовь стоит того, чтобы ждать». В поэме «Одиссей», созданной ориентировочно в VIII веке до н. э., он описывает историю 20-летней разлуки и ожидания встречи царя Итаки Одиссея, ушедшего на войну почти сразу после свадьбы, и его молодой жены Пенелопы. Каждый из любящих перенес много испытаний. Красавица Пенелопа отвергла 108 женихов, утверждавших, что ее муж погиб и не вернется. Одиссей отказался от вечной молодости и вечной любви, которые предлагала ему прекрасная нимфа Калипсо в обмен на его чувства, преодолел множество других преград и вернулся к жене и сыну, обретя настоящее земное счастье.

В русской истории сохранились свидетельства о любви княживших в Муроме Петра и Февронии, проживших вместе до глубокой старости, поддерживая и помогая друг другу. Петр не оставил супругу из-за боярских наветов и нареканий, недовольных низким происхождением княгини, а она, в свою очередь, не покидала его в трудные минуты. Пара была канонизирована церковью в 1547 году за подлинное христианское благочестие, истинную взаимную любовь и верность. С 2008 года во всех городах России 8 июля празднуют День семьи, любви и верности, совпадающий с памятным днем святых Петра и Февронии Муромских.

Примером верной любви является подвиг жен декабристов. Молодые, знатные женщины отказались от столичной жизни, роскоши и отправились в далекую Сибирь на каторгу, куда были сосланы их мужья, чтобы делить с ними изгнание, своей любовью

поддержать в них мужество и волю к жизни. Так, княгине Екатерине Трубецкой было всего 23 года, когда она приняла решение не пользоваться правом развода с мужем, который стал государственным преступником, предоставленным Николаем I, а разделить участь любимого. На протяжении нескольких месяцев, преодолевая множество испытаний и угроз, она едет к своему любимому, чтобы в лишениях и тяжелых условиях быть вместе с ним.

Любовь, даже не разделенная, пробуждает в человеке лучшие чувства, творческие способности. Одно из самых знаменитых в истории музыкальных произведений великого Бетховена, получившее название «Лунная соната», было посвящено юной Джульетте Гвиччарди, покорившей сердце молодого композитора и затем жестоко разбившей его. Именно эти переживания вдохновили его на создание столь глубоко проникающей в душу музыки, лучшей сонаты гениального композитора. Красавица герцогиня Альба в течение многих лет была музой художника Франциско Гойи, вдохновлявшей его на создание великих шедевров. Полина Виардо и Иван Сергеевич Тургенев, Айседора Дункан и Сергей Есенин, Софья Андреевна Толстая и великий русский писатель Лев Николаевич Толстой, актриса Джульетта Мазина и режиссер Федерико Феллини, Йоко Оно и Джон Леннон – вот лишь некоторые примеры того, как любовь помогла состояться гениальным мастерам, создать великие художественные произведения.

ПОИСК ПАРТНЕРА И ЗНАКОМСТВО

Найти человека, близкого по духу, человека, который нравится и которому можно доверять, – очень сложная и значимая задача для многих людей. Очень часто возникают вопросы: Где можно встретить такого человека? Как возникает чувство симпатии? Что мы можем сказать о человеке после первого знакомства? Эти вопросы взаимосвязаны.

Среди основных мест, где можно с кем-то познакомиться, современные подростки называют школу, дополнительные курсы, секции, различные праздники, дни рождения, вечеринки, встречи с друзьями, социальные проекты, например, волонтерство, а также места отдыха, улицу, случайные знакомства и др. И, конечно, сегодня важное место занимают социальные сети.

Ситуации, которые расширяют круг знакомых человека и сферу его активности, действительно, дают возможность познакомиться с интересными, привлекательными людьми, близкими по интересам. В современном мире эти возможности очень велики. Но увеличение возможностей общения требует и более обдуманного,

«взвешенного» отношения к завязыванию знакомств. Давайте подумаем: насколько хорошо можно узнать незнакомого прежде человека в этих ситуациях?

На первых этапах знакомства людям свойственно, осознанно или неосознанно, стараться казаться лучше, чем они есть на самом деле, маскировать свои недостатки и преувеличивать достоинства. Иногда, даже если партнеры вместе учатся или работают, они не могут получить достаточной информации о качествах личности, представлениях и установках друг друга, необходимых для совместной жизни. На первых свиданиях с незнакомыми ранее людьми мы обычно видим «парадное», «лучшее» лицо друг друга, так как каждый старается понравиться, как с помощью внешних средств (одежда, косметика и прочее), так и в разговоре, не всегда открывая свои истинные мысли и чувства.

При случайных знакомствах во время проведения досуга, на каких-то массовых мероприятиях, иногда просто на улице и в транспорте необходимо помнить правила «техники безопасности». Среди желающих познакомиться могут встретиться неадекватные и даже асоциальные личности. Необходимо научиться твердо, но вежливо прекращать такие попытки знакомства, чтобы не спровоцировать нарастание конфликта.

Социальные сети и другие интернет-ресурсы сегодня являются неотъемлемой частью жизни. Они обеспечивают общение, могут помочь найти друзей, познакомиться. Однако их доступность может обернуться и опасностями, о которых надо знать, чтобы оградить себя от контактов и сближения с людьми, которые могут стать для вас источником всевозможных неприятностей (от навязчивых звонков до мошенничества и даже угроз вашей жизни). Совсем недавние исследования (2010–2016 гг.), проведенные в разных городах России, показывают, что подростки нередко общаются в Интернете с малознакомыми людьми и легко высылают им персональную информацию о себе. В 2010 году 68% детей добавляли в список друзей тех, кого они не знают лично, более 40% свободно делились персональными данными с незнакомыми людьми, около трети отправляли им свои личные фото или видео. В 2016 году доля подростков, совершающих потенциально «рискованные действия» в Интернете, уменьшилась, тем не менее, по-прежнему половина детей добавляет в свой френд-лист незнакомцев, более трети специально ищут их сами, каждый четвертый готов отправить незнакомому человеку в Сети свою фотографию, каждый двенадцатый – номер школы и номер телефона.

Почему это опасно? Собеседник может оказаться совсем не тем, за кого себя выдает. Посмотрите на данные, которые он о себе со-

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

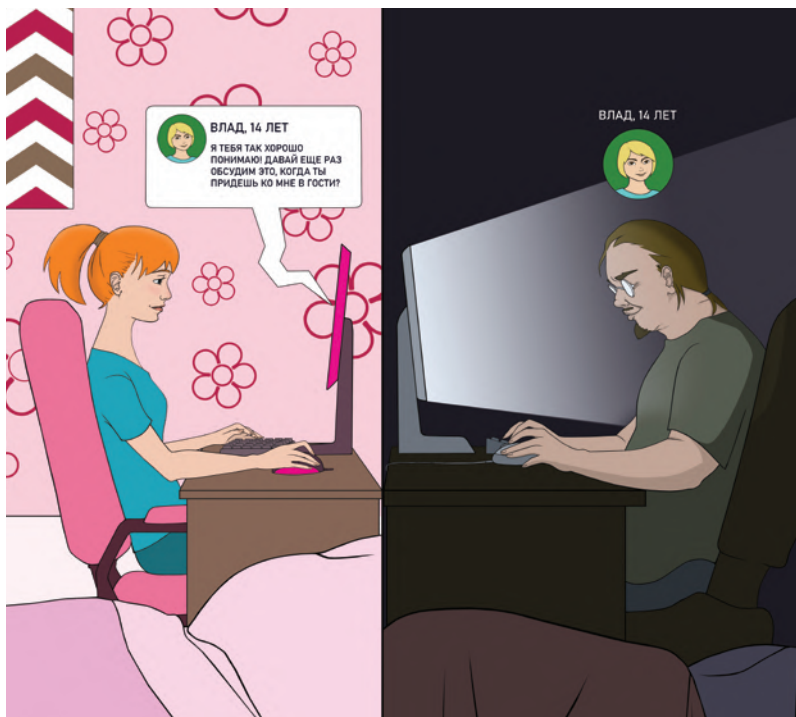


Рис. 3.4

общает, сопоставьте факты, и если обнаружите серьезные расхождения, следует насторожиться (рис. 3.4). С людьми, которые не предоставляют о себе вообще никаких сведений, общаться потенциально небезопасно. Будьте осторожны, если в процессе виртуального общения вы отметили какие-то неадекватные реакции. Например, чрезмерное «застревание» на какой-то теме, навязчивые замечания о вашем сходстве с кем-то, слишком подробное расспрашивание о вашем распорядке дня. Это может свидетельствовать о психологических проблемах собеседника или его криминальных намерениях. Статус, написанный на вашей странице об отношениях – вы «одинок» или в ваших отношениях «все сложно», может также притягивать киберпреступников. Кроме того, рекламодатели с удовольствием воспользуются вашим оставленным номером, на который может сыпаться «спам» или, например, сообщения от мошенников с требованием оплаты несуществующих кредитов. Если вы проанализировали потенциальные опасности

и решили продолжить общение, можно переходить к живому разговору по телефону, который даст очень существенные представления о человеке и либо приведет к решению встретиться вживую, либо, наоборот, закончить общение.

Если же вы решились на реальную встречу с малознакомым человеком, то соглашайтесь встречаться только на нейтральной территории, в людном месте и преимущественно в светлое время суток, пока не познакомитесь ближе. Отклоняйте предложение пойти в гости или принять гостей при первой же встрече, наиболее опасны поездки за город, можно для безопасности сообщить о месте и времени встречи и оставить номер телефона нового знакомого (знакомой) вашим друзьям или родителям. Соблюдение этих мер не гарантирует абсолютную безопасность, но позволяет отсечь наиболее очевидные угрозы, с которыми можно столкнуться.

Неудивительно, что большинство людей, отправляясь на первое свидание, сильно нервничают. Как вести себя на этой встрече? Вам будет легче, если вы не будете стараться казаться кем-то другим, более скромным или раскрепощенным, чем это есть на самом деле. Лучше надеть то, в чем вы обычно ходите на встречи с друзьями, при этом одеться чисто и опрятно. Свидание должно быть интересным и комфортным для обоих. Если есть общие интересы или увлечения, то найти темы или места, интересующие вас обоих, будет проще. Если нет, можно пойти в кино, где вероятность неловкого молчания мала, можно просто прогуляться по городу или парку, покататься на аттракционах, посидеть в кафе, где можно поговорить. Будьте доброжелательны и вежливы, поговорите о своих увлечениях, интересах, расскажите о себе, чем занимаете свободное время, спросите о том же у своего собеседника. Дальше просто рассказывайте новости дня, что у вас случилось за день, что вам рассказали интересного, что сами услышали, увидели, прочитали и так далее. Нежелательно как слишком хвастаться своими успехами, так и самоуничижаться. Не надо рассказывать о своих проблемах, жаловаться, вспоминать о своих бывших отношениях. Помните, что главная задача первых встреч – узнать человека получше, чтобы решить, следует ли продолжать отношения дальше и в каком качестве. Постарайтесь создать условия для того, чтобы собеседник рассказал о себе, задавайте вопросы о том, чем он любит заниматься, есть ли у него друзья, кто они, делайте выводы. Помочь в разговоре могут правила эмпатии и активного слушания. Эмпатия – это умение почувствовать эмоции, настроение другого человека, чтобы лучше и правильнее его понять. Активное слушание – это умение вести разговор, показывая интерес к тому, что рассказывает собеседник, уточнять, правильно ли вы его поняли.

Например, если вы говорите человеку: «То есть раньше ты много времени отдавал школьным предметам, а сейчас увлекся музыкой, так?» – это называется уточнение. Другие уровни активного слушания предполагают перефразирование – умение повторить сказанное, но только другими словами, чтобы лучше выявился его смысл, и даже интерпретацию – предположительный вывод из сказанного. Например, «Значит, ты не ходишь в школу, а все время отдаешь репетициям в музыкальной группе?». Это покажет ваше внимание к собеседнику и поможет лучше понять смысл сказанного. Ваш собеседник может ответить: «Да, это так» или «Нет, я учусь в школе, мне ведь надо поступить в институт, а музыка – мое увлечение в свободное время».

Ученые изучили законы, по которым развиваются эмоциональные отношения между людьми, и показали, что на первом этапе знакомства при первых встречах для возникновения симпатии важными являются такие характеристики, как внешность, одежда, социальный статус, поведение – уверенность, обаятельность. И, как правило, возникает явление идеализации: человек закрывает глаза на недостатки нравящегося человека и на противоречия, возникающие в отношениях с ним, словно не замечает всего, что мешает идеализировать предмет своего обожания. Он верит, что его избранник – это тот самый единственный и неповторимый, который обеспечит ему счастье. По сути дела, влюбленный видит перед собой не реального человека, а идеал, который ему очень хотелось бы встретить на своем пути и полюбить. Идеализации нередко способствует известный «эффект ореола»: общее благоприятное впечатление о человеке, например, на основе его внешних данных, приводит к предположению о наличии положительных качеств, недостатки же не замечаются или сглаживаются.

При дальнейшем развитии отношений в паре важнее становятся социально-психологические характеристики человека, особенности его характера, связанные с отношением к другим людям, а внешние характеристики отступают на второй план. Снижается идеализация партнера, люди уже видят друг друга в разных ситуациях, более реалистично оценивают, могут предсказать, как поведет себя их партнер в повторяющихся ситуациях.

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОТНОШЕНИЙ

Начальный этап отношений, «ухаживание», как его называли раньше, имеет очень важное значение для дальнейшего развития отношений в паре.

При перерастании отношений в более серьезные, предполагающие вступление в брак, важнейшей задачей становится прояснение представлений вашего предполагаемого супруга (супруги) о том, как он (она) представляет себе семью, образ жизни супругов, распределение обязанностей и очень много всего другого. Одной из наиболее распространенных причин нарушения отношений между молодыми супругами является разочарование в брачном партнере именно потому, что в период добрачного общения они не смогли (не захотели, не придавали значения) получить возможно более полную информацию о будущем спутнике жизни.

Представления о желаемых личностных характеристиках будущего спутника жизни во многом расходятся с качествами, которые ценятся у партнеров по общению. Исследования показывают, что среди качеств, вызывающих симпатию, чаще всего называются обаятельность, внешняя привлекательность, умение шутить, привлекать общее внимание, хорошо танцевать и т.д. Однако описывая образ желаемого супруга/супруги, упоминают другие качества: прежде всего надежность и ответственность, трудолюбие и умение взаимодействовать, умение справляться с трудностями. Именно эти качества надо постараться оценить в период добрачного общения.

Важной задачей периода узнавания друг друга является накопление позитивного эмоционального опыта, общих впечатлений, памятных событий, «своего языка», взаимопонимания в паре. Все это очень поможет будущим супругам в дальнейшей жизни, при возникновении каких-либо трудностей, когда обращение к общим воспоминаниям и счастливым эмоциональным переживаниям даст им силы для решения возможных проблем.

Пара также находит способы разрешения противоречий, конфликтов, которые могут возникнуть между ними. Наиболее часто пары ссорятся по причинам взаимного непонимания, невнимательности, нежелания учитывать желания друг друга, из-за слишком частого общения со своими подругами и друзьями, ревности. Научившись разрешать такие конфликты еще до брака, будущие супруги потом легче справляются с конфликтами в семейной жизни. Но, если они не научились разрешать такие споры и конфликты до вступления в брак, вероятность того, что неконструктивные способы разрешения конфликтов повторятся в семейной жизни, очень велика.

Как правило, молодожены почти всегда исходят из иллюзорного предположения, что если они любят друг друга и стремятся быть вместе, то и представления о совместной жизни у них сходные. Однако это далеко не всегда так. Важно понять, каковы привычные и естественные для будущего супруга (супруги) особенности семейного уклада и обихода, окажутся ли они приемлемыми и для вас в возможной семейной жизни. Психологи выяснили, что поведение супругов в семье связано с неосознанной тенденцией к повторению модели семьи своих родителей, она выступает для молодых супругов в качестве своеобразного эталона. На начальных этапах брака один из супругов нередко уступает другому из желания приспособиться к нему, однако со временем возможен возврат к прежней программе, повторение поведения своих родителей. Вероятность счастливого брака тем выше, чем ближе модели семей, из которых происходят супруги. Конечно, надо понимать, что схожесть родительских семей не гарантирует сама по себе счастливое супружество, однако значительно увеличивает его вероятность. Поэтому знакомство с родителями вашего друга (подруги) – важно для вас. Кроме того, одобрение вашего избранника (избранницы) родителями – очень хорошее начало супружеской жизни, оно способствует общему положительному эмоциональному настрою при дальнейших шагах к вступлению в брак.

★ Выводы

Поиск романтических отношений, влюбленность являются одними из важнейших переживаний старшего подросткового возраста.

В момент влюбленности всех захватывают эмоции, и очень важно постараться разобраться в себе, в настоящих мотивах своего желания завязать отношения.

Возникшая влюбленность может стать первой ступенькой в развитии отношений с понравившимся вам человеком, перерасти в более зрелые, ответственные отношения, основанные на искреннем интересе друг к другу. Но отношения могут и не перейти на следующий уровень, просто прекратиться или принести горькие переживания.

При случайных знакомствах, знакомствах в социальных сетях и интернет-ресурсах обязательно помните правила безопасности: не высылайте свои персональные данные незнакомым людям, соглашайтесь на очные встречи только на нейтральной территории, в людном месте, отклоняйте предложение пойти в гости, сообщайте о месте и времени встречи вашим друзьям и т. п.

На первое впечатление людей больше всего оказывают влияние внешние характеристики человека, но затем решающую

роль начинают играть внутренние качества, именно они будут самыми важными в случае продолжения отношений. Если вы хотите строить долговременные отношения, постарайтесь на первых порах лучше узнать своего избранника (избранницу): его (ее) интересы, представления об отношениях с противоположным полом, о том, как он (она) представляет себе будущие семейные отношения.

Начальный этап отношений (период «ухаживания») играет важную роль в дальнейшей жизни пары, дает возможность получить достаточно полную информацию о личностных качествах будущего спутника жизни, накопить позитивный эмоциональный опыт, который станет фундаментом для дальнейшей семейной жизни, найти способы разрешения возможных противоречий, конфликтов. Знакомство с семьей родителей предполагаемого супруга (супруги) поможет понять привычные для него (нее) и воспринимаемые как естественные особенности семейного уклада и обихода.

Вопросы и задания к теме

1. Что мы называем романтическими чувствами? Есть ли различия в переживании любви и влюбленности?
2. Расскажите о психологических закономерностях возникновения межличностных отношений симпатии и влюбленности. Какие черты человека являются привлекательными при первых впечатлениях?
3. В чем заключается явление идеализации на начальном этапе развития отношений в паре?
4. Какие примеры великой любви из истории, литературы или кинофильмов вы знаете? На конкретном примере покажите, как проявлялась любовь в поступках героев.
5. Прочитайте беседу священника Илии Шугаева со школьниками. [Электронный ресурс]. URL: <http://megapoint.com/chto-takoe-ljubov-i-vljublennost-beseda-so-shkolnikami->. Как он характеризует любовь и влюбленность?
6. Представьте, что вы познакомились в социальной сети с привлекательным на фото юношей (девушкой). Этот человек вам очень понравился, его личная страничка и переписка с ним вызвала интерес. Он/она предлагает вам встретиться вечером в кафе, чтобы получше узнать друг друга. Приведите доводы «за» и «против» относительно того, следует ли идти на эту встречу. Что надо обдумать? На каких условиях встречи нужно настоять?
7. Назовите не менее трех важных задач периода ухаживания.

8. Представьте, что вы первый раз идете знакомиться с родителями вашего избранника (избранницы). Подумайте, какой выбрать стиль одежды; нужно ли принести с собой какой-то подарок, что-то к столу и т.д. Какие сложности могут произойти в момент знакомства со старшим поколением?
9. Почему важно познакомиться с семьей будущего супруга/супруги? Обоснуйте свой ответ.



Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб., 2005.
2. Шнейдер Л.Б. Любовь как основа супружеских отношений // Семейная психология: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. С. 231–333.
3. Что такое любовь и влюбленность? Беседа священника Илии Шугаева со школьниками. [Электронный ресурс]. URL: <http://megapoisik.com/chto-takoe-ljubov-i-vljublennost-beseda-so-shkolnikami->
4. История вечной любви Петра и Февронии Муромских [Электронный ресурс]. URL: <https://pravoslavie.guru/literatura/istoriya-vechnoj-lyubvi-petra-i-fevronii-muromskih.html>
5. Солдатова Г.У., Теславская О.И. Персональные данные и дети: вопросы безопасности // Эпоха науки. Социально-экономические и общественные науки. – № 12. – Декабрь 2017 г. – С. 92–102.

ТЕМА 4. ГОТОВНОСТЬ К ВСТУПЛЕНИЮ В БРАК. СВАДЬБА – САМЫЙ ГЛАВНЫЙ ДЕНЬ

ЧТО ТАКОЕ «ГОТОВНОСТЬ К БРАКУ»?

Семья – одна из величайших ценностей, созданных в ходе развития человечества. В семье человек находится в кругу близких и родных людей, получает их эмоциональную поддержку и заботу. В семье человек может раскрыть себя, самые лучшие стороны своей души в отношениях с любимыми людьми. В семье человек может реализовать себя как родитель – получить величайшую радость от рождения своих детей, воспитывать, наблюдать, как они растут, становятся самостоятельными, строящими собственную жизнь людьми. Значение семьи в жизни человека настолько велико, что его трудно описать одними словами, ведь не случайно ни одна нация, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи, и поток желающих создать семью, вступить в брак не иссякает.

Однако мы знаем и неутешительные статистические данные: многие из тех, кто хотел вступить в брак, мечтал о счастливых супружеских отношениях, уже в первые годы совместного существования принимают решение расторгнуть отношения. Почему так происходит? Им всем просто не повезло? Конечно, нет, дело не в этом. Причины неудачи более глубоки и связаны с тем, что пара была не готова к созданию семьи. Первым шагом к созданию семьи является вступление в брак. Но что такое «готовность к браку» и разве к нему можно как-то подготовиться? Разве недостаточно того, что люди любят друг друга, ведь это главное, а все остальное сложится само собой?

Взрослому человеку надо отчетливо понимать, что хорошие семьи, крепкие, надежные, приносящие радость отношения – это всегда результат усилий самих супругов и серьезной подготовки к вступлению в брак.

Прежде всего, важными в отношении готовности к браку являются психологические характеристики молодых людей. Определяющими являются мотивы вступления в брак, т.е. побуждающие причины, по которым он заключается. Молодым людям бывает не так легко разобраться в чувствах, осознать, что ими двигают какие-то скрытые, внешние причины. Психологи в качестве неадекватных, неистинных мотивов вступления в брак называют подражание и конформизм («быть как все»), страх одиночества, потребность самоутверждения путем повышения своего социального статуса через брак, желание решить материальные проблемы, освобождение из-под опеки родителей, удовлетворенность сексуальными

отношениями, которая заслоняет все остальное, жалость, месть и так далее. Все эти скрытые мотивы не имеют ничего общего с духовной близостью, заботой о другом человеке, желанием прожить жизнь совместно, которые лежат в основе счастливого брака.

Другой необходимой составляющей готовности к вступлению в брак является осознание собственных принципиальных ценностей, существенных установок в отношении семейных ценностей и прояснение их совместимости с ожиданиями будущего супруга (супруги). Сходство жизненных ценностей и принципиальных вопросов семейной жизни чрезвычайно важно. К ним относятся, например, представления о том, следует ли работать и строить карьеру обоим супругам или только одному; где жить – в городе или на природе, за городом; на что и как тратить деньги. Принципиально важными являются вопросы вероисповедания. По некоторым, самым значимым вопросам, пара может прийти к согласию, найти компромисс. Например, если один из супругов считает, что каждые выходные следует проводить в родительской семье, а другой – что достаточно позвонить раз в две недели, можно приложить усилия и договориться, что к родителям будет часто ездить один супруг, а второй – только иногда его сопровождать. Но что делать, если установки в отношении семейной жизни расходятся в важных, принципиальных вопросах? Например, сколько иметь детей? Если один супруг хочет одного ребенка, а другой – двоих, здесь еще можно прийти к согласию. А если один из них вообще не хочет иметь детей, а второй мечтает о многодетной семье – тут достижение компромисса очень проблематично. Совместимы должны быть и представления о распределении ролей и обязанностей в семье.

Чрезвычайно важны в будущей семейной жизни и навыки эффективного общения. Как уже говорилось, в первый период после знакомства, период интенсивного общения, юноша и девушка могут оценить, насколько они могут договориться, найти способы разрешения противоречий, конфликтов, которые могут возникнуть между ними. Подумайте, вы сами способны спокойно объяснить свои потребности и желания, обосновать свою точку зрения? А выслушать другого, понять его потребности и доводы? Умение эффективно взаимодействовать с другими людьми можно развивать. Старайтесь во время встреч с будущим супругом (супругой) анализировать, насколько ваше общение открыто и равноправно. Нет ли между вами каких-то тем, которые вы избегаете обсуждать, не бывает ли так, что вы соглашаетесь с партнером только из желания понравиться? Надо понимать, что лучше обсудить какие-то возможные проблемы и разногласия до вступления в брак.

Тема 4. Готовность к вступлению в брак.
Свадьба – самый главный день

Готовность пары к вступлению в брак во все времена определялась и непсихологическими, материальными условиями предполагаемой совместной жизни, наличием жилья. В наше время во многих странах вступление в брак, а тем более, рождение ребенка все чаще откладываются молодыми людьми до достижения экономической и профессиональной независимости. Молодые женщины стремятся заработать определенную репутацию как профессионала, обеспечить себе хотя бы минимальный трудовой стаж, чтобы облегчить возврат в профессиональную деятельность после декретного отпуска по уходу за ребенком. Юноши откладывают заключение брака до достижения экономической состоятельности, которая обеспечит необходимый и достойный уровень жизни будущей семье. Действительно, такое отношение показывает осознанность выбора, стремление к ответственному родительству, готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям. Однако слишком длительное откладывание вступления в брак может говорить и о недостаточности чувств, и о приоритете других ценностей.

**Важность добрачного периода
отношений в паре**

Романтические отношения в паре закономерно меняются с течением времени. Если на первом этапе отношений первичная симпатия основана на внешних особенностях, таких, как физическая привлекательность, общительность, уравновешенность и другие характеристики, то затем отношения переходят в следующую фазу – интенсивного общения с высокой эмоциональностью. Завязавшиеся отношения укрепляются благодаря ощущению уюта и спокойствия в присутствии друг друга, а также реакциям окружающих, получению в их глазах статуса пары. Постепенно юноша и девушка вступают в стадию взаимных обязательств и близости, и на этой стадии пара часто начинает задумываться о браке. Именно на этом этапе стереотипные или идеалистические представления о будущем супруге должны перейти в более точное, персонализированное знание о нем.

В исследованиях ученых было показано, что некоторые особенности добрачного периода связаны с благополучностью отношений в паре. Например, считается, что оптимальная продолжительность ухаживания составляет в среднем 1–1,5 года. Более короткий период не позволяет хорошо узнать брачного партнера, на это просто не хватает времени. Более продолжительный период ухаживания может сопровождаться снижением эмоциональности, интере-

са, новизны, закрепленим в паре привычных (ригидных) способов взаимодействия, которые будет трудно перестраивать в дальнейшем, при развитии семьи, появлении детей, расширении выполняемых семьей функций. Хорошо участвовать в каких-либо совместных видах деятельности (поездки, походы), встречаться с друзьями будущего супруга (супруги), что позволяет лучше узнать человека, с которым вы собираетесь прожить общую жизнь. Знакомство с его близким кругом поможет понять, насколько вы близки в своих интересах, комфортно ли вам в его круге общения, увидеть, как к вашему избраннику (избраннице) относятся другие люди, т.е. отнестись к нему (к ней) более реалистично, снизить вероятность идеализации (рис. 4.1). Очень важны разговоры будущих супругов о семьях их родителей. Ученые выяснили, что молодые люди, выросшие в благополучных семьях, действительно понимают, насколько важна семья, какие позитивные переживания она может предоставить человеку, настроены на прикладывание усилий и взаимодействие с партнером. Среди прогностических факторов благоприятного будущего брака называют также сопровождение вступления в брак свадьбой с участием родителей, других близких родственников, друзей, что показывает осознание важности сделанного шага, ответственности перед будущим супругом (супругой) и перед всей расширенной семьей.

Выявлены и некоторые неблагоприятные особенности добрачного периода, способные создать сложности и проблемы в семейной жизни. Так, слишком молодой возраст новобрачных часто сопровождается незрелостью личности вступающих в брак, т.е. еще несформировавшейся способностью нести ответственность не только за себя, но и за других, противоречивой самооценкой, эмоциональной неустойчивостью. Материальная и финансовая неготовность к самостоятельной жизни ведет к чрезмерной зависимости от родителей. Неблагоприятно связана с благополучием отношений в супружеской паре беременность невесты, что является нарушением нормального процесса адаптации молодой семьи. Ведь на этапе вхождения молодых людей в новые роли супругов им необходимо научиться жить вместе, распределять обязанности, приспособиться к привычкам друг друга, выработать конструктивные способы взаимодействия. При рождении ребенка в период адаптации друг к другу к этим сложным задачам добавляются также задачи следующей стадии, связанной с рождением и воспитанием ребенка, что приводит к множеству проблем, усталости и недовольству.

Можно понять стремление современных молодых людей к независимости, самостоятельному принятию решений во многих

Тема 4. Готовность к вступлению в брак.
Свадьба – самый главный день



Рис. 4.1

сферах взрослой жизни, иногда вызывающее нежелание как-то учитывать отношение родных к вашему выбору будущего супруга. Ответственный подход к созданию семьи проявляется как раз в том, что к их мнению надо, как минимум, прислушаться, родители и старшие родственники более опытные, могут объективнее, без идеализации оценить качества избранника (избранницы). Кроме того, непринятие партнера родственниками может осложнить жизнь молодой семьи, провоцировать конфликты, т.е. создаст дополнительное проблемное поле (статистика показывает, что среди разволившихся молодых людей не получили одобрения родителей значительно большее количество, чем среди стабильных браков). Однако в случае непринятия партнера родственниками вполне вероятно, что вы сможете переубедить своих родных, и они примут ваш выбор.

Конечно, надо понимать, что перечисленные факторы не обязательно однозначно определяют прогноз благополучия брака: существуют благополучные браки с коротким сроком знакомства, пышная свадьба не гарантирует семейного счастья, а родители могут ошибаться. Но статистика показывает, что каждый из этих факторов, а особенно накопление нескольких, увеличивает вероятность неблагоприятных супружеских отношений.

Таким образом, в «добрачный период» молодым людям следует более глубоко узнать друг друга для уточнения и проверки принятого решения о возможности семейной жизни. Вторая задача, которая часто не рассматривается будущими супругами или не осознается ими, – это проектирование будущей семейной жизни. Большинство психологов справедливо отмечают, что в этот период между партнерами необходим информационный обмен по таким вопросам, как ценностные ориентации и жизненные планы; детали биографии; представления о супружестве; ролевые ожидания и притязания; репродуктивные установки и др.

Следующая стадия развития отношений в паре (предбрачная стадия) начинается, когда партнеры принимают решение о вступлении в брак и переходят в новый статус – женихов и невест. Окончательно утвердившись в своем решении, молодые люди начинают задумываться о вопросах подачи заявления и регистрации брака, подготовки свадьбы.

РЕГИСТРАЦИЯ БРАКА

На территории Российской Федерации действительным браком, порождающим для супругов правовые отношения, признается только тот, который зарегистрирован в органах ЗАГС.

Какие этапы надо пройти для регистрации брака?

Первый – это подача в ЗАГС письменного заявления о вступлении в брак, его будущие супруги подают совместно. Современные технологии позволяют подать такое заявление и электронным образом, например, через государственные электронные услуги, однако при этом обязательно запрашивается подтверждение такого заявления у обоих заявителей. Кроме того, подача заявления о желании вступить в брак само по себе является волнующим, запоминающимся для будущих супругов событием, так что стоит прийти в ЗАГС и подать такое заявление письменно и вместе.

Подать заявление могут люди, достигшие 18 лет (в исключительных случаях 16 лет), добровольно желающие вступить в брак, не состоящие в другом браке, не являющиеся близкими родственниками, дееспособные. При приеме заявления инспектор должен ознакомить лиц, желающих заключить брак, с порядком и условиями государственной регистрации заключения брака, убедиться, что они взаимно осведомлены о состоянии здоровья и семейном положении друг друга, предупредить об ответственности за сокрытие препятствий к заключению брака.

Как правило, подавшим заявление в органах ЗАГС предлагаются на выбор даты регистрации примерно через месяц (в исключительных случаях время ожидания может быть уменьшено). Если пара хочет подать заявление и зарегистрировать брак во дворце бракосочетания, время ожидания может быть больше, там часто бывает очередь.

Как быть, если за время ожидания регистрации вы передумали, поняли, что лучше не вступать в брак с данным человеком? Юридически факт подачи заявления говорит лишь о намерении вступить в брак, но не накладывает обязательств. Если человек поменял решение, он вправе не явиться в орган ЗАГС в установленный срок. Конечно, мы не говорим о том, чтобы жених или невеста просто не пришли на регистрацию, заставив свою несостоявшуюся «половину» переживать и страдать. Это было бы крайне некрасиво и неуважительно по отношению к другому человеку. В этом случае нужно откровенно и спокойно поговорить, объяснить свое решение.

При подаче заявления в ЗАГС перед парой встает вопрос: выбрать торжественную церемонию или обычную регистрацию брака? В чем разница? С юридической точки зрения отличий

между процедурами нет, т.е. и в том, и в другом случае брак является действительным, законным, порождающим для супругов правовые отношения. Разница между торжественной и обычной регистрацией заключается только в обстановке проведения процедуры. При торжественной регистрации церемония проходит в торжественном зале бракосочетаний отделения ЗАГС или дворца бракосочетаний, в сопровождении свадебного марша Мендельсона или других музыкальных произведений. Жених и невеста в свадебных нарядах останавливаются посредине зала, в котором уже сидят их родные, гости, свидетели, все те, с кем они захотели разделить этот день. Работник ЗАГС или дворца произносит торжественную речь и спрашивает, добровольно ли молодожены вступают в брак. При положительном ответе обоих молодых предлагают расписаться в регистрационной книге, жених и невеста надевают друг другу кольца, и сотрудник ЗАГСа объявляет молодых супругами, предлагая поздравить друг друга поцелуем. После этого супруги получают свидетельство о регистрации брачного союза и паспорта, в которых сделаны отметки о заключенном браке. По окончании церемонии молодые принимают поздравления от родных, от гостей, делают фотографии. На этом официальная часть заканчивается, и новобрачные покидают ЗАГС.

Молодые вправе выбирать неторжественный порядок проведения церемонии, при этом стоит учитывать, что неторжественная регистрация имеет такое же огромное значение в жизни влюбленных, как и торжественная. На неторжественную регистрацию в большинстве случаев жених и невеста приходят со свидетелями или вдвоем. Инспектор проверяет данные и формирует актовую запись, в паспортах обоих супругов ставится печать с датой заключения брака. После этого заявители приглашаются в кабинет, где работник ЗАГС поздравляет их с заключением брака и произносит поздравительные слова. Новобрачные ставят свои подписи в регистрационном журнале и получают свидетельство о браке, они также могут обменяться кольцами. На этом неторжественная регистрация брака заканчивается.

В связи с откладыванием вступления в брак сегодня все большее распространение получают так называемые гражданские браки, т.е. совместное проживание пары без официальной регистрации отношений. Популярности таких отношений способствуют СМИ, различные реалити-шоу, пропаганда свободных сексуальных отношений без обязательств. Как к этому относиться? Хотите ли именно вы, чтобы ваш брак был зарегистрирован официально или это необязательно?

Тема 4. Готовность к вступлению в брак.
Свадьба – самый главный день

В научной литературе можно найти разные мнения по этому вопросу. Одни авторы указывают на плюсы совместного проживания до регистрации брака: отношения проходят проверку временем, что дает молодым людям некую уверенность в правильности выбора; партнеры могут проверить свою совместимость в плане характера, привычек, образа жизни, сексуальных потребностей, физической активности и т.д. По их мнению, это дает молодым людям возможность приобрести начальный опыт совместной жизни, подготвиться к браку более обстоятельно, что, наверное, лучше, чем вступить по страсти в ранний брак, а потом через 3–5 лет, обзаведясь детьми, расторгнуть его.

По мнению других авторов, ситуация добрачного сожительства не позволяет в достаточной степени узнать друг друга, поскольку в нем партнеры фактически не выступают в семейных ролях. В пробных браках ниже уровень взаимной ответственности, чаще всего отсутствуют родительские функции, домашнее хозяйство и бюджет могут быть лишь частично общими и т.д., что в дальнейшем перейдет в привычку и в официальном браке. Молодые люди не регистрируют брак, потому что не готовы к ответственности, налагаемой этим шагом, у них нет достаточных средств для содержания семьи. Но тогда они не готовы к серьезным отношениям, и речь идет только о доступности сексуальных отношений вне официальной регистрации брака, что может привести к их обесцениванию. Отрицательной стороной является также неопределенность статуса пары и непрочность ее положения в глазах общества, которые могут создавать проблемы в очень важных вопросах: при регистрации родившихся детей, при оформлении в собственность крупных покупок (квартиры, машины и пр.), при необходимости, если такое случится, посещения заболевшего супруга в больнице и др. Важно, что отсутствие официального брачного статуса осложняет ситуацию и в случае, если отношения прекращаются, как правило, вызывая споры, связанные с разделом имущества, с разграничением прав и обязанностей по воспитанию детей и т.п. Конечно, большинство молодых людей надеются на счастливую и долгую совместную жизнь, но разрыв отношений случается, и в этом случае люди, не состоявшие в зарегистрированном браке, юридически не так защищены.

СВАДЕБНЫЕ ТРАДИЦИИ

Регистрация брака чаще всего продолжается торжественным празднованием этого события в кругу родных и приглашенных людей – свадьбой.

При всех различиях свадебных традиций в разных культурах свадьба во всех странах всегда считалась одним из самых важных событий в жизни. Свадебным традициям и правилам придавалось огромное значение, и сегодня мы не всегда осознаем, почему же они сложились именно так. Большинство сложившихся обычаев отражает желание укрепить союз молодоженов и способствовать счастливой семейной жизни, ввести новую семью в свой род, продолжить род здоровыми детьми. Поэтому во многих странах на создание новой пары накладываются определенные ограничения и запреты. Например, это возрастные рамки (возраст жениха и невесты должен быть таким, чтобы они могли родить здорового ребенка); правило, что род жениха и род невесты не должны быть близки кровно (это приводит к опасности генетических заболеваний).

Во многих культурах есть обычаи сватовства, получения согласия родительской семьи на заключение брака. Например, в русских традициях существовали так называемые «смотрины». В случае первичного согласия на сватовство семья невесты приезжала в дом жениха и осматривала хозяйство, чтобы решить, хорошо ли будет жить здесь их дочери. Если все было в порядке и соответствовало их ожиданиям, родители жениха приезжали с ответным визитом: они лично познакомились с невестой, наблюдали за ее умением вести хозяйство и общались с ней. Если в итоге они не разочаровывались в девушке, то к невесте привозили жениха. Девушка должна была показаться во всех своих нарядах, показать, насколько она хороша как хозяйка и собеседница. Жених тоже должен был показать свои лучшие качества: в вечер «третьих смотрин» невеста в большинстве случаев имела право отказаться от жениха. Если молодые смогли понравиться друг другу и не возражали против свадьбы, их родители начинали обсуждать материальные затраты на свадьбу своих детей, размер приданого невесты и подарки от семьи жениха. Эта часть называлась «рукобитием», потому что, договорившись обо всем, отец невесты и отец жениха «били руки», то есть скрепляли договор рукопожатием. После завершения договора начиналась подготовка к свадьбе, которая могла продолжаться до месяца.

Связь с родительской семьей отражена в традициях и ритуалах многих религий. Так, родительское благословение – ритуал, отли-

Тема 4. Готовность к вступлению в брак.
Свадьба – самый главный день



Рис. 4.2. Гравюра «Русская свадьба» (по рисунку Е.М. Корнеева, 1812), автор К. Вагнер

чающийся не только торжественностью, но и глубиной. Благословить – значит передать под покровительство Бога. Это таинство совершается святыми иконами, которыми нередко благославляются несколько поколений. Они становятся семейно-родовой святыней, передаются молодоженам и хранятся в их доме всю семейную жизнь.

Важным и ответственным шагом для христиан, осознающих всю важность создания семьи, является венчание. Нельзя венчаться просто ради моды или красочных воспоминаний об эффектной церемонии. Во время венчания в церкви над головами жениха и невесты держат венцы. Венчание означает, что между мужем и женой появляется особая связь, объединение двух душ. Пара получает духовную защиту церкви, семейный союз становится ее частичкой.

Проиллюстрируем значимость ответственного отношения к заключению брака на примере великих людей. Пушкин А.С. познакомился с Н.Н. Гончаровой в декабре 1828 года на одном из московских балов, когда ей было всего 16 лет. В соответствии со свадебными традициями он, будучи уже известным и прославленным поэтом, посылает сватов, но получает от родителей девушки

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬВЕДЕНИЕ» для учащихся 9 классов



Рис. 4.3. Картина «Венчание», автор В.А. Чельшев

скорее отрицательный ответ, потому что дочь еще очень молода. В ответ Пушкин пишет своей будущей теще почтительное письмо, в котором указывает, что понимает и принимает такое решение: «Я понимаю осторожность и нежность Матери!». Вторая попытка посвататься через несколько месяцев встречает ледяной прием. И только третья попытка посвататься принимается благожелательно, однако мать невесты ставит перед ним, как будущим мужем, серьезные вопросы. Считает ли он себя, со своим легкомысленным прошлым, способным сделать счастье ее дочери? Таково ли его материальное состояние, что ее дочь не будет ни в чем нуждаться и сможет занимать достойное место в обществе? Не является ли его положение сомнительным, не находится ли он под полицейским надзором? Обратите внимание, известный поэт, зрелый мужчина 30 лет, настолько серьезно относился к сватовству, настолько любил свою невесту, уважал ее семью и считался с традициями сватовства и женитьбы, что, нисколько не смущаясь необходимостью держать ответ перед родителями невесты, пишет им письмо с развернутыми ответами. В частности, он отвечает, что не потерпит ни за что на свете, чтобы его жена испытывала лишения, или чтобы она не была там, где призвана блистать, развлекаться; что в угоду жене он

Тема 4. Готовность к вступлению в брак.
Свадьба – самый главный день

согласен принести в жертву свои вкусы и свое вольное существование. Видно, что это не легкомысленный влюбленный, а человек, всерьез относящийся к браку, думающий о счастье той, с которой он решил связать свою жизнь. Через месяц всем родным и знакомым было разослано извещение, гласившее о том, что «Николай Афанасьевич и Наталья Ивановна Гончаровы имеют честь объявить о помолвке дочери своей Наталии Николаевны с Александром Сергеевичем Пушкиным сего мая 6 дня 1830 года». Пушкин официально стал считаться женихом. А 18 февраля 1931 года в церкви Вознесения в Москве состоялось венчание А.С. Пушкина и Н.Н. Гончаровой. Через неделю он писал другу: «Я женат и счастлив; одно желание мое, чтоб ничего в жизни моей не изменилось – лучшего не дождусь. Это состояние для меня так ново, что, кажется, я переродился».

Свадьба – главный день

Многие будущие супруги мечтают сегодня о торжественном проведении свадьбы, праздновании этого важного события с приглашенными гостями. Подготовка к проведению свадьбы, продумывание всех деталей является очень важным, волнующим процессом и нередко занимает не один месяц. Среди популярных (но не обязательных) элементов подготовки к свадьбе можно перечислить: продумывание нарядов (платья невесты, костюма жениха), часто речь идет также о платьях подружек невесты; определение места проведения празднования; разработка сценария свадьбы (соблюдение традиций и обычаев, приглашение тамады и фотографа, разучивание свадебного танца, подготовка речей и т.п.); составление списка гостей и рассылка приглашений; заказ свадебного букета и т.п. Каждая пара решает, как им провести этот день, приходит к согласию относительно всех деталей. Эта подготовка позволяет понять будущим супругам, насколько они близки в своих представлениях, могут ли преодолеть какие-либо разногласия, если они возникают.

Некоторые пары не считают нужным устраивать свадьбу, мотивируя тем, что это требует больших финансовых затрат, что они не хотят традиционных слов и т.п. Конечно, молодые могут принять такое решение, оно может быть целесообразным и оправданным, но все же следует знать, что такое свадьба, чтобы не сожалеть о том, что ее не устраивали.

Свадьба – это возможность разделить главный день своей жизни со своими близкими, родителями, родными, друзьями, получить их поддержку, совместно пережить радость этого дня. Это провозглашение своего союза как действительно состоявшегося, принятого своим окружением (рис. 4.4).

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ



Рис. 4.4

Вместе с тем, свадьба является символическим действием с присущими ей обычаями, ведь неслучайно про свадьбу говорят, что ее «играют». В современном проведении свадеб есть как игровые элементы, так и обычаи, пришедшие из глубины времен и имеющие сокровенное значение. Например, обручальные кольца супругов не являются простыми ювелирными украшениями; обмен кольцами означает обязательство верности и нерушимого соединения перед богом и людьми. Свадебный каравай – традиция, почти полностью сохранившаяся в современных свадьбах – является знаком благословения молодых на долгую и счастливую жизнь. Круглая форма изделия напоминает солнце, которое дарит земле плодородие, а людям сытость и благополучие. Считается, что эти пожелания переходят на молодых во время обряда. Самая трогательная традиция современной свадебной церемонии – совместное зажжение свечи семейного очага родителями жениха и невесты. Пламя свечи служит символом домашнего тепла, семейного уюта и благополучия. Родители этим ритуалом передают жениху и невесте частичку своего семейного очага, чтобы в семье молодых всегда царила любовь, показывают, что брачный союз заклю-

Тема 4. Готовность к вступлению в брак.
Свадьба – самый главный день

чается с родительского благословения, объединяет два рода, ожидающих своего продолжения. Другие элементы, например, выкуп или похищение невесты, бросание свадебного букета и др., имеют скорее игровое значение, приносят радость и интригу в происходящее, поднимают общее настроение. Очень красивой является относительно недавно пришедшая к нам из других стран традиция свадебного танца невесты со своим отцом, после которого он «передает» свою дочь новиспеченному мужу, как бы символизируя передачу ему ответственности за ее счастье.

★ **Выводы**

В современном сложном мире большинство людей стремится иметь семью – ощущать себя включенным в сообщество родных людей, которое дает каждому своему члену защиту, безопасность и позволяет каждой личности быть любимой, нужной, счастливой. Но надо понимать, что хорошие семьи, крепкие, надежные, приносящие радость отношения – это всегда результат усилий самих супругов и серьезной подготовки к вступлению в брак.

Счастье в семейной жизни во многом зависит от того, насколько готовы молодые к браку. Это понятие включает как психологические характеристики молодых людей, так и их экономическую состоятельность и независимость.

Среди психологических факторов готовности к браку определяющее значение имеют мотивы его заключения: основой счастливого брака является духовная близость, забота о другом человеке, желание прожить совместную жизнь. Скрытые «неистинные» мотивы вступления в брак (конформизм самоутверждение, решение материальных проблем и др.), как правило, ведут к разочарованию. Принципиально важным для будущих супругов является осознание жизненных ценностей и представлений друг друга о семейной жизни, возможности их совмещения, а также умение договориться, эффективно взаимодействовать между собой.

При позитивном развитии отношений в паре, осознании готовности к дальнейшим шагам молодые люди вступают в период подготовки и проведения регистрации брака и свадьбы – одного из важнейших дней в жизни любого человека, позволяющего им ощутить себя счастливыми, ответственными за своего будущего супруга и включенными в общую большую семью.

На территории Российской Федерации действительным браком, порождающим для супругов правовые отношения, признается только тот, который зарегистрирован в органах ЗАГС. При этом будущие супруги вправе выбрать как торжественную церемонию, так и неторжественную регистрацию брака, различия между кото-

рыми с юридической точки зрения нет, т.е. и в том, и в другом случае брак является действительным, законным, порождающим для супругов правовые отношения.

Регистрация брака чаще всего продолжается торжественным празднованием этого события в кругу родных и приглашенных людей – свадьбой. При всех различиях свадебных традиций в разных культурах, свадьба во всех странах всегда считалась одним из самых важных событий в жизни. В современном проведении свадеб есть как игровые элементы, так и обычаи, пришедшие из глубины времен и имеющие сокровенное значение, большинство которых отражает желание укрепить союз молодоженов и способствовать счастливой семейной жизни, ввести новую семью в свой род, продолжить род здоровыми детьми.

Свадьба – это возможность разделить главный день своей жизни со своими близкими, родителями, родными, друзьями, совместно пережить радость этого дня, это провозглашение заключенного союза как действительно состоявшегося, принятого своим окружением.

Вопросы и задания к теме

1. Что означает «готовность к браку»? Какие важные компоненты включает это понятие?
2. Какие мотивы вступления в брак лежат в основе прочных, счастливых семейных отношений?
3. Что такое «скрытые» мотивы вступления в брак? Приведите примеры. Всегда ли они осознаются молодыми людьми? Почему эти мотивы могут привести к разочарованию в отношениях? Обоснуйте свое мнение.
4. Подумайте, сформировались ли у вас уже какие-то представления о важных моментах будущей семейной жизни. Например, в вашей будущей семье оба супруга будут работать? Хотите ли вы иметь детей и сколько? Какие традиции родительской семьи вы бы хотели перенести в собственную семью? Можете ли вы описать свои представления и объяснить их другим людям?
5. Как по-вашему, следует ли откладывать вступление в брак до достижения экономической и профессиональной независимости? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Приведите примеры ответственного отношения к заключению брака известными людьми.
7. Какой брак на территории Российской Федерации признается действительным, порождающим для супругов правовые отношения?
8. Можно ли отказаться от регистрации брака, если вы уже подали заявление в органы ЗАГС?

Тема 4. Готовность к вступлению в брак.
Свадьба – самый главный день

9. Подумайте, хотели бы лично вы, чтобы ваш брак был зарегистрирован официально. Какие проблемы может принести отсутствие официального брачного статуса?
10. Опишите, какие свадебные традиции и обычаи вы знаете. Что они символизируют? Какой глубинный смысл имеет традиция совместного зажжения свечи семейного очага родителями жениха и невесты?
11. Почему свадьбу можно назвать одним из главных дней жизни человека?



Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб., 2005.
2. Карцева Л.В. Семейведение: Книга для учителя: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л.В. Карцевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2016.
3. Кравцова М. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: «Благо», 2002.
4. Протоиерей Илия Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 2016. – 35 с.
5. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010.
6. Шнейдер Л.Б. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни // Семейная психология: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. С. 117–144.
7. Электронные ресурсы: Бадалова Е. Н. Классный час, 11 класс. Гражданский и официальный брак // <http://ped-kopilka.ru/blogs/50679/grazhdanskii-i-oficialnyi-brak.html>

ТЕМА 5. НАЧАЛО СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ: ФИНАНСЫ, БЫТ, ДОСУГ

Начало совместной жизни: ЧТО ТАКОЕ МОЛОДАЯ СЕМЬЯ?

В начале совместной жизни супругов принято называть «молодой семьей», хотя к определению этого понятия есть разные подходы. Так, под этими словами подразумевается, как правило, период жизни после заключения первого брака в течение 3 лет. При этом в законодательных документах (например, для получения субсидий или ипотеки) записано, что возраст каждого из супругов не должен превышать 30 лет. В психологической литературе к этому добавляется еще одно очень важное уточнение: молодой называют семью, решающую задачи адаптации друг к другу в период, пока в семье не появился первый ребенок. Почему? Очень важно понять, что рождение ребенка переводит супругов на следующий этап развития семьи, в котором содержание жизни и встающие перед ними задачи достаточно сильно изменяются и будут во многом определяться именно взаимодействием с ребенком. В случае если ребенок родится на стадии адаптации супругов, задачи молодых супругов удвоятся, что сделает жизнь семьи более трудной.

Что же происходит с супружеской парой в начале их семейной жизни? Молодые люди вступили в брак, сделали первый шаг к созданию семьи, они счастливы, что вместе, переживают те радости, которые им доставляет их новый статус: ждут друг друга дома после работы, делают какие-то совместные, уже семейные покупки, планируют свободное время, поездки и так далее. Для того чтобы все эти новые сферы жизни приносили радостные эмоции, молодоженам необходимо понимать друг друга, учитывать привычки и желания, т.е. научиться взаимодействовать друг с другом в повседневных, ежедневно происходящих действиях. Поэтому говорят, что содержанием периода «молодой семьи» является *адаптация*, то есть взаимное приспособление к условиям совместного проживания и индивидуальным особенностям друг друга, формирование внутрисемейных правил, сближение привычек, представлений, ценностей молодых супругов. В зависимости от того, как пройдет «притирка» двух личностей на начальном этапе брака, во многом зависит жизнеспособность семьи. Как мы можем судить о том, что адаптация молодых супругов проходит успешно? Как правило, в этом случае видно, что супруги счастливы, радостны, они хотят проводить время вместе, у них мало конфликтов, они планируют какие-то совместные события.

Ученые считают, что успешная адаптация переходит в *интеграцию* – формирование семейной общности; супруги становятся как бы единым целым. Это проявляется в том, что у них появляется большое количество так называемых просемейных мотивов – желание проводить время в семье, желание оставаться ее членом, стремление укреплять семью, общее положительное отношение к семье.

Успешное прохождение стадии молодой семьи, адаптация и интеграция супругов имеют важнейшее значение в их дальнейшей жизни. При возникновении каких-то внешних неприятностей, проблем у кого-либо из супругов (сложности на работе, потеря близких, финансовые кризисы и т.п.) сплоченная, интегрированная семья значительно легче справляется с этими трудностями. Члены семьи поддерживают друг друга, еще больше сближаются, находят способы выхода из сложившихся ситуаций.

При нарушении интеграционных процессов в случае, если семейная общность не сложилась, трудности выступают как фактор, разрушающий семью. В благоприятных условиях жизни их семейная жизнь внешне может выглядеть вполне нормальной, успешной, но при наступлении проблем члены семьи все больше отдаляются друг от друга, конфликтуют, обвиняют друг друга, ищут решение проблем вне семьи, все больше разрушают свои отношения. Нарушение процессов интеграции может объясняться неадекватными мотивами, по которым был заключен брак, о чем мы уже говорили. Например, брак был вызван не истинным интересом к другому человеку, не желанием заботиться о нем и прожить жизнь совместно, поддерживая друг друга, а стремлением быть как все, или получить какую-то выгоду. В таких браках при возникновении первых неприятностей у супругов возникает высокая степень неудовлетворенности: они считают, что «продешевили», им «достался» плохой супруг, хуже, чем у других и так далее. Такие семьи, в которых нет обоюдных интересов, духовного родства, сохраняются, как правило, не очень долго.

Согласование образа жизни

Конечно, принимая решение связать свою жизнь с другим человеком, молодые люди задумывались о будущем и даже теоретически представляли себе возможные трудности совместного житья. Но, как правило, эти представления довольно отрывочны, и касаются не всех сфер жизни. Давайте подумаем, что именно они должны согласовать между собой молодые супруги, к чему приспособиться?

Прежде всего, молодые сталкиваются с проблемой физической, *поведенческой совместности*, необходимостью приня-

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для учащихся 9 классов

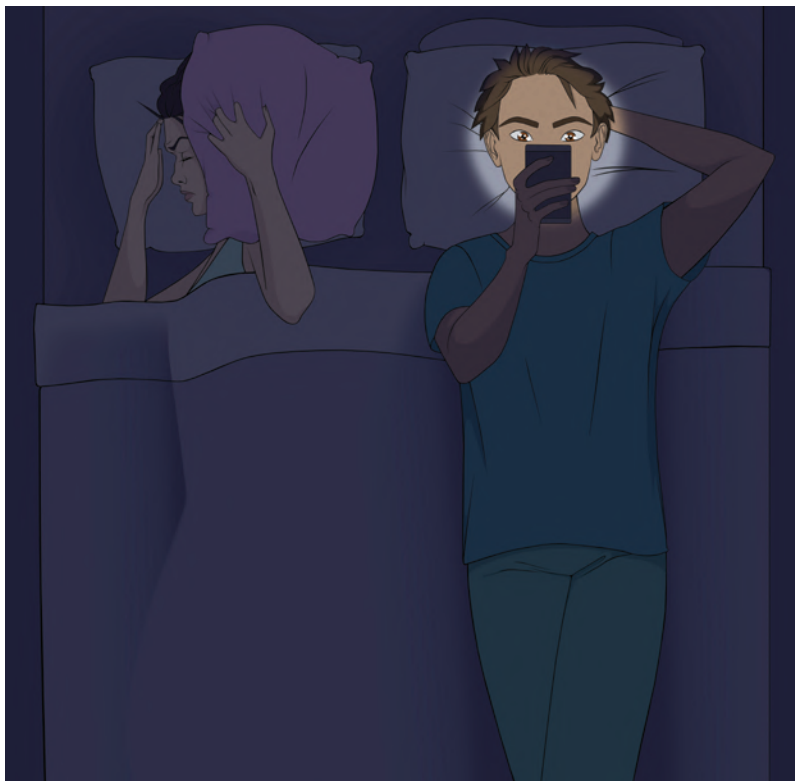


Рис. 5.1

тия и согласования привычек и стиля жизни брачных партнеров. Речь идет о режиме сна и отдыха, уровне физической активности, уровне потребностей в сексуальных отношениях. Если привычный для партнеров уровень активности и физических потребностей сильно различается, и это обнаруживается только на этапе совместной жизни, согласовать их бывает довольно трудно. Если вы привыкли ложиться спать рано, а ваш супруг (или супруга) засиживается за делами до поздней ночи, можно ли к этому приспособиться, принять такие различия? Если один супруг в выходной день стремится «размяться» физически, кататься на велосипеде, лыжах, коньках и т.п., а другой хочет «отлежаться и отоспаться», можно ли найти компромиссный вариант? (Рис. 5.1) Если один супруг любит много и вкусно покушать, предпочитает жареные

и калорийные блюда, а другой придерживается строгой диеты, могут ли они изменить свои привычки? Во всех этих ситуациях не может быть однозначного решения, каждая пара будет решать такую проблему по-своему, но понятно, что приспособление будет непростым, может создать в отношениях молодых супругов определенные точки напряженности.

Важным является вопрос об отношениях молодой семьи с окружающими людьми. Прежде всего, это родительская семья и другие родственники. На первых этапах жизни молодой семьи между супругами могут возникнуть разногласия по целому ряду вопросов, например, относительно того, в какой мере принимать вмешательство в брак со стороны родителей супругов (их советы, указания или даже критику), следует ли принимать от родителей финансовую помощь, жить вместе или отдельно и т.д. Во-вторых, необходимо согласовать внешние границы семьи, т.е. характер ее взаимодействия с другими окружающими людьми. Необходимо прийти к взаимно приемлемому соглашению о том, кто из друзей, подруг или знакомых мужа и жены будет допущен в семью и насколько часто. Будет ли допустимо для обоих супругов проведение времени вне семьи, с коллегами, друзьями и др.? В наше время особую значимость приобретает вопрос конфиденциальности, т.е. о том, согласны ли супруги друг с другом, насколько открыто нужно вести себя в социальных сетях. Следует ли выкладывать для общего просмотра личные и семейные фотографии? Какое количество времени, проведенного в интернете супругом, считается нормальным, не «раздражающим»? Затронутые вопросы решаются супругами взаимно, речь идет о согласовании и принятии этих привычек и образа жизни, а решение в разных семьях может различаться. Подчеркнем, что адаптация пройдет гораздо легче, если эти представления обсуждались будущими супругами еще на стадии ухаживания, и следовало серьезно обдумать, насколько они совместимы.

Главная психологическая задача супругов, очень сложная – стремиться достигнуть гармонии во взаимоотношениях. В современном мире очень большое значение придается удовлетворению духовных и эмоциональных потребностей каждого члена семьи, сочетанию близости, открытости, надежности в отношениях и, в то же время, сохранению каждым своего внутреннего мира. Из двух зачастую очень разных половинок нужно постараться создать целое, при этом не ограничивая каждому возможность личного развития и роста. Эмоциональная общность супругов во многом зависит от того, насколько они понимают друг друга. Например,

умеют почувствовать, когда надо оказать другому эмоциональную поддержку – выслушать, подбодрить, помочь разобраться, а когда нужно предоставить возможность, побыть в одиночестве, самостоятельно осмыслить происходящее. Достижение гармонии в отношениях – залог успешного решения семьей многих возникающих вопросов или проблем.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СЕМЕЙНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Согласование распределения семейных ролей – одна из важнейших задач этого периода жизни семьи. Под семейной ролью понимается ожидаемый, соответствующий принятым в семье и обществе нормам способ поведения человека в зависимости от позиции, занимаемой им в системе семейных отношений, т.е. ожидания относительно того, что, как, когда должны делать все члены семьи: жена, муж, мама, папа, дочь, сын, бабушки, дедушки и так далее. Несмотря на то, что эти ожидания кажутся очевидными и во многом сходны в разных странах и культурах, вопрос этот не такой простой, как может показаться.

В прежние времена поведение человека в семье подвергалось жесткой регламентации. Роль супругов была определена существующими нормами и даже подробно прописана. В русской литературе сохранился сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи, относящийся к XVI веку, который называется «Домострой». В нем ясно и однозначно определяется поведение всех членов семьи: муж должен работать и добывать пропитание, жена – управлять домашним хозяйством и надзирать за слугами, дети (даже взрослые) – во всем подчиняться родителям. Жене предписывается быть доброй, трудолюбивой и молчаливой, вести себя так, чтобы не вызвать неодобрение мужа, родственников. Родителей необходимо почитать и во всем слушаться, в противном случае детям грозит отлучение от церкви и гибель «лютою смертью от гражданской казни». При этом супруги должны советоваться друг с другом в деле управления хозяйством.

Конечно, большинство этих предписаний сегодня ушли в прошлое. Но сам факт того, что все члены семьи однозначно понимали ожидания, которые к ним предъявляли, и жили по готовым правилам, делало их жизнь проще. Сегодня согласование разделения ответственности и обязанностей супругов более сложно, потому что нет единых для всех правил. Например, в нашем обществе одновременно сосуществуют разные типы семьи, с разными моделями

распределения ролей. Среди них обычно выделяют так называемые традиционные (патриархальные) модели, с четкой дифференциацией семейных ролей на мужские и женские, и, как правило, большей властью у одного из супругов при решении каких-то вопросов; а также партнерские (или эгалитарные) модели, в которых все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо, или могут быть разделены по сферам, за которую отвечает тот супруг, у которого этот вид работы получается лучше, а ответственность распределяется равноправно.

Вступая в брак, молодожены уже имеют представления о ролях мужа и жены в семье, но не всегда осознают тот факт, что их представления могут существенно различаться. От чего зависят эти представления, как они формируются? Конечно, в первую очередь, из родительской семьи, модель разделения обязанностей и ответственности в которой кажется человеку естественной и привычной. Даже если молодые люди утверждают, что семейная жизнь родителей не является образцом, и будут в своей семье делать все иначе, очень часто в собственной семье они ожидают поведение супруга, сходное с тем, как вели себя в семье его мать или отец. Но сегодня поведение молодых супругов значительно отличается от поведения супругов в предыдущих поколениях. Молодые мужья гораздо чаще помогают женам в домашней работе, в уходе за ребенком, причем в решении важных семейных вопросов принимают участие, как правило, оба супруга. Многие сферы деятельности не закрепляются жестко за мужем или женой, дела в них выполняются равноправно, или совместно. Поэтому в период начала семейной жизни молодым людям необходимо выработать общие правила распределения семейных ролей: например, будут ли семейные функции выполняться равноправно – каждый может выполнить какую-то работу, когда есть время; традиционно – роли будут распределены по полу, например, муж зарабатывает, жена ведет хозяйство; или роли надо распределить по сферам, в зависимости от того, кто что лучше умеет – например, организовывать досуг, вести семейный бюджет и т.п.). (Рис. 5.2)

Как уже говорилось, прочность и стабильность семьи зависит даже не столько от содержания ролевых ожиданий, а от их сходства, дополнительности, устраивающих обоих супругов. Как правило, какие-то расхождения в представлениях всегда обнаруживаются, и тогда о правилах и взглядах на все сферы жизни семьи молодым супругам нужно самим договариваться, согласовывать их друг с другом. Это требует внимания и уважения к другому человеку, терпения, умения разрешать возникающие разногласия и конфликты.

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ



Рис. 5.2

БЫТОВЫЕ ВОПРОСЫ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Что мы имеем в виду, когда говорим о бытовой стороне жизни молодой семьи? Сколько времени она занимает в повседневных делах членов семьи?

Действительно, человек не только мечтает, объясняется в любви, работает и учится. Он еще должен готовить пищу, есть, спать, следить за чистотой тела и жилища, приводить в порядок вышедшую из строя технику, оплачивать коммунальные услуги и т.п. По данным исследований, бытовому труду отводится в среднем от 2 до 5 часов в сутки (в зависимости от величины квартиры, оснащенности бытовой техникой и запросов супругов). В любом случае он занимает очень много времени, что свидетельствует о необходимости уделять значительное внимание согласованию этой стороны семейной жизни. «Бытовые мелочи» могут стать непреодолимой преградой в налаживании счастливой семейной жизни. Особенно это касается «бытовой эксплуатации», возникающей в том случае, когда один из супругов (чаще это бывает женщина), выполняет все работы по дому, и не приводящей ни к чему хорошему. Первоначально этот супруг вроде бы сам справляется и не сетует на свою долю (например, женщине доставляет удовольствие порадовать мужа чистотой в квартире, вкусным обедом, выглаженной рубашкой и т.п.). Но не следует забывать о том, что современные супруги, как мужчина, так и женщина, обычно заняты на работе, а домашние заботы – это добавление к их трудовому графику. Естественно, что при неравномерном разделении хозяйственных забот тот, кто взял на себя их преобладающую часть, устает физически и морально. Соответственно изменяется и отношение к супругу, что порождает конфликты, обиды и даже эмоциональное охлаждение. Поэтому применительно к современной семье не всегда уместным является распределение бытовых обязанностей на «мужские» и «женские». Это важно еще и потому, что в современной семье мужчина не всегда является единственным ее кормильцем, иногда большую часть семейного дохода составляет заработная плата жены.

При согласовании распределения бытовых забот молодым супругам важно понять, что домашние дела никогда не кончаются, они существуют всегда. Поэтому очень важно рационально распределить бытовой труд в зависимости от возможностей каждого из супругов с учетом типа семьи, уровня сформированных потребностей, обеспеченности коммунальными услугами, типом жилья и т.п.

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Вот с чего советуют начать психологи при разделении молодыми супругами обязанностей в семье:

- ▷ начните создание семейного хозяйства прежде всего с себя, с определения своих умений, возможностей, занятости; каждому следует стараться делать то, что лучше получается именно у него;
- ▷ очень упорядочивает семейный быт хотя бы примерное планирование работ: целесообразно заметить, сколько времени уходит на то или иное дело и учитывать его при планировании, чтобы не спешить, не нервничать и успеть сделать все необходимое; планирование также позволит делать все последовательно, а не хвататься за все сразу, чтобы не возникало нервозности;
- ▷ не выражайте неудовольствия, пренебрежения, если у супруга (супруги) что-либо поначалу не получается, далеко не каждый молодой супруг подготовлен так, что умеет ловко и умело исполнять домашние обязанности; наберитесь терпения, и он (она) почувствует себя со временем уверенно.

Главное: нельзя забывать, что все в доме делается для себя и тех, близких сердцу людей, которые находятся рядом. Надо стараться совместно организовать домашнюю работу так, чтобы она делалась легче и быстрее, оставляя время, силы и хорошее настроение для главного – общения, отдыха и интересных дел.

Финансы молодой семьи

В период становления семьи особая задача – наладить ведение *семейного бюджета*: рационального использования получаемых материальных средств для правильного и экономного питания, благоустройства жилища, покупки предметов домашнего обихода, одежды, обуви и т.д. Справляться с этими вопросами молодым людям будет легче, если они еще до вступления в брак научатся элементарным умениям планирования и контролирования доходов и расходов, основам финансовой культуры.

Рассмотрим, из чего складывается семейный бюджет современной молодой семьи.

Доходы состоят из заработной платы супругов (одного или обоих), каких-то дополнительных заработков, начислений, и, как правило, определенной материальной помощи родителей. В некоторых случаях семья получает также дополнительную материальную помощь от государства.

Расходы включают целый ряд обязательных статей.

Во-первых, это деньги на питание и другие повседневные расходы. Очень полезно на первых порах провести учет расхода продуктов, например, на месяц. Обычно после двух-трех месяцев строгого учета этой статьи домашних расходов становится понятным, сколько денег уходит на питание и каковы в этом плане возможности семьи. Знание приблизительных норм позволит с зарплаты покупать продукты, которые могут лежать до следующего получения денег, иметь некоторый их запас, что избавит от затруднений в случае непредвиденных расходов.

Во-вторых, оплата различных коммунальных услуг и транспортные расходы. Траты по этой статье будут очень серьезными и потребуют строгого отношения к деньгам.

В-третьих, расходы на ведение домашнего хозяйства и содержание дома в порядке (покупка моющих и чистящих средств, расходных материалов) и предметы ухода за внешностью (шампуни, лосьоны, дезодоранты и др., услуги парикмахерской и пр.).

В-четвертых, расходы на культурные мероприятия и отдых.

И наконец, в-пятых, это крупные по денежным затратам приобретения: одежда, обувь, мебель, бытовая техника и другие предметы быта. Что приобретать молодой семье, в какой последовательности и для кого из двоих, если речь идет об одежде или обуви, надо решать самим молодым супругам совместно.

Есть ли какие-то разные способы организовать семейный бюджет?

Первый способ вести семейный бюджет – *совместный*: супруги все свои деньги условно помещают в общий кошелек, из которого потом финансируются все текущие расходы семьи, а при необходимости (и возможности) оформляется общий ипотечный кредит на десятки лет. Или, если в семье работают оба супруга, они могут, например, решить, что коммунальные и другие платежи, расходы на продукты оплачиваются с одной банковской карты, а средства на более крупные покупки накапливаются на другой. Для многих людей ведение общего бюджета, с учетом всех полученных средств, с равными правами каждого из партнеров, является очевидным и очень удобным. Кроме того, для многих пар символически, психологически совместный бюджет означает, что они – семья, подтверждает и укрепляет уверенность супругов в том, что у них общий взгляд на решение основных вопросов, общие цели, планы, высокий уровень доверия друг к другу. Можно сказать, что такая модель планирования бюджета подойдет состоявшимся, уверенным в отношениях семейным парам, либо семьям, в которых один из супругов, при согласии другого, возьмет на себя ответственность за его ведение.

Второй способ вести семейный бюджет – *раздельный*. Для многих людей такой вариант абсолютно неприемлем, а другие могут считать, что это очень удобно, особенно пары, которые уже работают и каждый из супругов имеет собственный источник дохода. Случаются и варианты, когда один из партнеров зарабатывает больше и считает правомерным не полностью вносить свой доход в общий котел, а только часть, половину оплаты за коммунальные и другие обязательные платежи. Однако при этом получается, что в общей семье супругу, который зарабатывает меньше, нужно отдавать весь свой заработок, ничего себе не оставляя. Как показывают исследования, такой способ ведения бюджета часто сочетается с отстраненным и автономным поведением: каждый супруг имеет свои интересы, планы, цели, расходы, по сути, свою личную жизнь. Определенная степень автономности и своего пространства для личностного развития в отношениях пары, как уже говорилось, необходима. Но в таких фундаментальных вопросах, как материальная основа жизни семьи, разделение супругов может свидетельствовать об отношениях, в которых нет доверия, что и делает невозможным ведение общего бюджета.

Компромиссный вариант для молодоженов – *объединять доходы лишь частично*. Супруги могут определить обязательные общие расходы, такие как кредитные платежи, коммунальные платежи или арендная плата, расходы на питание и т.д. и использовать для их погашения общие средства. Кроме того, если есть такая материальная возможность, у каждого остается собственные отдельные средства, которыми можно распоряжаться по собственному желанию.

Недоразумения и ссоры, связанные с финансами, очень часто ведут к серьезным проблемам и даже к разводу. Поэтому молодым супругам очень важно уже в начале семейной жизни разработать совместный финансовый план и решить, как они будут управлять своими финансами.

ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГА

Несмотря на то, что молодые супруги заняты работой, учебой, повседневными бытовыми обязанностями и другими не менее важными делами, нельзя забывать и о досуге. По мнению ученых, совместное проведение досуга становится ведущим фактором, влияющим на внутреннее сплочение, повышение взаимопонимания супругов.

Семейный досуг, как определенный вид деятельности, зависит от разных факторов: уровня семейной культуры, интересов, увлечений, потребностей и возможностей семьи. Существует множество видов проведения семейного досуга. Например, это может быть активный отдых, целью которого является восстановление сил, разгрузка и снятие напряжения. Другой вид досуга – развлеченция, служащие некоторым отвлечением от бытовых, общественных, учебных и других забот, которые возникают у членов семьи в повседневной жизни. Познавательная деятельность также относится к одному из видов досуга. Чаще всего она реализуется в целенаправленном посещении культурных учреждений и мероприятий, направленных на обогащение духовного мира: выставок, музеев, участия в акциях, направленных на поддержание культурных ценностей и традиций.

Стремление к интересному, насыщенному досугу является одной из особенностей современной молодой семьи. Это отражает потребности в развитии личности человека, чей духовный мир в наше время усложняется, и ощущение счастливой жизни в значительной степени связано с реализацией своего потенциала. Поэтому и свои семейные взаимоотношения молодежь часто рассматривает не только с точки зрения любви, уюта, удовлетворения сексуальной потребности, наличия детей, но и сквозь призму возможности или невозможности реализовать в браке свои творческие, в том числе профессиональные устремления, любимые занятия, хобби.

Набирает популярность сегодня такая форма досуга, как семейный туризм – путешествия (возможны с детьми или группой, состоящей из нескольких семей) в местность, отличную от места постоянного жительства. С развитием соцсетей и блоггерства этот вид досуга стал привлекать все больше молодых людей, которые выкладывают репортажи о своих путешествиях в интернет, приобретают друзей и единомышленников.

Какой бы вид проведения свободного времени ни выбрали супруги, важно понимать, что совместный досуг на этапе раннего супружества во многом создает благоприятный психологический климат, способствует формированию единой ценностной системы молодой семьи, чувству единения.

КАК СОГЛАСОВЫВАТЬ СВОИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА

Молодым супругам, только начинающим совместную жизнь, следует помнить, что в их жизни могут возникнуть какие-либо разногласия. Затрудняют установление благоприятного психологического климата в семье и способствуют провоцированию супружеских конфликтов и ссор такие черты характера, как сварливость, мелочность, злопамятство, эгоизм, жестокость, подозрительность, враждебность к людям, отсутствие отзывчивости и теплоты, чрезмерная гордость и тщеславие, болезненное самолюбие, властность, эмоциональная холодность. Семейная жизнь, как никакая другая сфера человеческого общения, должна быть основана на системе альтруистических чувств, которые должны стать основой гармоничных взаимоотношений в семье. Каждая из сторон несет ответственность за отношения в семье.

Специалисты по урегулированию конфликтов дают некоторые общие рекомендации относительно того, как сделать выяснение разногласий конструктивным. Среди них, например, есть такие:

- ▷ Следите за тоном, управляйте своим голосом. Не допускайте, чтобы голос был резким, раздраженным, пусть он всегда будет мягким, теплым, добрым. Помните, что ваше эмоциональное возбуждение, раздражение, вернется к вам от партнера еще более возросшим.
- ▷ Начинайте свои высказывания со слов «я», а не «ты». Постарайтесь, как можно спокойнее описать, что происходит. Не давайте оценок и не обвиняйте своего партнера.
- ▷ Если чувствуете, что созреваете для конфликта, предупредите супруга: «Прости, но я сегодня перенервничала, очень устала, не готова говорить на эту тему. Давай через час? Я пойду немного пройдусь. Тебе что-нибудь купить в магазине?»
- ▷ Старайтесь не отвечать «нет» на предложение партнера. Даже если на самом деле вы категорически против его предложения, скажите так: «А что, мысль неплохая, но меня смущает то-то и то-то». Спокойно изложите свои возражения. Затем выслушайте доводы партнера. Совсем не исключено, что, в конце концов, вы убедитесь в том, что прав именно он. Если же правда на вашей стороне, то, выслушав ваши спокойные доводы, ваш брачный партнер скорее всего сам согласится с этим. Отношения между вами станут еще прочнее.
- ▷ Ваша речь должна носить позитивный характер.

Тема 5. Начало совместной жизни.
Молодая семья: финансы, быт, досуг

- ▷ Партнера никогда нельзя загонять в угол, необходимо предоставлять ему возможность высказаться спокойно и до конца. Не теряйте в споре взаимного уважения.
- ▷ При разрешении спора не пользуйтесь «волевыми» аргументами («Я так хочу!», «Как я сказал, так и будет!»), не обобщайте («Ты всегда вот так!»), избегайте выпадов типа «А ты сама...»
- ▷ Если почувствовали, что вы не правы, признайтесь в этом открыто: это вызывает уважение. Если же вам грозит разрыв отношений, признайте, что вы виноваты, даже если чувствуете, что правы. Свою правоту попробуете доказать потом в спокойной обстановке.
- ▷ В мелочах уступайте всегда. Мелочи не стоят того, чтобы из-за них спорить.

★ **Выводы**

«Молодой семьей», как правило, называют супругов, живущих совместно в течение 3 лет после заключения брака. Содержанием этого периода являются адаптация – взаимное приспособление к условиям совместного проживания и индивидуальным особенностям друг друга, формирование внутрисемейных правил, и интеграция – формирование семейной общности, стремление укреплять семью.

В начале семейной жизни перед молодыми супругами стоят многие задачи: принятие и согласование привычек и стиля жизни, достижение эмоциональной гармонии и взаимопонимания, согласование распределения семейных ролей, ответственности и обязанностей супругов.

Под семейной ролью понимается ожидаемый, соответствующий принятым нормам, способ поведения человека в зависимости от места, которое он занимает в системе семейных отношений. В наше время согласование разделения ролей в семье может быть более сложным, чем в прежние времена, потому что изменились условия жизни, и нет единых правил для всех семей. Поэтому на начальном этапе совместной жизни молодым супругам нужно о многом договариваться самим, согласовывать мнения друг с другом, и это требует внимания и уважения к партнеру, терпения, умения разрешать возникающие разногласия и конфликты.

Среди важных задач периода – рациональное распределение бытового труда в зависимости от возможностей каждого из супругов, а также определение и согласование принципов ведения семейного бюджета.

Важным фактором, способствующим внутреннему сплочению, повышению взаимопонимания супругов, является совместное

проведение интересного, насыщенного досуга, создающего ощущение полноценной жизни и реализации своего потенциала обоими супругами.

Семейная жизнь, как никакая другая сфера человеческого общения, должна быть основана на системе альтруистических чувств, которые должны стать основой гармоничных взаимоотношений в семье. Чувства симпатии и влюбленности еще не дают гарантии того, что брачная адаптация будет иметь успех. Степень семейного согласия во многом зависит от того, насколько каждый из супругов способен поставить себя на место другого и понять ту или иную ситуацию. Каждая из сторон несет ответственность за отношения в семье.

Успешное прохождение стадии молодой семьи, адаптация и интеграция супругов имеют важнейшее значение в их дальнейшей жизни. Сплоченная, интегрированная семья значительно легче в дальнейшем справляется со своими задачами и возможными возникающими трудностями, ее создание является фундаментом для перехода к следующему этапу развития семьи – рождению ребенка.

Вопросы и задания к теме

1. Какой период совместной жизни супругов принято называть «молодой семьей»? Сколько он длится? Есть ли какие-то ограничения по возрасту супругов?
2. Раскройте содержание выражения «адаптация молодых супругов». Как мы можем судить о том, что адаптация молодых супругов проходит успешно?
3. Что такое «интеграция супругов»? В чем она проявляется?
4. Почему при нарушении интеграционных процессов в молодой семье возникающие трудности выступают как фактор, разрушающий отношения? Обоснуйте свое мнение и приведите примеры.
5. Как вы понимаете поведенческую совместимость супругов?
6. Подумайте, есть ли у вас какие-либо представления о том, как в вашей будущей семье будут распределяться семейные обязанности. Думали ли вы о том, в какой мере вы будете рассчитывать на помощь родителей? От чего зависят эти представления, похожи ли они на то, как распределяются семейные обязанности в семье ваших родителей? Может ли получиться так, что ваш будущий супруг будет иметь другие представления? Насколько будет можно их согласовать?
7. Можно ли распределить между супругами, кто несет ответственность, за разные сферы жизни семьи – финансы, хозяйство, общение с родственниками, воспитание (в будущем) детей? Почему?

Тема 5. Начало совместной жизни.
Молодая семья: финансы, быт, досуг

8. Как рационально планировать семейный бюджет современной молодой семьи? Запишите в два столбика, из чего будут складываться предполагаемые доходы и расходы. Проверьте по тексту параграфа, учли ли вы все возможные варианты доходов и расходов.
9. Можете ли вы примерно сказать, сколько тратит в месяц семья ваших родителей на покупку продуктов, на оплату коммунальных услуг, на другие расходы? Если вы затрудняетесь с ответом, спросите об этом ваших родителей.
10. Придумайте пять различных вариантов совместного проведения досуга молодыми супругами. Могут ли они, по-вашему, способствовать их лучшему взаимопониманию и сплочению?
11. Как вы думаете, как влияет на отношения в молодой семье раздельное проведение досуга? Какие в этом есть плюсы и минусы?

 **Список литературы**

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.» // Система Гарант. URL: base.garant.ru/70813498/#ixzz5aGJVXdhN (дата обращения 19.12.2020)
2. Карцева Л.В. Семейведение: Книга для учителя: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л.В. Карцевой. – 3-е изд-е, перераб. и доп. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2016. – 199 с.
3. Кудрявцева Т.А. Организация семейного досуга в молодых семьях // Молодой ученый. – 2017. – № 4. – С. 571–573. – URL <https://moluch.ru/archive/138/38663/> (дата обращения: 19.12.2020).
4. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010.
5. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб., 2005.
6. Сборник методических материалов в помощь педагогам по работе со старшеклассниками по проблемам «Семьеведения» / составитель Шилова Л.А. – Пермь, 2003.
7. Домострой. – Ярославль, 1991. – 144 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/dom/ost/roi/index.htm> (дата обращения 19.12.2020).
8. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. – М.: Владос, 1989.
9. Электронные ресурсы:
Семейный бюджет – диагностика отношений.
URL: // <http://www.b17.ru/article/17245/>
Как правильно вести семейный бюджет.
URL: // <https://www.kakprosto.ru/kak-933677-kak-pravilno-vesti-sovmestnyy-byudzhet>

Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками. Взрослые дети и их родители

Молодая семья и старшие родственники

Старшее поколение – родители, бабушки и дедушки, другие родственники – занимают особое место в жизни молодой семьи. Именно они растили и воспитывали будущих супругов, готовили их к будущей семейной жизни, и именно они переживают и волнуются, когда их дети принимают решение вступить в брак, и, конечно, для них очень важно, как складываются отношения молодых супругов.

Совершенно понятно, что молодые люди начинают строить свою собственную жизнь, и молодой семье хочется автономии, самостоятельности в решениях, в хозяйственных делах, в покупках, в проведении досуга и т.д. Но не стоит забывать, что старшие родственники, как правило, могут и хотят помочь молодым в решении многих проблем. Вовремя сказанные слова, советы родителей относительно совместной жизни молодых нередко очень полезны, помогают им осмыслить и преодолеть первые трудности взаимной адаптации. Правильно построенные, сотруднические отношения с родителями являются источником взаимной поддержки и дают возможность более удобно для всех перераспределять семейные ресурсы – материальные, физические, эмоциональные – в соответствии с обстоятельствами жизни семьи.

Культурная обусловленность межпоколенных отношений

Отношения между поколениями во всех культурах мира – важнейшая часть уклада жизни, при этом правила, по которым они складываются в разных странах, могут быть разными, это во многом зависит от сложившихся традиций.

Например, считается, что в традициях отношений с родителями есть некоторые различия между восточными и западными странами. Отношения в восточных семьях до сих пор чаще всего имеют патриархальный характер. Семья, как правило, состоит из нескольких поколений, а уважение к старшим и послушание является самой главной чертой в отношениях между родственниками. К родителям дети относятся с благоговейным трепетом, и нормы обязывают их слушаться престарелых родителей даже в зрелом возрасте. В западных странах семья чаще строится по принципу равенства всех ее членов, по выполняемой ими семейной функции,

Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками.
Взрослые дети и их родители

хотя, конечно, разделяется и мнение о том, что тот, кто старше – достоин уважения. Полное послушание детей, как правило, не характерно для многих стран Европы и Америки. В этих странах ребенок, став самостоятельным, обычно покидает родительский дом и начинает устраивать свою жизнь самостоятельно, поэтому для таких семей не характерно близкое общение поколений. Однако все не так однозначно. Например, в последнее время в западных странах все больше усиливается тенденция поддерживания между поколениями эмоционально близких отношений, оказания друг другу моральной и материальной помощи в семьях, члены которых проживают в разных местах, поскольку благодаря современным цифровым технологиям это становится возможным и повсеместно распространенным.

Россия – страна, в которой переплетаются как западные, так и восточные культурные нормы, сильны исторические традиции совместного проживания нескольких поколений под одной крышей, общего решения всей семьей возникающих проблем. Вместе с тем, можно увидеть и отражение протекающих во всем мире процессов отделения и автономизации молодого поколения. На сегодняшний момент в результате влияния разнонаправленных тенденций и разных социальных условий в нашей стране одновременно существуют различные модели выстраивания отношений между поколениями: от моделей близкого взаимодействия и тесного общения (иногда даже зависимых отношений) до автономных и независимых (даже отчужденных). Но как бы они не складывались в каждой отдельной семье, всем членам семьи следует понимать, что лучшим вариантом отношения молодых людей с более взрослыми поколениями являются уважение и взаимная поддержка.

Особенности поколений и причины возможного непонимания

Отношения между родителями и детьми во все времена складываются по-разному и не всегда просто, что отражено во многих произведениях мировой литературы, посвященных так называемым вопросам отношений «отцов и детей». Писатели практически всех эпох пытались разобраться в отношениях поколений, в контексте, конечно, изображаемого исторического времени. Например, в уже упоминавшемся в теме 5 памятнике русской литературы XVI века «Домострое» прямо указано, что родителей необходимо почитать, дети обязаны их во всем слушаться, и это относится и к повзрослевшим детям, создающим свою семью. В более поздние времена писатели изображали межпоколенные отношения уже не столь одно-

значно. Так, близость с родителями и ценность отношений с ними для молодых мы видим в повестях А.С. Пушкина «Метель» и «Барышня-крестьянка». Классическим произведением, посвященным тончайшему анализу взаимоотношений поколений, возникающих между ними разногласий, является роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Трагические истории отношений поколений в кризисных исторических событиях, выявляющих приверженность отцов и детей разным взглядам, блестяще описаны в таких произведениях, как «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя и «Тихий Дон» М.А. Шолохова. Щемлящие образы покинутых отцов описаны в «Короле Лире» У. Шекспира и повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».

В названных литературных произведениях, как правило, отражаются проявления межпоколенных отношений в переломные моменты, либо трагические, особенные истории. А в наше время, в повседневном течении нашей жизни, что может мешать взаимопониманию родителей и детей?

Причинами межпоколенных конфликтов могут быть объективные факторы, порождающие напряженность в отношениях между представителями разных поколений в семье. К ним относят, в частности, трудности в материальном положении семьи, способные вызвать разногласия по поводу планируемых покупок и трат, неравномерное распределение бытовой нагрузки, приводящее к чрезмерной усталости кого-то из членов семьи (например, мамы мужа или жены, на плечи которой возложены все обязанности по ведению хозяйства, уборка, покупка продуктов и приготовление пищи и пр.), проблемы с жильем, делающие невозможным сохранение для каждого члена семьи пусть небольшого, но «своего» личного пространства и т. п.

Не менее важными являются психологические причины, которые могут лежать в основе конфликтов разных поколений. Рассмотрим некоторые из них.

Прежде всего человек по мере взросления, конечно, меняется. Исследователи говорят о различии ценностей людей разного возраста – представлений о том, что в жизни важно, к чему следует стремиться, какими средствами это нужно достигать. Действительно, обычно люди более старшего возраста склонны к опоре на жизненный опыт, имеют реалистичный взгляд на жизнь, более последовательны в своих действиях, менее склонны к рискованным поступкам, им труднее менять привычные способы поведения. Молодым людям более свойственны стремительность и мобильность, стремление к новизне, к пробе себя в разных видах и формах деятельности, идеализм и оптимизм, недостаток опыта. Однако это не отменяет того, что и для тех, и для других оди-

Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками.
Взрослые дети и их родители

наково важны общечеловеческие ценности: любовь, здоровье, счастливая семейная жизнь, благополучие близких, материальная обеспеченность, возможность реализовать себя и т.д. Можно сказать, что речь вовсе не идет о неизбежных и непреодолимых ценностных разногласиях поколений, а, скорее, о различиях во взглядах на то, каким образом нужно достигать своих целей. Это означает, что в отношениях со старшим поколением всегда можно найти общие точки соприкосновения, общие цели, основанные на добрых, близких отношениях, при этом опыт и мудрость старших в сочетании с энергией и активностью молодых поколений дадут наилучший результат. Важно уметь договариваться между собой, учитывать интересы всех членов семьи, представителей всех поколений.

Бывает и так, что конфликты происходят из-за того, что родителям трудно признать, что их дети повзрослели, и даже после заключения брака они могут из лучших побуждений вмешиваться в жизнь сына или дочери, давать советы из своего жизненного опыта, пытаются руководить молодоженами. В ответ дети часто стремятся освободиться от контроля и опеки со стороны родителей, которые, как им кажется, только поучают, устанавливают свои правила и порядки. Из-за подобного непонимания между сторонами может возникать напряжение, и те, и другие эмоционально реагируют, расстраиваются, обижаются, и в результате никак не обсуждают суть проблемы, возникшей в их отношениях.

Как же прийти к взаимопониманию со старшим поколением? При всем стремлении к самостоятельности, желании строить свою жизнь независимо, по-своему, вспомните о том, что большинство родителей проявляет постоянную заботу о своих детях, и это стоит им немалой усталости и здоровья. Родители чувствуют свою ответственность и за повзрослевших детей, и за их будущее. Когда дети вырастают и уходят из дома, родители могут испытывать противоречивые чувства, ощущение, что они больше не нужны, остались одни со своими проблемами. И как несправедливо, когда вместо участия и терпения дети с ходу отвергают любые советы и помощь или, наоборот, предъявляют к родителям необоснованные требования. Основой правильного взаимодействия в семье является спокойное, рассудительное общение. При каких-либо разногласиях, недопонимании всегда лучше поговорить, обсудить то, что предлагает вам старшее поколение. В случае если родители слишком активно настаивают на своем, следует поблагодарить их за желание помочь и спокойно объяснить, почему вы хотите сделать по-другому, показать свою взрослую, обдуманную позицию (рис. 6.1).



Рис. 6.1

Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками.
Взрослые дети и их родители

Самым лучшим доказательством для родителей того, что дети стали самостоятельными и сами могут планировать свою жизнь, будет их ответственное, поддерживающее поведение по отношению к старшим родственникам.

Совместное проживание со старшим поколением

В нашей стране существуют разные варианты проживания молодых семей со старшими родственниками: одни молодые семьи живут вместе с родителями в одной квартире, другие имеют возможность купить или арендовать квартиру, а кто-то вообще живет в разных городах. По статистике, сегодня в России преобладают так называемые «нуклеарные семьи» – проживающие совместно родители и ребенок (дети), отдельно от старших поколений. Однако это преимущественно касается пар с большим брачным стажем, которые уже решили жилищный вопрос и смогли отделиться от родителей. Что касается молодых семей, то большинство из них, как минимум, начинают свою супружескую жизнь в родительском доме и живут так в среднем несколько лет, т.е. какое-то время проживают вместе со старшими родственниками, а значит, приходят жить в дом родителей мужа или жены.

Совместное проживание с родителями супруга имеет и положительные, и отрицательные стороны, и, конечно, отношения могут складываться по-разному в каждой отдельной семье. Если говорить об общих тенденциях, то можно отметить следующее.

Среди преимуществ проживания молодоженов с родителями можно отметить совместную оплату жилья и питания, что позволяет сэкономить определенные средства, помощь по дому и помощь в уходе за ребенком, значительно снижает нагрузку на супругов, а также поддержку старших членов семьи в трудных жизненных ситуациях.

Трудно однозначно ответить на вопрос, с кем лучше жить после создания семьи – со своими родителями или родителями супруга, если нет возможности поселиться отдельно. Если с обеими родительскими семьями отношения хорошие, можно принять решение на основании того, где жилищные условия лучше. В случае проживания пары с родителями жены, старшие, прежде всего мать, могут оказать существенную помощь супруге в начале семейной жизни: научат и подскажут, как наладить быт, помогут вести хозяйство и т.п. Можно опираться и на традиции старых времен, определявшие, что жена должна войти в семью мужа. В этом случае молодому супругу проще принять финансовую или материальную помощь от своих родителей, чем от родителей жены, и это может помочь молодым супругам решить какие-то проблемы.

«Минусов» совместного проживания с родителями также немало. Иногда бывает трудно выделить молодой семье изолированную комнату, их отдельное пространство, что является необходимым условием их адаптации, формирования эмоциональной и ценностной общности в паре. Могут возникнуть сложности совмещения жизненного уклада разных поколений. Бывает, что тот супруг, в родительской семье которого живут молодожены, не приучается к самостоятельности, перекладывает свои семейные проблемы на плечи родителей.

При раздельном проживании молодой семьи с родителями молодожены строят свои отношения самостоятельно, без внешних влияний со стороны родителей, то есть берут на себя ответственность. При возникновении трудностей они сами их преодолевают, что способствует их адаптации, укрепляет их союз, но только в том случае, если они осознанно приняли решение вступить в брак, если в его основе лежало желание заботиться о другом человеке, совместно с ним строить общую жизнь и поддерживать друг друга не только в благоприятных обстоятельствах, но и в трудных.

Отношения с родителями супруга (супруги)

При вступлении в брак и, следовательно, вхождении в семью супруга (супруги) надо понимать, что эта семья – другая семейная система, которая может отличаться от семьи ваших родителей по очень многим параметрам. Это семья с совершенно другой историей, возможными различиями в традициях, культурных и религиозных взглядах, социальном положении, образе жизни, культуре поведения и повседневных привычках, иной профессиональной принадлежностью членов семьи. Эти отличия и связанные с ними представления своего избранника (избранницы) о семье необходимо было осмыслить еще на этапе принятия решения о вступлении в брак, при знакомстве с семьей предполагаемого супруга.

Напряженность в отношениях с родителями может спровоцировать и неправильное поведение самих молодых супругов. Например, молодая жена уверена, что муж должен относиться к ней так же, как относились к ней родители, все свое внимание и заботу уделять только ей. Тогда она очень ревниво относится к тому, что муж продолжает любить, ценить и уважать своих родителей, разделяя свое внимание между ними и ею, она хочет владеть им безраздельно. Буквально с первых шагов совместной жизни такая жена пытается изо всех сил оторвать мужа от его родителей, используя для этого и жалобы, и угрозы, и ласки и т.д. Если муж «сдается», отрывается от родителей, то к чему приведет такая «по-

беда»? Скорее всего, ухудшится эмоциональный фон отношений в паре, муж будет переживать, что обидел родителей и «поддался» давлению жены, а молодая жена своим эгоистичным поведением просто дестабилизирует внутрисемейные отношения. Предотвратить развитие конфликта можно было в самом начале жизни молодой семьи, установив доверительные и сотруднические отношения с родителями мужа.

Потенциальная опасность возникновения конфликтов в молодой брачной паре появляется при чрезмерном вмешательстве родителей в споры и взаимоотношения молодоженов, их стремлении сделать так, чтобы молодые вели себя «правильным», по их мнению, образом. Особенно неблагоприятные последствия наступают в случае, если молодые супруги сами прибегают к помощи родителей при разногласиях, стараются заручиться их поддержкой, привлечь на свою сторону. Например, в разгар ссоры или размолвки один из супругов, например муж, считающий себя несправедливо обиженным, «уходит к родителям». К чему ведет такая позиция молодого супруга (супруги)? Можно ли уход от конфликта считать конструктивным способом его разрешения? Если такое поведение было просто единичным эпизодом в жизни семьи, то оно не так серьезно по своим последствиям и иногда даже позволяет снизить острую напряженность и спокойно вернуться потом к решению проблемы. Но если такой способ разрешения разногласий превращается в систему, то возникает уже реальная угроза супружеским отношениям, нарушается единство супругов, появляется отчужденность. В такой ситуации родители супругов с каждой стороны часто начинают активно вмешиваться в споры молодых, жалеть сына, сочувствовать дочке, что фактически подталкивает молодую семью к новым конфликтам. Молодоженам необходимо стараться избавлять родителей от участия в своих размолвках и решать проблемы без постороннего вмешательства, прежде всего, родителей, которым трудно оставаться беспристрастными в подобных ситуациях.

Очень важно, чтобы в ситуациях напряженности в отношениях со старшими родственниками каждый из супругов чувствовал постоянную поддержку самого близкого своего друга – мужа или жены, и оба при этом стремились к учету позиций всех сторон. Так, в приведенном примере при отстраненной позиции мужа у молодой жены не возникает чувства надежности, уверенности в том, что в трудную минуту она может рассчитывать на его поддержку. А привычка полагаться во всем не на себя, а на родителей, принимать их позицию, точку зрения, показывает мужа в данной ситуации как человека зависимого, не имеющего собственной позиции.

СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ И ДЕТИ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

После рождения ребенка в молодой семье возникает острая потребность в помощи со стороны старшего поколения. На этой стадии возможная родительская поддержка играет неоценимую роль, как эмоциональная и психологическая, так и хозяйственно-бытовая. По мере взросления ребенка помощь старшего поколения уже может не ограничиваться только физической и материальной сферой, а включать в себя участие в сопровождении внуков в школу, на дополнительные занятия, при выполнении уроков, их бытовом обслуживании и пр., что является неоценимым вкладом старших, если у них есть желание и возможность так помогать.

Важно также понять, что, кроме участия в повседневных делах, старшему поколению принадлежит особенная, никем не заменимая роль в воспитании внуков, формировании их мировоззрения и отношения к людям.

Прежде всего, дедушки и бабушки (и если есть, то и другие старшие родственники) являются хранителями семейных традиций, семейной истории, что оказывает позитивное влияние на воспитание внуков. Молодые родители, как правило, заняты на работе, а старшее поколение имеет время рассказать внукам о том, как жили их прародители, чем занимались, что умели, как преодолевали трудности, за что ими можно гордиться. Знание о том, к какой семье он принадлежит, создает у ребенка чувство принадлежности к большому роду, гордость, ощущение защищенности.

Кроме того, старшее поколение семьи помогает внукам лучше понять собственных родителей, посмотреть на них с другой точки зрения, узнать, какие они были, когда сами были детьми. Воспоминания о детских годах самих родителей делают всех членов семьи эмоционально близкими, способствуют лучшему пониманию между младшим и средним поколением в семье, создают чувство семейной общности.

Важно, что в совместной деятельности и проведении досуга с пожилыми членами семьи дети учатся «помогающему поведению», отзывчивости к другим людям, чувству зависимости бабушек и дедушек от уважения и заботливого отношения.

Сегодня многие молодые семьи сталкиваются с серьезной проблемой, в которой скрыт потенциальный источник конфликтов. Большинство родителей становятся бабушками и дедушками в далеко не пенсионном возрасте и не могут (или не хотят) бросать свою работу, сидеть дома с внуками. А их вступившие в брак взрослые дети часто всерьез рассчитывают на то, что родители будут активно помогать им в воспитании внуков. В резуль-

Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками.
Взрослые дети и их родители

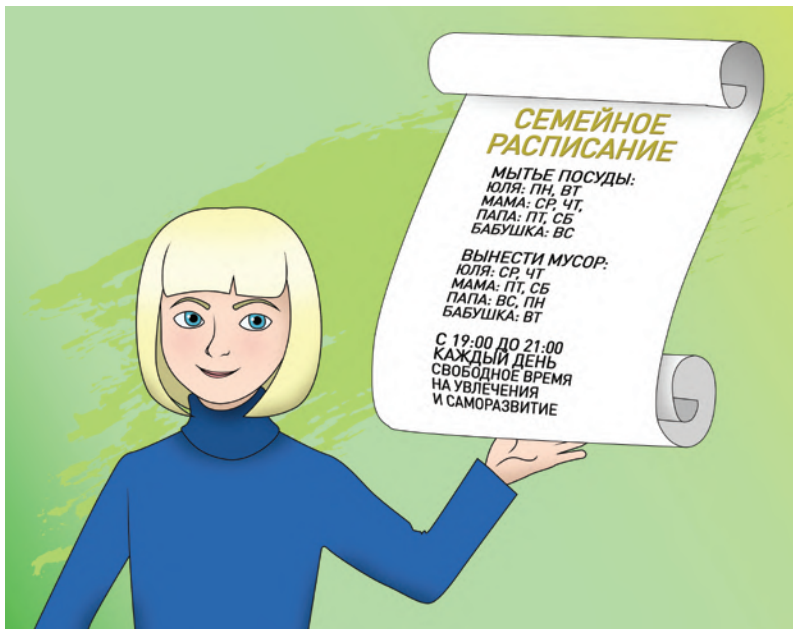


Рис. 6.2

тате возникает серьезный разрыв между желаниями, намерениями молодых супружеских пар и старших поколений. Это приводит к взаимным обидам, конфликтам. Что делать в этой ситуации? Нужно понять, что счастливой, благополучной можно назвать только ту семью, где каждый ее член может удовлетворить большинство своих потребностей: в поддержке и внимании, в любви и заботе, в обсуждении тревожащих вопросов, в реализации своих начинаний, в предоставлении возможностей заниматься любимым делом и т.д. Это касается всех: папы и мамы, детей, бабушек и дедушек, в семейной системе все должны чувствовать себя комфортно, иметь возможность развития. Поэтому, если какие-то члены семьи несут всю нагрузку (например, все бытовые заботы перекадываются на старшее поколение, бабушку), то через какое-то время естественно ожидать, что они начнут испытывать усталость и недовольство, жаловаться на несправедливость, что создаст напряженность в семье (рис. 6.2). Со временем каждая семья на основе конструктивного диалога находит приемлемый для всех выход из этой ситуации, распределяет, кто и как участвует в воспитании ребенка, и сохраняет отношения эмоциональной

и психологической близости поколений. Важно, чтобы молодые супруги и их родители понимали друг друга и решали все проблемы сообща, помогая друг другу.

Бывает и наоборот – бабушки и дедушки стремятся занять родительские позиции, лишая их самих молодых родителей. Или старшее поколение, в обход самих родителей, чрезмерно балует и защищает внуков, подрывая тем самым основы семейной дисциплины и побуждая, в конечном счете, к непослушанию и проявлению различных отклонений в поведении. Психологи считают, что оба описанных варианта представляют собой неправильное соотношение функций, выполняемых в семье родителями и старшим поколением. Основой сотрудничества поколений в воспитании детей должно быть понимание и выполнение каждым поколением своей особенной роли, своих задач. В чем они заключаются? Как мы уже говорили, бабушки и дедушки выступают связующим звеном между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и проверенные ценности, окружают внуков поистине безусловной любовью, оказывают материальную и бытовую помощь. А роль мамы и папы, кроме, конечно, любви и заботы, материального обеспечения и разъяснения нравственных ориентиров, заключается также в определении стиля и содержания воспитания ребенка, установлении правил и требований к его поведению, принятии важных решений, касающихся его жизни. Роль главных людей в жизни ребенка должна принадлежать самим молодым родителям. Это несколько не исключает того, что другие родственники, бабушки, дедушки также могут высказывать свое мнение, все вопросы можно обсуждать, но важно, чтобы окончательное решение и ответственность принадлежали отцу и матери.

Способы выстраивания позитивного взаимодействия

Психологи разработали много способов разрешения конфликтов и налаживания позитивного взаимодействия. Многие из них основаны на последовательном выполнении нескольких шагов, приводящих к решению проблемы. Как правило, эти шаги включают:

- ▷ прояснение проблемы;
- ▷ выдвижение как можно большего числа возможных вариантов решений;
- ▷ отбрасывание неприемлемых решений и сравнение возможных конструктивных вариантов с точки зрения учета интересов всех заинтересованных сторон;
- ▷ принятие решения;
- ▷ его выполнение.

Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками.
Взрослые дети и их родители

Во взаимоотношениях молодой семьи и родителей супругов можно придерживаться такой же схемы. Особое внимание нужно обратить на процесс выяснения того, в чем именно заключается проблема, приняв во внимание точки зрения все участников. Постарайтесь выслушать каждого и узнать его мнение о возможных путях преодоления напряженности. Внимательно оцените, насколько приемлем для всех участников спора (конфликта) каждый вариант решения. Вместе со старшим поколением определите, какое решение самое удачное. Очень важно, приняв решение, выполнять достигнутые договоренности, иначе разногласия возобновятся. Договоритесь с родителями, что вы будете искать другое решение, если дела пойдут не так, как предполагалось.

Становясь взрослыми, большинство людей осознает, как много дали им родители, относятся к ним с признательностью, проявляют внимание к их нуждам, стараются поддержать. Есть золотое правило, которое обеспечит вам успех как родителей в будущей взрослой жизни: «Относись к своим родителям так же, как ты хотел бы, чтобы твои дети относились к тебе». Научившись сотрудничать с родителями, вы скоро обнаружите, что жить в атмосфере уважения, доброжелательного общения и развития взаимных интересов гораздо лучше и счастливее, чем в обстановке критики и отвержения.

★ **Выводы**

1. Старшее поколение играет особую роль в семейной системе. Кроме непосредственной помощи в материальных и бытовых вопросах, оно является хранителем семейных традиций, семейной истории, способствует лучшему пониманию между младшим и средним поколением в семье, создает чувство семейной общности, учит детей «помогающему поведению». Основой сотрудничества поколений в воспитании детей должно быть понимание и выполнение каждым поколением своей роли и задач.
2. Причинами конфликтов молодой семьи со старшим поколением могут быть порождающие напряжение объективные факторы: материальные трудности, неравномерное распределение бытовой нагрузки, проблемы с жильем. Важную роль играют и психологические причины, связанные с различиями в жизненном опыте, ценностями и предпочитаемыми способами поведения представителей разных поколений.
3. При выстраивании отношений молодой семьи со старшим поколением нужно ориентироваться на то, что и для тех, и для других одинаково важны общечеловеческие ценности: любовь, здоровье, счастливая семейная жизнь, благополучие близких, материальная обеспеченность, возможность реализовать себя. Основой правиль-

ного взаимодействия в семье является спокойное, рассудительное общение, учет интересов всех сторон, следование алгоритмам конструктивного разрешения споров и разногласий. Лучшим вариантом взаимоотношений молодых людей с более взрослыми поколениями являются уважение и взаимная поддержка.

4. Счастливой, благополучной можно назвать только ту семью, где каждый может удовлетворить большинство своих потребностей: в поддержке и внимании, в любви и заботе, в обсуждении тревожащих вопросов, в реализации своих начинаний, в предоставлении возможностей заниматься любимым делом и т.д. Это касается всех: папы и мамы, детей, бабушек и дедушек, в семейной системе все должны чувствовать себя комфортно, иметь возможность развития.

Вопросы и задания к теме

1. Какие важные роли выполняет в семейной системе старшее поколение? Перечислите их и приведите примеры.
2. Как вы понимаете выражение «культурная обусловленность межпоколенных отношений»? Какие традиции отношений со старшим поколением поддерживаются в вашей семье?
3. По каким причинам может возникать непонимание между поколениями в одной семье? Что можно отнести к объективным причинам, а что – к психологическим?
4. Что должно быть основой при преодолении возникающим разногласий между поколениями в семье?
5. Опишите трудности и проблемы, которые могут возникнуть в связи с разделением обязанностей молодой семьи и старшего поколения в воспитании ребенка. Предложите возможные пути их решения.
6. Напишите мини-сочинение на тему: «Дедушка в моей жизни» или «Бабушка в моей жизни». Какие слова благодарности вы можете сказать старшему поколению?
7. Представьте, что прошло время, вы создали семью, у вас появился желанный первый ребенок. Как вы себе представляете, будут ли в уходе и воспитании ребенка участвовать ваши родители, бабушки и дедушки? Какой именно помощи вы ожидаете от бабушек? От дедушек?
8. Представьте ситуацию: свекровь делает многочисленные замечания в адрес невестки, молодой муж предпочитает стоять в стороне («женщины сами разберутся...»). Что чувствует молодая жена? К чему ведет такая позиция молодого супруга? Какие варианты поведения молодого мужа были бы более конструктивными?

Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками.
Взрослые дети и их родители

 **Список литературы**

1. Баянова Е.В., Кузеванова Е.В. Структура семьи в западной и восточной культурах // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 1014–1017. – [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/113/29224/> (дата обращения: 19.12.2020).
2. Манухина Н. М. Родители и взрослые дети. Парадоксы отношений. – М., 2011.
3. Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н. Нравственные основы семейной жизни. 10–11 классы. Часть II: Учебник с мультимедийным приложением. – Екатеринбург, 2015.
4. Москвичева Н.Л. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений // Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М., АСТ, 2010. С. 253–257.
5. Реан А.А., Москвичева Н.Л. Подросток и семья // Психология подростка / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. С. 175–200.
6. Синельников А. Б., Децнер Д. Ф. Отношения между поколениями в американских и российских семьях // Семья на пороге третьего тысячелетия. – М.: Ин-т социологии РАН, 1995. – С. 108–128. [Электронный ресурс]. URL: <https://sci.house/voznrastnaya-psihologiya-scibook/otnosheniya-mejdu-pokoleniyami-amerikanskih-17867.html>

ТЕМА 7. КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ. ГАРМОНИЧНЫЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Как написано у классика, «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». К сожалению, нельзя сказать, что в жизни все происходит именно так. В современном обществе существует множество взглядов и точек зрения относительно того, как должна быть устроена семья, поэтому решаясь на такой важный шаг, как заключение брака, молодым людям приходится самостоятельно разрабатывать «рецепт» своего счастья и, зачастую, оценивать, сможет ли каждый из них выстроить гармоничные отношения со своим потенциальным избранником или избранницей или нет. Во многом счастье будущей семьи определяется совместимостью супругов.

Что же такое совместимость? Если сказать простыми словами, совместимость – это возможность людей сосуществовать, взаимно принимая особенности друг друга. А всегда ли легко принимать особенности друг друга? И что же значит «принимать» в данном контексте? Принятие – это в первую очередь «знание» типичных черт, свойств, привычек (и т.д.) другого человека. Но это не просто знание, но и отсутствие желания «переделать» другого человека. Или можно сказать, что принятие – это «обращение спокойного и ясного внимания и к возможностям и к ограничениям» другого человека¹. (Рис. 7.1) Но к сожалению, на первый вопрос мы вынуждены ответить отрицательно – каждому из нас не всегда легко принимать других людей. Иногда особенно тяжело бывает принять какие-либо черты или поступки близкого человека. Именно поэтому и существует поговорка о людях, много лет проживших в браке, когда о них говорят, что они «пуд соли съели» – путь к совместимости не всегда складывается легко. Однако так говорят именно об очень близких людях, которые любят и ценят друг друга несмотря ни на что. Безусловно, бывают пары изначально в большей степени совместимые друг с другом, нежели другие. Однако так бывает далеко не всегда.

Совместимость пар зачастую «складывается» далеко не сразу. Как же в психологии понимают разные «формулы» совместимости? Первая «формула» – совместимыми в большей степени являются те, чьи личностные качества похожи. Вторая «формула» – черты каждого человека в паре дополняются особенностями партнера, и именно это главный вклад в совместимость.

Нельзя сказать, что одна из формул правильная, а другая нет – в жизни бывает по-разному. Постараемся рассмотреть каждую из «формул».

¹ Бадхен А. Лирическая философия психотерапии. – М.: Когито-центр, 2014.

Тема 7. Конфликты и способы их разрешения.
Гармоничные внутрисемейные отношения



Рис. 7.1

Первый случай – партнеры в паре понимают, чего ожидать друг от друга, так как, попросту говоря, они изначально во многом похожи.

Второй случай – потенциальные супруги изначально обладают разным набором психологических особенностей, состояние гармонии и совместимости достигается во многом благодаря умению договариваться, разрешать конфликтные ситуации с уважением к партнеру и использованием конструктивных способов общения.

Когда мы упоминаем «личностные качества» и «психологические особенности», которые могут как совпадать, так и дополнять друг друга, что же мы имеем в виду? К таким особенностям относят: характер человека, его социальные роли, специфику его личностных черт. Соответственно с этими особенностями выделяются различные «уровни» психологической совместимости: характерологический, ролевой, личностный. Также важный аспект совместимости пары – уровень интимных отношений. Сразу отметим, что указанные выше «формулы» понимания психологической совместимости могут по-разному работать на каждом из уровней.

На характерологическом уровне сходство черт характера не всегда может вести к гармоничному сосуществованию. Приведем пример: два человека с «взрывным» характером (воспользуемся в данном случае обыденным лексиконом) вероятнее всего будут испытывать значительные трудности не только в случае, когда речь идет о семейной паре, но и в случае коллегиальных отношений, когда люди объединяются благодаря какой-либо рабочей задаче. Наоборот, двум спокойным людям, скорее всего, будет изначально легче во взаимодействии друг с другом. На характерологическом уровне лучше работает модель взаимодополняющих характеристик, так как зачастую людям легче сживаться с особенностями других людей, когда они не похожи на них. В основе характера человека всегда лежит некий «пунктик», обуславливающий особенность реакций каждого человека на него, а, как известно, те, кто нас раздражает, всегда в чем-то похожи на нас.

На личностном уровне, наоборот, лучше работает «формула» схождения. Суть личностного уровня психологической совместимости составляют общие мировоззренческие установки и ценности. Иными словами, то, что каждый из супругов считает значимым и важным в жизни имеет колоссальное значение. Существенную роль играет именно совпадение взглядов супругов. Достаточно сложно представить себе гармоничную семью, в которой взгляды супругов кардинально расходятся в плане ценностей и представлений о мире.

Говоря о совместимости на уровне интимных отношений, подчеркнем, что наиболее важными в данном случае являются базовые принципы, относящиеся ко всем аспектам совместимости –

уважение друг к другу, умение услышать друг друга и готовность принимать своего избранника или избранницу таким (такой), какой человек есть. Стоит отметить, что значимым также является готовность обсуждать со своим избранником или избранницей эту «щекотливую» сферу. Без диалога невозможно выявить сложности и решать их, если они есть.

Ключом к совместимости, вне зависимости от того, на каком уровне ее рассматривать, является уважение, умение слушать и умение приходиться к единому мнению по тому или иному вопросу. Зачастую это требует проявления чуткости и терпимости, как с одной, так и с другой стороны.

Ради чего и почему необходимо перечисленное выше? Создание семьи – это всегда новая ответственность, причем для каждого. Безусловно, в полной мере это проявляется при появлении в семье детей, нежели пока семья существует только в виде пары.

Продолжим рассматривать различные «слагаемые» психологической совместимости. Семья – это во многом общее дело, общее «предприятие» для пары. Это касается и ведения хозяйства, и ухода за детьми. Как и в любом деле, семейные задачи требуют как распределения обязанностей, так и взаимопомощи и взаимовыручки, при необходимости. Это называется «гибкостью» семьи. Это понятие описывает то, что семья готова справляться с различными ситуациями, требующими от супругов поведения, которое не всегда может соответствовать их социальным ролям. (Рис. 7.2) В качестве примера можно привести обязанности по уходу за ребенком – традиционно данная роль закреплена за матерями, однако в настоящий момент в современных семьях отцы все больше времени стали уделять воспитательному процессу. Гибкость может проявиться в том случае, когда, например, в семье принято, что за воспитание в большей степени отвечает супруга, но под требованием ситуации (например, супруге предложили участие в важном для нее проекте или появилась какая-либо другая возможность, требующая приложения усилий) супруг берет на себя часть ее обязанностей в этом направлении семейной жизни. Отметим также, что именно о «гибкости» мы можем говорить только в том случае, когда «переформатирование» обязанностей происходит по взаимной договоренности, а не в результате «скидывания» обязанностей одного члена семьи на другого.

Иными словами, члены семьи могут меняться ролями и передавать друг другу полномочия в разных сферах жизни семьи в зависимости от того, как в данный момент было бы наиболее эффективно.

К сожалению, многие ситуации, которые «проверяют» семьи на «гибкость», нередко приводят к конфликтным ситуациям. Напри-

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

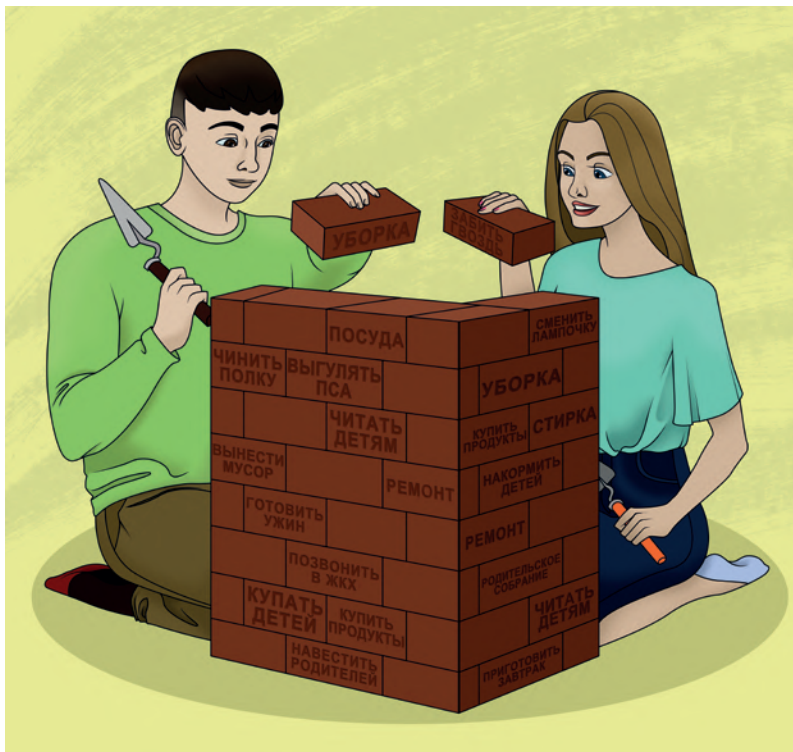


Рис. 7.2

мер, в некоторых семьях представление о том, что мужчина во что бы то ни стало должен зарабатывать больше, чем супруга, может служить серьезным источником конфликтов. Распределение ответственности и обязанностей также потенциально может стать источником конфликтов.

Наиболее гибкими оказываются семьи, которые время от времени пересматривают сложившиеся договоренности и корректируют свои ожидания от других родственников в тех или иных жизненных обстоятельствах.

Не менее важным является также и умение прийти к согласованной точке зрения по принципиальным вопросам и придерживаться выработанных решений.

Нельзя говорить о гармоничной семье, как о чем-то застывшем и всегда неизменном: с течением времени семья проходит ряд конфликтов. Их называют «нормативными». Это значит, что, насколько бы дружной семья ни была, некоторые события в жизни семьи ставят необходимость пересматривать ранее привычный уклад и приходиться к новым договоренностям. К таким событиям относятся: перестройка жизни семьи и семейных правил в связи с появлением ребенка, началом посещения детского сада, а затем школы и дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Гибкость семьи в этих ситуациях проявляется в умении безболезненно и быстро перестроиться на новый уклад жизни, а не застрять в череде конфликтов, взаимобвинении и перекладывании ответственности.

Однако гибкость – далеко не единственное важное качество. Существует ряд особенностей семьи, постоянство которых, наоборот, является весомым вкладом в гармоничные отношения.

В гармоничных семьях стабильными во времени обычно оказываются следующие события и явления: наличие семейных традиций и знание младшим поколением истории семьи и своих предков; в семье ценится чувство юмора и поддерживается позитивное отношение к жизни; семья уделяет внимание духовной жизни; в семье принят совместный прием пищи и признается важность развлечений и отдыха как необходимого источника восстановления сил. Члены семьи обладают во многом похожей системой ценностей. Не менее важными являются такие «привычки», как уважение других людей, признание права другого человека на отличные от твоих взгляды, мысли и вкусы. Как следствие, люди из гармоничных семей чаще имеют адекватную самооценку.

Современный психолог А.В. Скавитина дает очень тонкое определение семейным ценностям – «это то, чем одна семья отличается от другой. Это семейная память, традиции, которые передаются из поколения в поколение, в общем, то, о чем в семьях обычно даже не задумываются, принимая их наличие как данность. Мы просто разделяем их вместе с остальными членами семьи или бунтуем против них. Но прежде чем разделять или бунтовать, можно попытаться осознать, что есть такого именно в вашей семье, чем она связана, какими нитями и событиями вы переплетены между собой»².

Иное понимание семейных ценностей лежит в универсальной плоскости. К «ценностям» можно, вслед за Б.С. Братусем, отне-

² Скавитина А.В. Семейные традиции необходимо передавать из поколения в поколение, и вот почему. URL: <https://www.kanal-o.ru/news/9564>

сти смысловые образования (осознаваемые), которые «определяют главные и относительно постоянные отношения человека к основным сферам жизни – к миру, к другим людям, к самому себе»³. А если говорить о семейных ценностях, к ним относятся – ценности любви, признания, понимания, взаимную поддержки, партнерство⁴.

Иными словами, семейные ценности можно охарактеризовать как признание значимости универсальных смыслов любви, признания, взаимной поддержки «взятые» человеком в качестве в качестве ориентиров в своем отношении к миру, другим людям и самому себе.

Можно сказать, что гармоничную семью делают таковой общие события и смыслы. И особенно те события и смыслы, которые выдерживают «проверку временем» и основаны на уважении друг к другу.

В семьях, которые нельзя назвать «гармоничными», зачастую негласно принято избегать возникающих перед семьей проблем, а не проговаривать их открыто. Как следствие, невозможным становится разделение ответственности за решение проблемы. Дисгармоничные семьи зачастую «замыкаются» на себе – по тем или иным причинам невозможной становится «подпитка» извне – обращение за помощью по решению проблемы или получение необходимого ресурса для ее решения.

Попробуем привести пример. Вероятно, в жизни многих семей бывает так, что какая-либо привычка одного из супругов раздражает другого. Эта ситуация, безусловно, требует обсуждения в семье, но так поступают не все – к сожалению, часто встречается сценарий, когда недовольство замалчивается и спустя некоторое время постоянно «возвращается» в виде упреков и претензий. Такая «мелочь» может создать порочный круг, и для того, чтобы разорвать его, потребуется немало усилий.

В каждой семье существует свой свод правил. Он может быть как гласным, так и негласным. Семейные правила необходимы для того, чтобы действия одних членов семьи не противоречили интересам других.

Можно сказать, что выработка совместных правил начинается, когда семья еще совсем молода или даже таковой еще не является – существует только в виде пары. Как говорится, в этот период партнеры «притираются» друг к другу – учатся понимать особен-

³ Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988.

⁴ Волжина О.И. Семья как социокультурная ценность: диссертация ... доктора социологических наук: 22.00.04. – Москва, 2002. – 312 с.

ности друг друга и вырабатывают общие ценности и привычки. Самое главное, что может быть достигнуто в паре в этот период – понимание того, что ждать от «второй половинки» и как правильно интерпретировать те или иные ее действия. В итоге процесса приспособления друг к другу «закрепляются» типичные формы поведения партнеров, которые впоследствии обретают форму социальных ролей. Поясним данное предложение – молодые люди обретают социальные роли супруга и супруги, но какими именно способами они это делают – это результат «приспособления» именно каждого из них к новой ситуации. Будет ли это эгалитарное⁵, партнерское или традиционное распределение обязанностей – зависит от конкретной пары. А возможно, они изобретут свой «рецепт счастья». Те отношения, которые выработаны на этом этапе, будут еще не раз проходить проверку различными жизненными ситуациями.

Важным моментом является разделение гласных и негласных семейных правил. Гласные правила – те принципы жизни семьи, которые супруги обговорили в явном виде и пришли к соглашению об их важности и исполнении. В случае негласных правил всегда есть риск того, что каждый из супругов их понимает по-своему. Наличие негласных правил в семье – ситуация, которая потенциально может вести к конфликту.

Приведем пример. Супруги договорились, кто из них по каким дням моет посуду – в этом случае обязанности каждого в этой сфере будут ясны для каждого. В случае если подобное обговорено не было, вероятна ситуация, когда каждый из супругов будет ожидать, что посуду помоем другой. В этом случае накапливаться будут не только грязные тарелки, но и поводы для конфликтов. Конечно, это банальный пример – очередность мытья посуды обговорить очень легко, но сам принцип работает и на более «сложных» сферах. Однако говорить о них бывает не так легко, как о посуде.

О семейных правилах можно говорить как о том, что ожидают супруги друг от друга. Ожидания касаются того поведения, которое супруги считают подходящим для их семьи и которое соответствует социальным ролям, принятым на себя каждым из супругов.

В психологии выделяются различные виды социальных ролей. Так, например, есть социальные роли, которые «основываются» на традициях какого-либо общества, моральных устоях, праве. Такие

⁵ Эгалитарный (от *égalité* «равенство») – основанный на равенстве, равноправии. Применительно к обязанностям супругов означает, что супруги стремятся к равному вкладу в различные аспекты жизни семьи.

роли называются «конвенциональными», т.е. основанными на каких-либо принятых соглашениях, принимаемых членами общества. Другой тип социальных ролей – «межличностные», они определяются личным решением каждого из супругов и могут быть уникальными в каждой конкретной семье.

По другому основанию выделяются традиционные, товарищеские и партнерские роли. Примером традиционных социальных ролей может служить такое распределение обязанностей, при котором супруг сосредоточен в первую очередь на зарабатывании денег, а супруга – на ведении домашнего хозяйства и уходе за детьми. Примером товарищеских ролей может служить такое устройство семьи, в котором обязанности распределены между супругами одинаково. А партнерские роли основаны на взаимовыгодном договоре между супругами – распределение обязанностей осуществляется согласно конкретным договоренностям между супругами.

Традиционная система ролей свойственна патриархальной семье, в которой главенствующее положение занимает мужчина. В этом случае от жены ожидается исполнение следующих функций: рождение и воспитание детей, поддержание семейного «климата», подчинение собственных интересов интересам мужа, готовность к ограничению собственной карьеры и сосредоточению деятельности на семье. Общей характеристикой положения женщины при данной системе ролей является готовность существовать в зависимости от мужчины положения.

Товарищеские и партнерские роли свойственны семьям, склонным к признанию равенства между супругами. Охарактеризуем партнерские роли как более типичные для эгалитарной семьи. В данном случае мы не можем проводить различия между содержанием ролей мужа и жены, поскольку ожидания от каждого из супругов универсальны: экономический вклад в семью в соответствии с заработком, общая ответственность за детей, участие в исполнении домашних обязанностей. В случае предпочтения семьей данного типа распределения обязанностей партнеры признают равное участие друг друга в принятии семейных решений. Для данного типа характерно функциональное, а не гендерное распределение обязанностей. Иными словами, предпочтения по принятию на себя тех или иных семейных обязательств исходят из желания и договоренности супругов. Например, супруга может взять на себя финансовое обеспечение семьи в большей степени, а муж сосредоточится на воспитании детей, если такое положение дел устраивает каждого из супругов и соответствует их желаниям и возможностям.

Нельзя сказать, что какой-либо из типов социальных ролей «лучше» или «хуже» другого. Ключ к успеху той или иной модели семьи в том, чтобы каждый из супругов ощущал себя «на своем месте», а не только подстраивался под мировоззрение другого. Нахождение «своей» модели семьи, безусловно, предполагает и компромисс. Но компромисс не может достигаться только за счет одной из сторон. Если компромисс не достигается, супруги находятся в состоянии конфликта.

Что же такое «конфликт»? Конфликт в самом общем виде можно определить как отсутствие согласия между сторонами. Сам по себе конфликт является лишь проблемной ситуацией, которая требует разрешения. С конфликтными ситуациями в жизни сталкивается абсолютно каждый человек и каждая семья. Вопрос в том, как происходит решение конфликта или же уход от него.

В психологии выделяют различные виды конфликтов. Для нас будут важны следующие виды: конструктивные и деструктивные, актуальные и прогрессирующие. Открытые и скрытые конфликты.

Под конструктивным конфликтом понимается несовпадение взглядов и точек зрения среди членов семьи, в результате которого компромисс находится благодаря учету интересов всех членов семьи, что служит поводом для объединения. Как результат: между членами семьи возникает взаимопонимание, улучшаются отношения и исчезают страхи и тревоги. Деструктивный («разрушающий») конфликт – такой, в результате которого исходное противоречие не исчезает, а, вероятно, даже усугубляется. Итогом деструктивного конфликта может служить как подчинение воле только одного из участников конфликта, так и формальное решение конфликта, или же избегание решения проблемы. Итогом является ухудшение не только эмоционального климата семьи, но и более частые и интенсивные негативные переживания, испытываемые одним или несколькими членами семьи. Иными словами, говорить о характеристике конфликта стоит в контексте успешности тех или иных действий его участников.

Среди типов конфликтов выделяют те, которые происходят в данный момент времени (их называют «актуальными»), а также те конфликты, которые усугубляются с течением времени («прогрессирующие»). Те конфликты, которые усугубляются с течением времени, обычно становятся все более и более напряженными и все более пагубно действуют на его участников. Пожалуй, одним из худших вариантов является так называемый «привычный конфликт» – проблемная ситуация, которая наносит вред ее участникам, однако сами они уже не принимают никаких действий для ее устранения.

Разделение открытых и скрытых конфликтов является интуитивно понятным – в первом случае участники понимают то, что они находятся в состоянии противоречия и открыто выражают свою позицию. Второй случай может быть более опасным – скрытые конфликты зачастую принимают форму ссор и стычек по поводам, совершенно не относящимся к сути противоречий между членами семьи. Сами же противоречия чаще всего в подобных ситуациях не осознаются участниками конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. К базовым техникам, способствующим как профилактике, так и разрешению конфликтов в семье, относят техники «я-высказываний» и «семейного совета». Эти технологии универсальны – их можно применять в любой группе. Техника «я-высказываний» имеет очень простой алгоритм: вместо обвинений и оценок партнеров или членов семьи необходимо выстраивать обратную связь следующим образом: «Когда ты говоришь / делаешь, я чувствую». Очень важно в рамках данной техники говорить именно о своих чувствах и эмоциях, а не подменять их замаскированными оценками. К базовым эмоциям относят радость, удивление, печаль (грусть), гнев (злость), отвращение, презрение, страх. Для полноценного применения рассматриваемой технологии необходим опыт в определении своих актуальных эмоций.

Техника «семейный совет» может быть эффективна только в случае, когда все члены семьи настроены на поиск способа разрешения конфликта и готовы принимать установку на равноправие всех членов семьи вне зависимости от статуса и возраста. Эта техника реализуется в несколько этапов.

На первом этапе перед семьей стоит задача описать конфликт в явной форме и выявить противоречие, возникшее между супругами или другими членами семьи. Затем следует придумывание максимального количества различных вариантов разрешения конфликта каждым его участником, вне зависимости от того, насколько подходящими они являются с точки зрения различных членов семьи. На этом этапе очень важно, не критикуя и не вынося оценочных суждений, собрать все предлагаемые решения от участников. Очень важно, чтобы каждый из присутствующих чувствовал, что остальные готовы услышать его предложение.

На втором этапе происходит обсуждение и оценка всех предложенных альтернатив. Важно соблюдать следующее правило – какой-либо вариант решения проблемы не принимается, если хотя бы один из участников обсуждения не согласен. Этот этап продолжается, пока не будет найден хотя бы один устраивающий всех вариант.

На следующем этапе происходит написание плана реализации одного или нескольких выбранных вариантов – для каждого из участников прописывается четкий план действий, обозначаются обязанности и ответственность, т.е. последствия неисполнения данных обещаний. В зависимости от необходимости, участники могут зафиксировать принятые решения письменно.

Нередко конфликты возникают ввиду того, что люди (и зачастую супруги) по-разному понимают те или иные события, происходящие друг с другом. В этом случае крайне полезной может быть следующая техника: можно предложить одному партнеру придумать пять или больше причин («объяснений») того или иного поступка или слов другого партнера. Большинство из них не будут носить враждебный характер – в этом случае происходит «расфокусировка» с преобладающей и зачастую негативно окрашенной интерпретации событий. После этого стороны могут начать поиск компромисса. Эта техника универсальна и может быть применена в различных ситуациях.

Нередко конфликты усугубляются, когда одна из сторон впадает в состояние гнева. Следующая техника может быть полезна для того, чтобы остановить вспышку гнева.

Шаг 1. Назовите свою эмоцию – гнев или злость. Когда мы осознаем эмоцию, она теряет свою интенсивность, а значит, становится контролируемой.

Шаг 2. Глубоко вдыхайте и выдыхайте. Досчитайте до 10. Необходимо «поймать» гнев на стадии раздражения, дальше остановить его будет тяжелее. Поэтому самое главное на данном этапе – сделать паузу.

Шаг 3. Постарайтесь понять другого человека. Задайте себе вопросы: что двигало им или ей в этой ситуации? Что он/она думал(а) и чувствовал(а)?

Шаг 4. Теперь подумайте над наилучшим решением в данной ситуации. Задайте себе вопрос: Какое решение и действие сейчас будет наилучшим? Какой результат с помощью такой реакции я хочу получить?

Шаг 5. Подумайте над конструктивным решением в данной ситуации. Что можно сделать, чтобы каждая из сторон оказалась в выигрыше? К каким результатам приведут ваши действия? Можно рассмотреть варианты по схеме: если я сделаю, я получу последствие Постарайтесь рассмотреть несколько вариантов.

Шаг 6. Озвучьте ваше решение и совершите действие. Постарайтесь максимально осознавать, что с вами происходит. Говорите спокойно и уверенно. Старайтесь отделять ваши чувства от интерпретации событий.

I. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для учащихся 9 классов

 **Список литературы**

1. Бадхен А. Лирическая философия психотерапии.
– М.: Когито-центр, 2014.
2. Карabanова О.А. Психология семейных отношений
и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
3. Реан А. А. Семья: психология, педагогика, социальная работа.
– М.: АСТ, 2010.
4. Скавитина А.В. Семейные традиции необходимо передавать
из поколения в поколение, и вот почему.
URL: <https://www.kanal-o.ru/news/9564>
5. Психологическая совместимость (электронный ресурс)
https://ru.wikipedia.org/wiki/Психологическая_совместимость
(от 13.06.2018)

**II. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
10 КЛАССОВ**

ТЕМА 8. ДЕТИ: ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ. ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ

Что значит быть родителем? На этот вопрос не существует однозначного ответа. У каждого человека и у каждой пары, которые приняли на себя эту ответственность, свой родительский путь. У некоторых он начинается еще в детстве – уход за младшими братьями и сестрами позволяет получить первый воспитательный опыт. Некоторые же сталкиваются с родительством только будучи взрослыми, ориентируясь на образ своей родительской семьи – случай, когда семья, в которой человек вырос, выступает ориентиром и образцом в том, как воспитывать своего ребенка. Некоторые, наоборот, идут методом «от противного», негативно оценивая опыт жизни в семье, который сопутствовал их взрослению, и выбирают стиль воспитания, основанный на иных принципах.

Родительство – путь, который потребует ответов на множество вопросов. Почему мы хотим завести ребенка? Каких принципов мы будем придерживаться в воспитании? Как мы будем жить? Как изменится наше общение после появления малыша? Какие новые обязанности появятся у каждого из нас? Как мы будем их распределять? Будут ли помогать наши родители? Что будет, если у нас возникнут разногласия? Как происходит развитие ребенка? Приведенный список вопросов далеко не полон, однако он помогает очертить круг задач, с которыми предстоит столкнуться каждой семье.

Современный мир, с его «скоростью» и неопределенностью, ставит эти вопросы подчас еще острее, иногда требуя от родителей быстрых решений. Мы живем в эпоху, когда родительство все больше становится осознанным выбором. Теряют ли при этом значение традиции? Для кого-то да, а для кого-то, отнюдь, нет. В задачи этой главы не входит описание правильного и единственно верного пути родительства. Скорее здесь вы найдете небольшой сборник «поводов для размышления» о различных ситуациях родительства.

Рассмотрение ситуаций родительства осуществляется с опорой на научные исследования, посвященные этому сложному явлению. Также приведены некоторые практические рекомендации от специалистов, которые занимаются помощью и поддержкой родителей в их очень почетном, но не всегда легком труде. В этой главе будут рассмотрены такие вопросы, как мотивы появления детей в семье, социальные роли родителей, «слагаемые» воспитательно-го процесса, общение внутри семьи.

Существует множество мотивов появления в семье детей. К таким мотивам можно отнести желание продолжить свой род, наличие потребности в заботе о ком-либо, желание передать свои

знания. Также мотивацией могут выступать страх одиночества и влияние со стороны общества. Среди перечисленных выше мотивов можно выделить конструктивные и неконструктивные.

Прежде всего напомним, что значат термины «мотивация» и «мотив». Этими словами описывается то, что «движет» человеком – является основой его поведения, различных действий и поступков. Каждый человек имеет различные потребности и стремится их удовлетворить. Люди ставят перед собой различные цели, желая достичь чего-либо. А иногда поведение человека направлено на то, чтобы избежать нежелательных ситуаций или состояний.

Существует множество классификаций человеческой мотивации. Сейчас кратко остановимся на следующей классификации – мотивы могут быть осознанными и неосознанными. Приведем пример осознанного мотива – человек хочет совершить покупку, о которой он давно мечтал, например автомобиль. Для того чтобы накопить деньги, он постоянно откладывает определенную сумму или берет дополнительную работу, отказывая себе в привычных удовольствиях. В этом случае человек понимает, какое конкретное желание движет им. Неосознанными мотивы могут быть по множеству причин. Например, есть ситуации, в которых людьми движет зависть – человек мог бы помочь своему товарищу или коллеге, но почему-то не делает этого, зная, что подобная помощь нужна. На уровне сознания такая ситуация может «оправдываться» очень по-разному, например, нехваткой времени. Это лишь пример, который служит иллюстрацией.

Вернемся к мотивам появления детей в семье. «Конструктивными» можно назвать мотивы, которые связаны с осознанием новой ответственности, которая ляжет на плечи родителей, желанием и готовностью нести свой родительский долг. К конструктивным мотивам можно отнести: продолжение рода, удовлетворение потребности заботы о ком-то, желание передать свои знания и умения.

Наличие неконструктивных мотивов среди причин, по которым человек или пара хочет иметь ребенка, является некоторым «тревожным знаком» того, что в дальнейшем в семье могут возникнуть проблемы. К неконструктивным мотивам относятся, прежде всего, страх одиночества и влияние или, можно сказать, «давление» со стороны родственников или общества. В случае наличия данных мотивов можно предположить, что в жизни человека или пары есть какие-либо проблемы, которые якобы могут быть решены за счет появления ребенка. Однако такая точка зрения верной не является.

Безусловно, наличие тех или иных мотивов ни в коем случае не является причиной, по которой можно однозначно предсказать, справятся ли родители со своей ролью в дальнейшем и насколько

успешно это будет. Наибольшее значение принадлежит, в первую очередь, тому, какие действия совершают родители в самых различных ситуациях, связанных с уходом за ребенком и воспитанием. Решения, принимаемые родителями, и их поведение – вот главные «ключи» к успеху на поприще родительства.

Согласие будущих родителей – самое главное решение, касающееся появления ребенка в семье. Причем согласие, которое касается того, готов ли каждый из будущих родителей взять на себя новую ответственность и непривычные ранее обязанности. Согласие вообще очень важное явление в семье. Недаром существует множество пословиц, которые подтверждают это: «Лад и согласие – в любом деле счастье», «Где согласие и лад, там дело клад», «Согласную семью и горе не берет». Неумение прийти к согласию очень часто приводит к появлению споров и конфликтов в семье. А если не приводит сразу, то зачастую создает ситуацию, в которой конфликт «откладывается на потом».

Существуют семьи, в которых к появлению ребенка готов только один из супругов. Иногда подобная ситуация может быть свойственна определенному периоду жизни семьи. И, увы, зачастую это приводит к возникновению разногласий и конфликтов. В этом случае очень важно рассмотреть, обсудить и проанализировать различные способы действия для того, чтобы поддержать имеющиеся отношения. Зачастую подобные ситуации – повод обратиться к семейному психотерапевту.

Любая иная стратегия, кроме уважительного и конструктивного диалога, может привести к самым неблагоприятным последствиям, особенно в случае, если в семье с такими противоположными установками родителей все же появится ребенок. В последнем случае наибольший вред будет нанесен именно ребенку. Поэтому, принимая столь важное решение, супруги должны быть уверены друг в друге.

Очень важно, чтобы согласие будущих родителей проявлялось не только «на словах», но и «на деле». В данном случае «на деле» обозначает то, что супруги готовы к тому, что, когда они станут родителями, перед ними возникнут новые задачи и новый статус потребует от них выработки новых привычек и способов поведения. Если сказать то же самое на языке психологии – супруги примут на себя новые социальные роли. Безусловную важность играют вопросы перестройки семейного быта после рождения малыша. Будущим родителям очень важно иметь в виду и финансовую сторону готовности к родительству – сможет ли один из супругов содержать всю семью, работая преимущественно в одиночку (в нашей культуре это в подавляющем большинстве – отцы, хотя сейчас все чаще

встречаются и случаи, когда на работу выходит мать). Не менее важным вопросом является наличие собственного места жительства – отсутствие этого, конечно, не может быть основанием для того, чтобы не планировать появление ребенка, однако стоит задуматься о дополнительных трудностях и рисках, которые влечет за собой жизнь в съемном жилье (или жизнь вместе с другими родственниками после появления младенца).

Бывают случаи, что несогласие супругов в вопросах, касающихся стремления завести детей, связано не с различными мотивами, а с различным пониманием того, как должен быть организован быт и другие аспекты жизни после рождения ребенка. В этом случае также очень важно устранить эти разногласия перед тем, как готовиться к появлению ребенка в семье.

Многие воспитательные установки и «приемы» человек перенимает у своих родителей. Большое значение также имеет опыт «детовождения» – опыт ухода за младшими братьями или сестрами, полученный в раннем возрасте.

То, как человек будет исполнять свою социальную роль родителя, во многом определяется тем, какой опыт он получил в детстве, в семье своих родителей. В семье родителей «усваиваются» различные образцы поведения в тех или иных ситуациях. А бывает и так, что усвоенные образцы поведения воспринимаются некритично, т.е. без осознания их «истинного» эффекта. Случается, люди несут через всю жизнь не самые «грамотные» установки в отношении поведения в различных ситуациях. Иной раз бывает и так, что «система координат», принятая в родительской семье, служит «анти-образом» для выстраивания модели жизни в своей собственной семье.

Понимание того, какие нормы и образцы поведения приняты в семье избранника или избранницы, является крайне важным для построения дальнейшей совместной жизни. Речь не идет о том, что если эти установки не совпадают, то в семье однозначно возникнут проблемы. Однако если будущие супруги или родители исходят из различных точек зрения, наиболее важным является уважительное и доверительное общение друг с другом – возможность обсудить разногласия и прийти к конструктивному решению той или иной задачи.

Процесс воспитания имеет ряд очень важных «слагаемых»: эмоциональная поддержка, умение осуществлять контроль над поведением, умение быть примером для подражания, умение вовремя дать совет и поделиться жизненным опытом в том объеме, который ребенок сможет усвоить в данной конкретной ситуации.

Наверно, самое важное «слагаемое» – это эмоциональное общение, которое выражается в радости, испытываемой и проявляемой

Тема 8. Дети: их значение в жизни.
Что значит быть родителем



Рис. 8.1

родителями при общении с ребенком. Очень важна и эмоциональная поддержка – умение поддержать и подбодрить в не самых приятных ситуациях. Именно опыт эмоционального общения и поддержки человек проносит через всю жизнь, и в дальнейшем этот опыт ложится в основу самооценки.

В исполнении роли родителя есть и другая обязанность – контроль за поведением ребенка. По мере развития ребенок осваивает физический и социальный мир и естественным образом «проверяет на прочность» границы как одного, так и другого. Контроль за поведением необходим, в первую очередь, для того, чтобы защитить ребенка от вреда (особенно для здоровья). При этом крайне важно и дать совершить «свои ошибки», и быть готовым оказать поддержку (рис. 8.1).

II. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

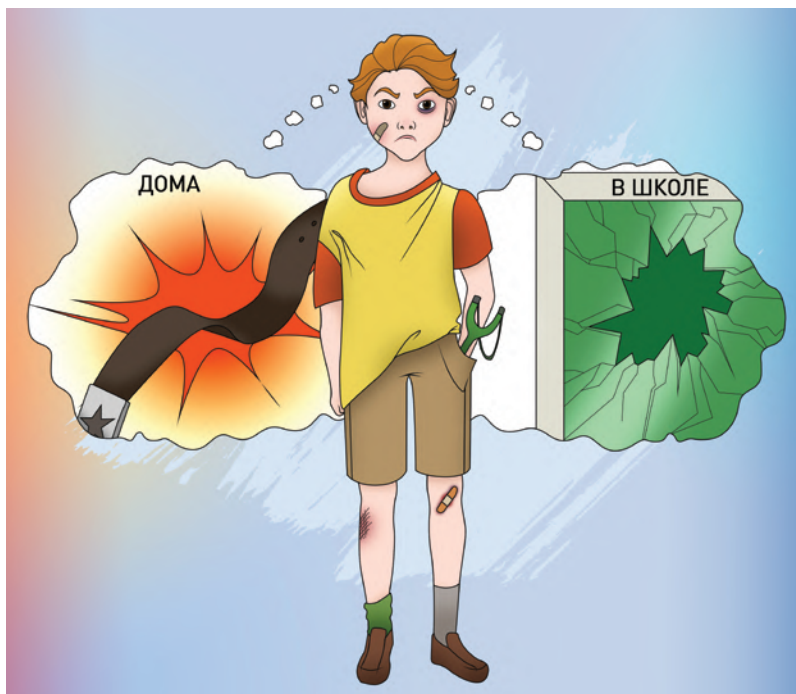


Рис. 8.2

Очень важно понимать, в какой степени и какими средствами стоит контролировать поведение, поскольку всегда существует очень большой риск как «переборщить», так и «не заметить».

В семьях, которые практикуют суровые наказания, дети значительно чаще (практически всегда) склонны к проявлению агрессии. По сути, ребенок копирует поведение родителя, который позволяет себе проявлять агрессию в форме наказания. Постоянное переживание ситуаций агрессии со стороны родителей крайне плохо сказывается на дальнейшей жизни ребенка. Во многом это касается эмоционального развития (рис. 8.2). Какие последствия могут быть у наказаний? К ним можно отнести:

- ▷ тревогу, которая возникает у ребенка при наказании;
- ▷ привыкание к наказанию – с каждым разом «воспитательный эффект» от наказания все короче, а непослушание возвращается все быстрее;

- ▷ наказания – пример того, как «можно» взрослому проявлять агрессию и, по сути, в глазах ребенка это оправдание допустимости насилия;
- ▷ родитель теряет свою значимость как близкий человек.

Стоит ли применять физические наказания в воспитании? Психология на данный вопрос отвечает однозначно – нет. Означает ли отсутствие подобных наказаний отсутствие контроля со стороны родителей? Также однозначно нет. Неприемлемое поведение ребенка всегда должно получать определенную оценку, при этом оценка должна даваться обоснованно, с разъяснением. Давая оценку действиям ребенка, родитель дает ориентировку на будущее. При этом необходимо быть очень последовательным в своих действиях. Если в похожих ситуациях оценка иногда дается, а иногда нет – подобная стратегия дезориентирует ребенка и имеет неблагоприятный эффект.

В случае если контроль поведения отсутствует, возникают иные неприятные последствия – непонимание границ дозволенного, у ребенка формируются неконструктивные способы добиваться желаемого – плач, жалобы.

Контроль поведения необходим, также необходима его адекватная форма: эффективность какого-либо запрета гораздо выше в случае, если ребенок получает словесное объяснение и обоснование того, почему этот запрет введен. Важным является и то, каким тоном и в какой форме ребенку предъявлено это объяснение.

Ключ к «воспитательному успеху» во многом зависит от умения понимать чувства ребенка. Это позволяет ребенку обучаться контролю неприятных последствий негативных переживаний и чувств. Называние, проговаривание преобладающей эмоции позволяет «снизить градус» накала страстей и «включить» способы разумных альтернатив поведения в той или иной ситуации. Очень важно уметь использовать эту стратегию самостоятельно и быть «в ладу» с собой, особенно в ситуации, когда требуется осуществить ее по отношению к другому человеку, в первую очередь ребенку.

Ранее мы уже обсуждали важность поведения родителя как примера для подражания. В психологии существует целая теория, которая утверждает, что именно процессы наблюдения за значимыми взрослыми формируют те модели поведения, которые человек в дальнейшем демонстрирует в своем поведении. Эта теория называется «теория социального научения», ее автор Альберт Бандура. Центральным процессом согласно данной теории является процесс «моделирования». Моделирование – процедура (ситуация), в которой человек наблюдает принятую за образец модель поведения и пытается воспроизводить (имитировать) это поведение.

Моделирование рассматривается как один из важнейших процессов, посредством которых осуществляется социализация. Отметим, что ключевую роль в выборе «модели для подражания» играет то, кто является значимым другим для человека, или же значимым взрослым для ребенка. Есть известная пословица «Хотите воспитывать ребенка – начинайте с себя». Для того чтобы требовать что-либо от ребенка, нужно, с одной стороны, быть для него значимым, уважаемым взрослым, а с другой – не требовать того, к чему сами мы не способны.

Эмоциональное общение и контроль поведения – главные аспекты родительства. Они являются основой как материнского, так и отцовского воспитания. Однако «вклад» мамы и папы отличается. Связь мамы с ребенком в процессе вынашивания и первые годы жизни – основа того, как будет чувствовать себя человек в дальнейшей жизни в обществе. На этом этапе самым важным является эмоциональное общение малыша с мамой и доверие, которое формируется у ребенка к маме, в дальнейшем станет доверием к миру вообще. Очень важным в этот период является семейное единство и поддержка мамы со стороны папы.

Роль папы оказывается очень важной на этапе «входа» в социум – это, прежде всего, помощь в воспитании различных личностных качеств, т.е. того, что помогает справляться с различными задачами, трудностями и проблемами, которые требуют осознанного и разумного поведения. Очень важны как безусловная любовь к ребенку, так и адекватный уровень ожиданий от его поведения в обществе. Можно сказать, что это является «основными осями» в «системе координат» родительского воспитания.

Развитие ребенка, наблюдаемое со стороны, иногда кажется равномерным и постепенным. На самом деле это не совсем так. Развитие осуществляется периодами, и в каждом периоде «созревают» и формируются особые умения и качества, свойственные для него. Но наиболее «проблемным» является время, когда один период сменяет другой. Подобную смену этапов в психологии называют «возрастным кризисом», и через подобные «испытания» проходит в своем развитии каждый человек и каждая семья. Мы рассмотрим то, что происходит с малышами в кризис одного года, кризис трех лет и кризис семи лет.

Кризис первого года жизни начинается, когда ребенок пытается передвигаться самостоятельно, т.е. сначала ползать, а затем ходить. В этот же период появляются первые ограничения и запреты, сформулированные родителями. Изменяются и взаимоотношения с родителями – до этого дети обычно получают поддержку и эмоциональное общение, а теперь появляется и кон-

троль. Ограничение активности ребенка родителями в этот период связано, в первую очередь, с заботой о его здоровье, и ограничиваться должно поведение в таких ситуациях, когда ребенок может нанести себе вред. Очень важно то, как родители вводят запреты – необходим спокойный тон и объяснение в доступной для данного возраста форме того, почему различных действий совершать не стоит. Очень вероятным в этот период является различные проявления недовольства со стороны ребенка ситуациями введения запретов. Родителям стоит иметь общую позицию относительно вводимых запретов. Очень важно сохранять спокойствие и не проявлять агрессию.

Кризис трех лет также связан с развитием самостоятельности и автономии ребенка – в решении многих жизненных задач растущий человек готов полагаться на свое мнение и свои ощущения. Можно сказать, что ребенок «вырастает» из сложившихся ранее требований родителей, как из старой одежды – эти требования становятся тесными и во многом «сковывают» самостоятельность ребенка. Проблемные ситуации возникают из-за того, что дети в данном возрасте зачастую еще не готовы относиться критично к своим возможностям и склонны их переоценивать, в связи с чем необходима корректировка поведения со стороны родителей. С другой стороны – необходим пересмотр сложившихся ограничений, которые работали ранее. Именно подобные изменения могут проявляться в капризах, плаксивости и различными проявлениями несогласия с родителями со стороны ребенка.

Для того чтобы лучше справиться с подобными ситуациями, воспользуемся советами Л. Петрановской¹, российского психолога и педагога. Она рекомендует следующие воспитательные приемы:

- ▷ Учиться «занимать» ребенка, т.е., попросту говоря, направлять активность в подходящее русло. В этом процессе очень важно предложить различные альтернативы в той или иной ситуации. Очень важно, чтобы предлагаемая активность была по-настоящему интересна ребенку и вызывала у него интерес. Иногда следует поддержать ребенка в новом деле и помочь «на первых порах». Говоря о трехлетках, речь идет, в первую очередь, о разных творческих занятиях и играх – с пластилином, песком, водой. Нужно помнить, что ребенок еще не всегда может сформулировать свое желание сменить занятие и «просьбы» об этом могут напоминать форму капризов, жалоб и слез. Как родителям, так

¹ Петрановская Л. Интервью. «Если ребенок в истерике – оставьте его в покое». URL: <https://letidor.ru/psihologiya/lyudmila-petranovskaya-esli-rebenok-v-isterike-ostavte-ego-v-pokoe.htm>

II. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «СЕМЬВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

и старшим братьям и сестрам очень важно в этот момент «увидеть» реальную просьбу малыша, а не обижаться на ту форму, в которой ребенок заявляет об этом.

- ▷ Очень важный навык – умение правильно вести себя в ситуациях, когда ребенок в истерике. Это состояние нужно «переждать». Очень важно не игнорировать ребенка и не уходить, а «перетерпеть» эту ситуацию, не теряя самообладания. Необходимо также оказать поддержку после подобного случая. Очень важно восстанавливать свои душевные силы – лучше иметь какое-либо хобби, которое помогает успокоиться и прийти в себя.

Отметим такой воспитательный прием, как объяснение вводимых запретов. На важность подобной воспитательной стратегии указывают многие специалисты. Объяснение вводимых запретов – это очень важная стратегия на протяжении всего процесса воспитания. И на этапе кризиса трех лет очень важно помнить о ней. Дети в этом возрасте уже прекрасно понимают связную речь и необходимо, чтобы объяснения были адекватны возрасту. Именно кризис трех лет показывает «гибкость» взаимодействия родителей с ребенком – умение балансировать между контролем (в разных формах) и поддержкой.

Кризис семи лет проявляется несколько иначе – обычно дети отказываются от игр, типичных для более раннего возраста, стараются казаться взрослее. Последнее обычно проявляется в потере спонтанности и копировании поведения взрослых. Этому периоду свойственна плохая переносимость критики. Очень важное «приобретение» ребенка в этом периоде – самоконтроль, т.е. умение отделять «надо» от «хочу». В этот период человеку важно научиться извлекать опыт из ситуаций, когда удача не на твоей стороне, научиться переносить их и делать выводы на будущее. Не менее значимым является общение со сверстниками, в частности, игры, в которых развивается фантазия и абстрактное мышление. В этот период человек учится смотреть на мир глазами других людей – важно это поддерживать и прививать умение заботиться об окружающих и близких (рис. 8.3).

Опыт родительства начинает складываться до того, как человек принимает на себя эту социальную роль – многое зависит от отношений в родительской семье. Есть еще один важный источник воспитательного опыта – общение с младшими братьями и сестрами. Очень часто подобные «воспитательные пробы» помогают в дальнейшем, когда появляются свои дети.

Многое было сказано о необходимости контроля и использования различных альтернатив наказаниям. Следующие воспитательные приемы могут быть применены как в ситуации общения

Тема 8. Дети: их значение в жизни.
Что значит быть родителем



Рис. 8.3

с младшими братьями и сестрами, так и в дальнейшем – при воспитании собственных детей. Что же делать, чтобы вопрос о наказании не возникал? Стоит придерживаться следующих принципов:

- ▷ «Позитивное внимание» в общении с ребенком (радость от позитивных моментов в общении с ребенком и умение отмечать их).
- ▷ Совместно проведенное время.
- ▷ Игнорирование незначительных проявлений непослушания.
- ▷ Поощрение спонтанного послушания.

Позитивное внимание – это эмоциональное общение с ребенком, проявление любви к нему. Очень важно поддерживать различные начинания и успехи ребенка – лучше поощрять желательное поведение, нежели отучать от нежелательного. В этом случае незначительные проявления непослушания становятся незаметными на общем позитивном фоне. Очень важно иметь совместный досуг – изначально время ребенка практически не отделено от родительского, но с взрослением ситуация меняется – большую роль в жизни начинают играть сверстники. Совместно проведенное время становится очень важным ресурсом для взаимопонимания.

Если говорить о критике, то никогда не стоит критиковать лично ребенка, но можно критиковать его действия и поведение. При этом лучше сначала напомнить о своем теплом родительском отношении, а потом спокойно вносить коррективы в действия и поведение.

Очень важно своим примером показывать возможности конструктивного общения друг с другом. Подражание – очень важный источник опыта.

Важной стороной внутрисемейного общения является общение со старшим поколением. Увы, но в современном мире нередки разногласия между родителями и прародителями в вопросах ухода и воспитания. Перед принятием решения о появлении в семье ребенка молодой семье стоит рассмотреть и обсудить со старшим поколением все возможные варианты участия родственников в процессе ухода и воспитания ребенка. Особенно это касается ситуаций, связанных с активным вовлечением старшего поколения в такие процессы.

При этом отметим, что зачастую бабушки и дедушки могут открыть своим внукам много важного об истории своей семьи и своего рода, что, несомненно, является значимым аспектом развития любого человека.

Рассмотрим еще один аспект готовности к родительству – материальный. Остановимся на двух моментах – наличие собственного места жительства и финансовая стабильность семьи. В случае если с обеими задачами семья в актуальный момент не справляется, то принятие решения о появлении в семье ребенка следует отложить на некоторый срок и сосредоточиться на этих сторонах подготовки. Безусловно, существуют семьи, воспитывающие детей при отсутствии указанных характеристик благосостояния, однако стоит понимать, что в этом случае молодым родителям придется решать большее количество задач в один промежуток времени, и к такому решению необходимо подходить с повышенной ответственностью.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис Пресс, 2005.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
3. Петрановская Л. Интервью. «Если ребенок в истерике – оставьте его в покое». URL: <https://letidor.ru/psihologiya/lyudmila-petranovskaya-esli-rebenok-v-isterike-ostavte-ego-v-pokoe.htm>
4. Реан А.А., Карабанова О.А., Костромина С.Н. и др. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010.
5. Большой психологический словарь под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/08.php (дата обращения 19.12.2020)
6. Психологический словарь журнала «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru/dictionary-i.htm> (дата обращения 19.12.2020)

ТЕМА 9. ЗАЧАТИЕ, БЕРЕМЕННОСТЬ, РОЖДЕНИЕ НА СВЕТ РЕБЕНКА: МЕДИЦИНСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Подготовка к появлению ребенка в семье

Рождение ребенка в семье – одно из самых чудесных событий в жизни, большое счастье для супругов. Ожидая малыша, будущие родители представляют, как они будут растить своего ребенка, заботиться о нем, учить и воспитывать, мечтают, каким он вырастет красивым, здоровым, прекрасным человеком.

Но надо понимать, что рождение ребенка – это также работа и обязательства, которые потребуются от мамы и папы. И начинать готовиться к появлению малыша нужно заранее, еще до рождения ребенка, так как от этого во многом зависит его здоровье и развитие.

Далеко не все будущие мамы и папы правильно оценивают степень своей психологической и физической готовности к рождению малыша. Многие не знают, как вести себя будущей матери и будущему отцу в период ожидания ребенка, что и как должно происходить с физическим состоянием мамы и ребенка, с психологическим настроением будущих родителей. Например, важными являются вопросы о том, что нужно заранее сделать молодым супругам, если они хотят, чтобы беременность протекала хорошо и малыш родился здоровым. Необходимо ли готовиться только будущей матери, или это касается также и будущего отца?

Сегодня ученые могут в мельчайших подробностях описать все медицинские аспекты периода ожидания ребенка, с момента его зачатия и на протяжении всего периода вынашивания и рождения, а также сопровождающие их психологические изменения у будущих родителей.

Все специалисты сходятся во мнениях о том, что о планировании беременности лучше задуматься заранее.

Во-первых, врачи рекомендуют заранее, за 2–3 месяца, отказаться от вредных привычек, и важно, что это касается как девушек, так и юношей. Речь идет об опасности курения и алкоголя, употребления каких-либо психоактивных веществ, которые постепенно разрушающе действуют на организм и могут стать причиной разных проблем: сложностей с зачатием ребенка, невынашивания, дефектов развития ребенка, вызвать преждевременные роды. Например, у мужчин никотин может влиять на качество сперматозоидов, приводить к их малоподвижности и даже изменениям ДНК, проявляющихся в их меньшей жизнеспособности, а у женщин яйцеклетки накапливают токсичные вещества, попадающие в орга-

низ через легкие, что создает реальную опасность для здоровья будущего ребенка (чревато внутриутробными инфекциями). Будущие родители, отказавшись от вредных привычек до зачатия, подготавливают хороший старт для жизни своего малыша.

Во-вторых, особое внимание нужно уделить сбалансированному и регулярному питанию и поддержанию физической формы. Необходимо включать в рацион полезные продукты – нежирное мясо, рыбу, фрукты, овощи, злаки, ограничивать потребление жареной, острой пищи, употреблять богатую витаминами пищу. Правильное питание важно для пары при подготовке к зачатию точно так же, как и физическое здоровье. Для женщины особенно важно обратить внимание на поддержание физической формы. Регулярные физические упражнения, по согласованию с врачом, позволят подготовить женский организм к серьезным физическим нагрузкам во время беременности и родов, помогут остаться в форме и быстрее потерять лишние килограммы после родов.

В-третьих, очень важно получить правильную информацию о течении беременности, рекомендациях врачей, уходе за родившимся малышом. Существуют хорошие книги для будущих родителей, в них можно найти много ценных советов, получить ответы на возникающие вопросы. Во многих городах при поликлиниках или женских консультациях работают специальные «школы» для будущих мам и пап, помогающих всем желающим парам подготовиться к появлению малыша и получить всю необходимую информацию непосредственно от врачей, в том числе от педиатров. В наше время имеется множество сайтов для будущих родителей, специальные сайты и блоги для будущих мам, на их страницах можно обсуждать текущие вопросы, найти единомышленников, способных поделиться радостью и переживаниями, решением проблем, поддержать друг друга (рис. 9.1).

Будущим родителям очень важно следить за собственным здоровьем. Если их профессиональная деятельность связана с какими-то вредными условиями, химическим производством, то лучше перейти на более безопасную работу, чтобы избежать взаимодействия с веществами, которые могут повредить будущему ребенку. Необходимо уделить внимание здоровьесберегающему поведению, профилактическим мероприятиям: следить за гигиеной, поменьше контактировать с большими людьми, чтобы не подхватить какие-либо инфекции или вирусы. Это касается не только женщин, но и мужчин.

Ответственное отношение к появлению в семье ребенка проявляется и в том, что будущие родители планируют и проходят медицинские обследования, чтобы предупредить возможные осложнения.

Тема 9. Зачатие, беременность, рождение на свет ребёнка:
медицинские и психологические аспекты



Рис. 9.1

Даже если будущая мама считает, что она совершенно здорова, полное обследование необходимо. Лучше заранее решить какие-то медицинские проблемы, которые могут отрицательно сказаться на здоровье будущего ребенка или способности матери выносить и родить малыша. Врачи рекомендуют женщинам заранее посетить гинеколога, терапевта, стоматолога, оториноларинголога и, при необходимости, более узких специалистов, чтобы выявить и пролечить хронические заболевания. Например, может возникнуть необходимость консультации генетика, который сделает специальные скрининговые тесты, чтобы выяснить, существует ли опасность хромосомных или генетических нарушений. Обоим супругам надо провести анализы на «скрытые» инфекции, которые протекают незаметно, но могут навредить ребенку.

Бывает, что беременность не планировалась, и необходимые исследования заранее не были сделаны. В таком случае сразу после установления факта беременности женщине нужно обратиться к врачу и пройти полное обследование, чтобы выявить (и по возможности устранить) проблемы со здоровьем и подготовиться к рождению здорового малыша.

При всей важности медицинских аспектов подготовки к зачатию и рождению ребенка необходимо понимать, что не менее значительную роль играет психологическое состояние будущих родителей. Будущим мамам рекомендуют не волноваться по пустякам и спокойно готовить себя к наступлению беременности, вынашиванию ребенка и родам. Будущим папам надо, в первую очередь, думать о том, что в семье появится замечательный человечек, который будет одинаково любить маму и папу, будет расти и развиваться, радуя всех своими достижениями. При позитивном эмоциональном настрое ожидание малыша становится чудесным временем жизни, сплывающим супругов, доставляющим им незабываемые счастливые моменты.

Кроме взаимной эмоциональной поддержки, ученые выделяют следующие компоненты психологической готовности родителей к рождению ребенка: понимание ценности будущего ребенка; осознание себя как будущих родителей; компетентность, т.е. информированность. Первые два компонента отражают личностную зрелость молодой пары, понимание ими своей родительской роли и принятие ответственности за нее. Компетентность, играющая важнейшую роль в осознании происходящего, может быть приобретена только в процессе накопления знаний, погружения в информацию, прояснения и обсуждения возникающих вопросов, в первую очередь со специалистами, а также с родными и близкими, с единомышленниками.

ЗАРОЖДЕНИЕ НОВОЙ ЖИЗНИ

Как же происходит зарождение новой жизни?

Сегодня ученые детально могут описать процесс зачатия ребенка – удивительного процесса, во время которого в организме женщины зарождается новая жизнь. Он начинается с соединения в одно целое двух клеток: мужской (сперматозоида) и женской (яйцеклетки). Для того чтобы зачатие произошло, необходимо, чтобы обе эти клетки были жизнеспособны и готовы к слиянию.

Самые благоприятные для зачатия дни приходятся примерно на середину менструального цикла женщины, когда яйцеклетка, готовая к оплодотворению, выходит из яичника и попадает в маточную трубу: происходит овуляция (от латинского *ovum* – яйцо). Яйцеклетка остается жизнеспособной всего около суток и погибает, если не происходит ее соединения со сперматозоидом.

После семяизвержения сперматозоиды начинают движение по маточным трубам по направлению к яйцеклетке. Выделяемые ими ферменты расплавляют ее наружную оболочку, и благодаря этому самый активный и жизнеспособный сперматозоид внедряется в яйцеклетку, тем самым обеспечивая наилучшие шансы для зачатия здорового малыша. После этого другая мужская клетка уже не может проникнуть внутрь. Ядро головки сперматозоида сливается с ядром яйцеклетки: происходит оплодотворение. Образуется зигота – первая клеточка будущего человека.

Оплодотворенная яйцеклетка начинает двигаться по направлению к матке, при этом она делится на все большее и большее число клеток, формируя многоклеточный зародыш. Примерно на 6–7-й день после оплодотворения начинается его внедрение в мягкую стенку матки: наступает фаза имплантации. Как только зародыш надежно прикрепится к стенке матки, процесс зачатия считается завершенным, и начинается время беременности.

Что происходит в этот период с самочувствием женщины?

Многие люди считают, что признаками беременности являются тошнота, чувство недомогания, постоянные перемены в настроении, сонливость, повышенный аппетит или сильное желание съесть определенный продукт. Однако понятно, что все эти признаки могут быть не показателями беременности, а возникнуть по совсем другим причинам. И наоборот, многие беременные женщины не ощущают никаких перемен в своем самочувствии.

Явным признаком наступившей беременности является отсутствие очередного месячного кровотечения. Для подтверждения причины этого можно воспользоваться достаточно точным домашним методом определения зачатия – тестом на беременность.

Существуют разные виды таких тестов, наиболее популярным из которых являются обычные бумажные тесты, которые выпускают многие фармацевтические фирмы.

Тесты на беременность надо правильно использовать, точно следуя инструкции. Врачи предупреждают, что слишком раннее использование теста на беременность может дать неправильный результат. В любом случае надо помнить, что окончательно подтвердить беременность можно только в медицинских условиях, при осмотре и ультразвуковом исследовании, позволяющем на раннем сроке обнаружить имплантированное плодное яйцо.

ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ

Беременность – это неповторимое состояние женщины, совершенно необыкновенное время жизни супругов. Она продолжается девять месяцев, и этот долгий период для удобства принято условно разделять на три этапа продолжительностью по три месяца – они называются триместрами. Каждый триместр отличается от предыдущего физиологическими изменениями, происходящими как в организме мамы, так и ребенка, и сопровождается разными психологическими переживаниями.

Первый триместр длится от первого дня последней менструации до 13-й недели беременности.

Как правило, в это время женщины испытывают противоречивые чувства радости и беспокойства. На фоне изменения гормональных процессов может появиться токсикоз – временные неприятные ощущения, связанные с тошнотой, молочные железы становятся напряженными. Могут измениться предпочтения в еде, что может быть сигналом нехватки в организме женщины каких-либо витаминов и микроэлементов. Женщине рекомендуется больше отдыхать и высыпаться. Будущая мама может начать посещать специальные занятия в фитнес-центре для беременных или тренироваться дома самостоятельно, выполняя легкие упражнения. При нормальном течении беременности физические нагрузки женщины не необходимы. Они помогают укрепить мышцы, улучшают кровоснабжение всех внутренних органов, в том числе и маточно-плацентарное, увеличивая доставку плоду кислорода и питательных веществ. Специальная гимнастика во время беременности помогает становлению правильного дыхания – женщина осваивает определенные типы дыхательных движений, умение расслаблять одни группы мышц при напряжении других, которые будут ей необходимы в родах. Уровень разрешенной физической активности будущей мамы определяется лечащим врачом. Он может быть разным

в зависимости от срока беременности, особенностей ее течения, а также от индивидуальной физической подготовки, натренированности женщины. Напряженные физические нагрузки высокой интенсивности (нагрузки, сопровождающиеся сотрясением тела, вибрацией, поднятием тяжестей, риском падения, ударов) во время беременности могут привести к ухудшению кровоснабжения плода, стать причиной выкидыша и преждевременных родов.

С развитием плода в это время происходит настоящее чудо. Небольшое в начале скопление клеток превращается в маленького человека. К концу триместра основные системы органов уже начинают функционировать: их работу координирует мозг, сердечный ритм стабилен, плод даже может дышать (заглатывая амниотическую жидкость в легкие и выпуская ее обратно). Вес достигает 28 г, рост – 7,5 см, у него есть ногти, веки (которые пока закрыты), головные связки, губы и выступающий нос. С помощью ультразвукового исследования уже можно определить пол. Рефлексы достаточно разнообразны: он двигает ногами, руками и головой; при прикосновении к векам щурится, к ладони – частично сжимает кисть в кулачок; прикосновение к губам вызывает сосательный рефлекс. К концу триместра малыш начинает двигаться за счет появления мышечной системы, но размеры ребенка еще не позволяют матери это почувствовать.

Второй триместр продолжается с 14-й до 27-й недели беременности. Он считается временем расцвета беременности.

Многие женщины в этот период начинают ощущать прелесть своего состояния, излучать счастье. Округлый животик уже довольно сильно выдается вперед. Симптомы токсикоза уходят. В организме женщины увеличивается количество циркулирующей крови, чтобы обеспечить плод питательными веществами, поэтому питание кожи женщины, волосяных луковиц и ногтей улучшается, что положительным образом сказывается на их состоянии. Женщина начинает ощущать движения ребенка, и это вызывает у нее радостные переживания. Вместе с тем повышается нагрузка на органы и системы женского организма, и будущей маме надо сбалансированно питаться, чтобы обеспечить поступление всех необходимых витаминов и минералов. Оптимальными видами физической нагрузки в это время является ходьба, по согласованию с лечащим врачом возможно плавание. Беременные женщины могут воспользоваться правом на «легкий труд» – так называется снижение нагрузки на рабочем месте или перевод на более легкую работу, пока женщина окончательно не вышла в отпуск по беременности и родам (который часто коротко называют словом «декрет»). Можно также оформить перевод на другую работу, если на основной ра-

боте отмечается воздействие вредных факторов. При этом в соответствии с законодательством беременная работница не будет терять в заработке.

Темпы роста плода (так называют развивающегося в этот период ребенка в медицине) максимальны. Активно усиливается ранее начавшее формирование системы плода. К концу триместра рост плода около 35 см, вес – около 560 г. Появляется подкожная жировая клетчатка. Заканчивается развитие глаз: они открываются, закрываются и смотрят во всех направлениях. Малыш способен слышать, плакать, сильно сжимать руку в кулачок. Стабилизируется смена состояний, подобных сну и бодрствованию.

Третий триместр длится с 28-й недели беременности до момента появления ребенка на свет (при нормальном течении беременности – около 40-й недели).

Настает время готовиться к появлению ребенка на свет. Из-за давления уже довольно большого малыша женщина может испытывать нехватку кислорода, иногда появляются боли в спине, и врач рекомендует носить специальный поддерживающий бандаж. В это время организм женщины нуждается в дополнительных питательных веществах, требующихся для развития ребенка.

Малыш интенсивно набирает вес, достигая к концу триместра примерно 50 см в длину и массы около 3,4 кг. Усиливается эффективность работы различных систем органов, повышается частота сердечных сокращений. Цвет кожи, поначалу красноватый, бледнеет. В маленьком организме активно развиваются рефлексы, вырабатываются собственные гормоны.

В замечательный период беременности будущая мама меняется не только внешне, но и внутренне, начинает ощущать мир вокруг по-новому, ведь в ней зародилась новая жизнь. Особенно сильны новые переживания в первую беременность – время надежд и тревог, вызывающее радость от предстоящей встречи с желанным малышом и беспокойство за его здоровье. Эмоциональные изменения делают будущую маму более ранимой, склонной к беспокойству, чувствительной к переживаниям. У женщин начинают преобладать интересы, связанные с вынашиванием и рождением здорового ребенка, ей требуется больше внимания, ласки и поддержки, и важнее всего получить поддержку от любимого человека. Рекомендуется научиться расслабляться и наслаждаться прекрасными сторонами жизни, с помощью своих впечатлений передавать малышу информацию об окружающем мире. Полезно чаще выбираться на природу, посещать театры или музеи, окружать себя красивыми вещами, то есть делать то, что вызывает положительные эмоции.

Будущие папы также включаются в процесс беременности жены, и на их долю приходится не меньшая ответственность. Они постепенно начинают примерять на себя новую роль, роль отца семейства. Понимая, что жене необходима моральная поддержка мужа и близких людей, внушающих уверенность в благополучном исходе беременности и родов, многие мужчины больше проводят времени с женой, принимают участие в консультациях врачей, стараются обеспечить будущую маму всем необходимым. Счастливые переживания могут доставить обоим посещение врача, когда они наблюдают, как на УЗИ появляется человечек – их будущий ребенок, что очень эмоционально сближает молодых супругов. В наше время можно обратиться к различным цифровым приложениям, которые буквально по каждой неделе помогают проследить развитие ребенка, предоставляют различную информацию о том, что именно с ним происходит.

Как происходят роды?

Роды – это физиологический акт изгнания из полости матки плода, а также плаценты с оболочками и околоплодными водами. Они включают несколько этапов.

На первом этапе появляются родовые схватки – регулярные сокращения матки, начинается раскрытие шейки матки. Длительность периода очень различается – он может занять от 2–3 до 11–12 часов. Каждая последующая схватка становится более длительной по сравнению с предыдущей, а промежутки между ними постоянно сокращаются. В это время женщина уже поступает под наблюдение врачей и должна следовать их указаниям.

Когда шейка матки раскрывается до 10 см, начинается второй, самый главный этап родов – появление ребенка. Этот этап может занимать до 2,5 часов, во время которых врачи внимательно наблюдают за продвижением малыша. По их команде женщине следует тужиться, чтобы помочь ребенку быстрее появиться на свет. С первым криком малыш начинает дышать самостоятельно. После рождения ребенка ему перевязывают пуповину.

Заключительный период родов может занимать от 5 до 30 минут, во время которых происходит отторжение последа и плаценты, а женщина может ощущать слабые схватки. Врачи осматривают родовые пути женщины на предмет внутренних разрывов, и при необходимости накладывают швы с применением анестезии. Несколько часов после родов мама отдыхает в палате, тогда же ей приносят малыша для первого кормления. К этому времени врачи уже произведут с новорожденным все необходимые ги-

гиенические манипуляции, измерения и зафиксируют все данные о родившемся.

Общая продолжительность родов зависит от многих обстоятельств: возраст, подготовленность организма женщины к родам, особенности костного таза и мягких тканей родовых путей, размера плода, особенностей его расположения в матке, от того, являются роды первыми или повторными. В среднем, продолжительность первых нормальных родов равна примерно 9–12 часам, а у повторнородящих – 7–8 часам.

Если естественные роды невозможны или опасны для жизни матери или ребенка, может быть принято решение о *кесаревом сечении*. Это операция, при которой ребенка и послед извлекают через разрез живота и матке. Показаниями к кесареву сечению могут быть пороки развития матки, анатомически узкий таз, тяжелые болезни сердечно-сосудистой системы, поперечное положение плода и другие. Решение о применении кесарева сечения принимают врачи при участии матери. В некоторых случаях возникает необходимость экстренного применения кесарева сечения.

После родов 2–4 часа молодая мама находится под наблюдением врачей. Если это время прошло без осложнений, родильницу переводят в послеродовое отделение.

Как оценивают, насколько здоровым и жизнеспособным родился ребенок?

Для этого пользуются методом объективного определения состояния новорожденного в первые минуты жизни, получившим название шкалы Апгар, по фамилии врача, которая его предложила. Оценка проводится по пяти клиническим признакам: 1) частота сердечных сокращений, 2) глубина и адекватность дыхания, 3) рефлекторная возбудимость нервной системы, 4) состояние мышечного тонуса, 5) окраска кожных покровов. Хорошо выраженный признак оценивается баллом 2, недостаточно выраженный – баллом 1, отсутствие или извращение признаков – баллом 0. Новорожденные считаются практически здоровыми, если в сумме оценка признаков составит 7–10 баллов. Те, кто набрал от 4 до 6 баллов, находятся в удовлетворительном состоянии, но им могут потребоваться некоторые реанимационные процедуры. Оценки в сумме менее 3 баллов означают критическое состояние новорожденного.

Шкала Апгар была разработана для медперсонала с целью выявления детей, которым требуется тщательное наблюдение. Данная оценка выполняется обычно на первой и пятой минуте после рождения. При низких первичных баллах повторная оценка состояния новорожденного позволяет оценить эффективность и точность проводимой терапии. Например, ребенок, получивший

5 баллов в первую минуту после рождения, а через пять минут увеличивший суммарную оценку до 8 баллов, считается достаточно благополучным (это обозначается символом 5/8), тогда как ребенок, показавший суммарные 5 баллов по шкале Апгар в первую минуту жизни, но оставшийся при тех же 5 баллах через пять минут после рождения (5/5), нуждается в тщательном наблюдении.

В целом, послеродовой период длится 6–8 недель, за это время органы и системы женского организма, которые принимали участие в беременности и рождении ребенка, постепенно возвращаются в привычное состояние. Этому способствует соблюдение лечебно-охранительного режима: специальной физкультуры и сбалансированного питания, которые повышают защитные силы организма, улучшают кровообращение, функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, усиливают обмен веществ и повышают лактацию – выделение грудного молока для кормления ребенка. Меню кормящей матери должно отвечать принципам сбалансированного питания и содержать достаточное количество пищевых веществ в оптимальных соотношениях.

Будущие папы тоже участвуют в рождении ребенка: поддерживают жену при схватках, поддерживают морально, волнуются и переживают, говорят слова благодарности и радости при появлении малыша (рис. 9.2). Следует ли присутствовать будущему отцу на самом процессе родов? Накопленный опыт показывает, что однозначного решения здесь нет. Ученые считают, что подход к теме партнерства в родах должен быть индивидуальным в каждой паре. Все люди различаются по своим убеждениям и представлениям, здесь могут играть роль и возраст, и этническая принадлежность, и какие-то особые уникальные обстоятельства, и характер отношений будущих супругов. Поэтому для одной пары практика совместных родов абсолютно не приемлема, вплоть до разрыва отношений, а для других – может стать незабываемым совместным опытом, который серьезно укрепит их отношения. Решение о совместных родах каждая пара принимает сама и по собственному желанию, здесь будет неуместным любое давление.

★ Выводы

1. Рождение ребенка – это одно из самых ответственных и важных решений в жизни пары, счастливый момент семейной жизни. Планирование беременности позволяет избежать многих проблем со здоровьем и повышает шансы на рождение здорового ребенка.
2. Подготовка к появлению ребенка в семье включает отказ от вредных привычек, сбалансированное и регулярное питание, поддержание физической формы, прохождение медицинских обследова-

II. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА



Рис. 9.2

ний, чтобы предупредить возможные осложнения. Важно, что это касается как будущих мам, так и будущих пап.

3. Психологическая готовность родителей к рождению ребенка характеризуется позитивным эмоциональным настроением во время ожидания малыша; пониманием ценности будущего ребенка; осознанием своей ответственности как родителей; компетентность и понимание происходящего.
4. Беременность принято условно разделять на три этапа продолжительностью по три месяца – три триместра. Каждый из них сопряжен с рядом функциональных изменений как в организме мамы, так и малыша, и сопровождающимися их психологическими изменениями.
5. Беременность – это неповторимое состояние женщины, совершенно необыкновенное время жизни супругов. Будущие папы также включаются в процесс беременности жены, и на их долю приходится не меньшая ответственность. Они постепенно начинают примерять на себя новую роль, роль отца семейства.
6. Роды включают несколько этапов: родовые схватки, появление ребенка, отторжение последа и плаценты. Их общая продолжительность зависит от многих обстоятельств: возраста, подготовленности организма женщины к родам, особенностей костного таза и мягких тканей родовых путей, размера плода, его расположения в матке, от того, являются роды первыми или повторными. В среднем, продолжительность первых нормальных родов примерно 9–12 часов, а у повторнородящих – 7–8 часов.
7. Состояние здоровья новорожденного оценивают по шкале Апгар, включающей пять показателей: дыхание, сердцебиение, мышечный тонус, рефлексы и цвет кожных покровов. Новорожденного осматривают и присваивают от 0 до 2 баллов по каждому из признаков.

Вопросы и задания к теме

1. Что такое планирование беременности?
2. Что нужно заранее сделать молодым супругам, если они хотят, чтобы беременность протекала хорошо и малыш родился здоровым? Перечислите основные составляющие подготовки к периоду ожидания малыша.
3. Нужно ли отказываться от курения и алкоголя, сбалансированно питаться только будущей матери, или это касается и будущих отцов? Почему?
4. Консультации каких врачей-специалистов нужно получить при планировании беременности? В каких случаях может потребоваться генетическая консультация?

5. Раскройте смысл выражения «осознание своей ответственности как родителей».
6. Найдите в тексте описание медицинских терминов «овуляция», «оплодотворение», «деление», «имплантация». Кратко охарактеризуйте каждый из них.
7. Что является признаком наступившей беременности (ответьте отдельно по каждому пункту): 1) тошнота, 2) пищевые пристрастия, 3) отсутствие очередного месячного кровотечения, 4) положительный домашний тест на беременность, 5) ультразвуковое исследование на консультации врача?
8. Период беременности условно разделяют на три триместра. Составьте таблицу, характеризующую основные изменения, происходящие с беременной женщиной и развитием плода в каждый из этих периодов.

Период	Состояние беременной женщины	Развитие плода
1 Триместр		
2 Триместр		
3 Триместр		

9. Что означает оценка состояния ребенка: 6/8 по шкале Апгар?
10. Как будущие папы могут поддерживать будущую маму в период беременности? Приведите конкретные примеры.



Список литературы

1. Развитие эмбриона и плода // В кн.: Психология человека от рождения до смерти / под общей ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2015 (Серия «Психологическая энциклопедия»).
2. Филиппова Г.Г. Развитие ребенка в раннем онтогенезе и функции матери // Психология материнства: учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. С. 30–69.
3. Аникеева Л.Ш. Мать и дитя. Беременность, роды и уход за ребенком до трех лет. Большая энциклопедия. – Белгород: «Книжный клуб "Клуб семейного досуга"», 2014.
4. Большая медицинская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. Б.В. Петровский. – Изд. 3-е. – М.: Советская энциклопедия, 1974–1989. Т. 2 «Апгар метод»; Т. 3 «Беременность»; Т. 20 «Послеродовой период».

ТЕМА 10. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ С ПЕРВЕНЦЕМ

Появление в семье первого ребенка – событие, благодаря которому пара по-настоящему становится семьей. Безусловно, юридически пара может быть семьей и до этого, но психологически пара «становится» семьей именно после появления малыша. И очень важно, чтобы семья была подготовлена к этому эпохальному событию.

В рамках этой главы будут рассмотрены различные аспекты подготовки семьи к появлению ребенка – бытовые приготовления, распределение семейных обязанностей, изменение привычного стиля жизни, умение решать конфликтные ситуации и деликатно вести себя при появлении разногласий, будут рассмотрены основные сведения о развитии ребенка в первые месяцы жизни.

Какие бытовые предметы должны быть в наличии до появления новорожденного ребенка?¹ К ним относятся кровать, коляска, ванночка, термометр, а также наборы одежды, пеленок, детские одеяла с постельным бельем. Подушки для новорожденных не рекомендуются педиатрами, поскольку шейные позвонки еще не окрепли. До трех месяцев использовать подушки не нужно. Стоит также предусмотреть спальное место для мамы с ребенком. Необходимость последнего, безусловно, зависит от принятых в семье взглядов, так как среди специалистов нет единого мнения относительно того, стоит ли практиковать совместный сон мамы с новорожденным. Возможно, одним из самых надежных решений будет положиться на интуицию молодой мамы в данном вопросе.

При подготовке одежды для новорожденного малыша стоит учесть, что ребенок будет расти очень быстро, а значит, и одежду одного размера будет носить недолго. Учитывая, что средняя длина новорожденного обычно 50–54 см, следует исходить из этого размера при подготовке вещей. Можно взять размер чуть больше, если не подойдет сразу – пригодится на вырост.

Одежда для новорожденного ребенка должна быть безопасной и удобной. Пока ребенок не научился держать голову (это происходит ориентировочно в 2 месяца), не нужно одежды, которая надевается через голову. Вместо этого стоит предпочесть распашонки из хлопчатобумажных тканей, трикотаж со 100%-ным содержанием хлопка, ситец, фланель, для вязаных вещей – 100% шерсть. Использование распашонок с лентами вокруг шеи может быть небезопасно, поэтому стоит воздержаться от них.

¹ Быкова И. Готовимся к рождению малыша. URL: <https://www.7ya.ru/article/Gotovimsya-k-rozhdeniyu-malysha/>

Очень важно проконсультироваться с врачом, наличие каких медицинских препаратов необходимо предусмотреть до появления новорожденного. Следует подумать о безопасности жилья – убрать тяжелые предметы, которые могут упасть, купить заглушки для розеток и блокираторы дверей/ящиков для шкафов, которые не надо открывать ребенку. Особенно актуально это становится, когда ребенок начинает самостоятельно перемещаться по квартире и манипулировать различными предметами.

Чтение литературы для родителей – очень важная часть подготовки как к появлению в семье малыша, так и к воспитательным ситуациям, с которыми семья столкнется в дальнейшем. В современном мире издается огромное количество подобной литературы. Такое положение дел случайным не является – существует множество точек зрения относительно того, какими принципами руководствоваться в воспитании ребенка, балансе между родительством и личным развитием и т.д. Можно сказать, что каждая семья во многом «изобретает» именно свою траекторию, свою модель. Однако при выборе литературы очень важно быть аккуратным и последовательным – обращаться к научно обоснованной литературе и текстам специалистов-практиков, в эффективности работы которых можно удостовериться. Не стоит рассматривать ту или иную методическую литературу как «догму» или «истину в последней инстанции» – очень важно пробовать различные приемы и стратегии, но относиться к ним критично: то, что хорошо «работает» для одних детей, не всегда может быть эффективно с другими.

Когда в семье появляется ребенок, ее жизнь меняется. Перестраивается режим сна и отдыха, пересматриваются обязанности членов семьи и бюджет. На этом этапе очень важно заранее обговорить, будут ли бабушки и дедушки осуществлять помощь по уходу за ребенком.

Появление первенца существенно изменяет и обязанности каждого из членов семьи. В первый год жизни ребенка, когда малыш находится в очень тесной связи с мамой, привычный ранее досуг становится практически недоступным.

Многое зависит от участия старшего поколения – дедушек и бабушек. Если они принимают участие в воспитании ребенка, у родителей появляется чуть больше времени на себя. Наиболее распространен вариант, при котором старшее поколение семьи берет на себя обязанности по уходу и воспитанию в тот период, когда оба родителя заняты заработком. Однако обычно так происходит чуть позже – в период дошкольного детства.

Режим сна молодых родителей во многом зависит от того, как распределены обязанности в семье. Если для семьи характерен



Рис. 10.1

традиционный уклад, то заботы по уходу и воспитанию ребенка ложатся, прежде всего, на мать, и именно ее в данном случае ждет существенная перестройка режима. Если говорить о партнерском распределении ролей, то в этом случае супруги обычно предпочитают более равномерно включаться в уход за малышом – часто отцы берут на себя часть тех же функций, что и мамы: если говорить о сне, то могут по очереди вставать ночью для осуществления ухода за ребенком, тем самым позволяя молодым мамам получить лишние часы для отдыха (рис.10.1). Новый режим сна пары во многом зависит и от индивидуальных особенностей ребенка. В первые месяцы жизни ребенка молодым родителям стоит быть готовым к тому, что сон будет постоянно прерываться. Если оба молодых родителя включены в воспитание, очень важным моментом является доверие друг другу в вопросах компетентности ухода

– имеется в виду насколько спокойно второй может получить отдых, пока один из родителей осуществляет уход. К сожалению, нередко случаи, когда один из родителей не дает себе отдыха и страдает от зашкаливающего уровня усталости.

«Настройка» режима сна малыша в первые месяцы жизни – очень тонкий процесс. Очень важно, чтобы действия родителей в этот период были согласованы и обговорены друг с другом. Если родители действуют сообща и чувствуют потребности ребенка, то у него устанавливается определенный режим сна и бодрствования. Это означает, что ситуация становится предсказуемой – ребенок просыпается примерно в одно и то же время. В этом случае режим сна родителей зачастую «подстраивается» под эти ситуации и несколько нормализуется, несмотря на явный недостаток непрерывного сна.

Наиболее привычным для нашей культуры вариантом при появлении в семье ребенка является усиление традиционных ролей: мужчина – «кормилец», женщина – «хозяйка». Даже если в семье оба родителя до появления ребенка были включены в активное построение карьеры и зарабатывание денег, чаще всего при рождении первенца и других детей семьи в нашей стране достаточно часто они избирают именно такой вариант – временный отказ женщин от работы и посвящение себя уходу и воспитанию ребенка. Тем более, что законодательством Российской Федерации матери предоставляется отпуск по беременности и родам. А вот отпуск по уходу за ребенком до трех лет с сохранением рабочего места положен любому из родителей или даже другим родственникам, но чаще всего его берет мать.

Если семья придерживается подобного распределения обязанностей, на мужчин ложится повышенная ответственность по обеспечению материального достатка семьи, а на женщин – по уходу за ребенком и ведению домашнего хозяйства. Иногда семьи выбирают для себя иную модель – мужья берут на себя домашние обязанности, а жены – обеспечение достатка. Такая модель жизни семьи не очень типична для нашей страны, однако достаточно распространена в других странах, например в государствах Скандинавии. Зачастую семьи выбирают промежуточное положение – оба родителя включены как в уход за ребенком и ведение хозяйства, так и в обеспечение финансового достатка семьи. В этом случае нагрузка на каждого из супругов ложится в различных пропорциях, что опять же требует достижения договоренностей и следования им.

У каждого из супругов есть свои представления, свой «рецепт» того, как должен осуществляться уход за ребенком, на что ориентироваться в воспитании. Особенно актуально это становится к моменту появления первого ребенка в семье. Именно перед

этой стадией развития семьи очень важно следование правилам бесконфликтного общения и умение выстроить новые порядки взаимодействия – необходимо согласовать не только прямые обязанности, но и принципы, которые будут положены в основу воспитательной стратегии семьи.

При появлении первенца молодых мам и пап обычно ждут различные «испытания». Матери испытывают колоссальную гормональную перестройку организма, а также давление со стороны ставших популярными «социальных образцов», далеко не всегда являющихся адекватными – во многих СМИ и произведениях массовой культуры транслируется образец того, что женщина после родов должна будто бы вести такой же образ жизни, как и до них, в той же степени поддерживать свою привлекательность.

Если говорить о гормональной перестройке, то данный процесс в первую очередь сказывается на эмоциональном состоянии молодой мамы. Нередки как перепады настроения, так и ранее непривычные эмоциональные реакции.

Для молодых отцов зачастую проверкой оказывается длительная и необходимая концентрация мамы именно на потребностях малыша, и по истечении определенного периода, как правило, это год, молодые папы ощущают себя «выключенными» из семьи в эмоциональном плане, будучи плотно включенными в финансовом и бытовом плане.

С подобными трудностями сталкиваются практически все семьи. На этом этапе очень важно быть терпимыми и с уважением относиться к потребностям друг друга.

Терпимость в гармоничных семьях соседствует с умением договариваться, о чем было уже не раз сказано. Однако именно момент появления первого ребенка становится для молодой семьи проверкой этого качества не столько «на словах», сколько «на деле». Это первое, что должны понимать супруги уже на этапе планирования пополнения в семье. Ведь именно соблюдение договоренностей, фиксирующих распределение обязанностей в новой системе семьи, и действия супругов согласно этим договоренностям в конечном счете ведут к взаимопониманию и гармонии.

В случае если супруги непоследовательно подходят к согласованию своих действий в период появления первенца и не стараются прийти к соглашению по поводу совместных действий, велик риск возникновения конфликтов. Выходу из семейных конфликтов посвящена отдельная глава пособия, здесь мы кратко остановимся на принципах бесконфликтных взаимоотношений, сформулированных в работе «Фамилистика. Психология и педагогика семейных отношений» (Ю.И. Шилов).

Принципы бесконфликтных отношений в семье²:

- ▷ Отсутствие ворчливости. Сварливость убивает сначала любовь, потом брак.
- ▷ Недопущение желания перевоспитать своего супруга (супругу).
- ▷ Неприемлемость критики супруга (супруги) и не только на людях.
- ▷ Искреннее восхищение его (ее) достоинствами.
- ▷ Уделение постоянного внимания друг другу.
- ▷ Постоянная вежливость в обращении друг с другом.
- ▷ Чтение литературы по вопросам брака и семьи.

Не всегда бывает легко следовать указанным принципам. Для достижения этого очень важно научиться таким умениям, как разбираться в причинах конкретной ситуации, а не делать ее поводом для очередного столкновения; «слышать» свои эмоции, отделять свое состояние от ситуации, в которой возникли разногласия, часто очень важно сначала прийти в уравновешенное состояние и только после этого спокойно пытаться преодолеть конфликт. Нужно уметь настраиваться именно на поиск совместного решения и компромисса, понимать аргументы другой стороны и уметь крайне деликатно дать свои. И, конечно, ни в коем случае нельзя забывать о чувстве юмора. Но именно юмора, который приятен обеим сторонам, а не «скатывается» в насмешки и унижения.

Кроме этого, важно знать, как будет развиваться малыш в первые месяцы жизни. Эти сведения могут очень пригодиться старшим братьям и сестрам, когда в семье появятся младшие дети.

Рассмотрим, как проходит развитие ребенка в первый год жизни. На третьей неделе после рождения начинает появляться комплекс оживления, который можно определить как особую эмоционально-двигательную реакцию ребенка, направленную к взрослому.

Комплекс оживления проявляется следующим образом: ребенок начинает сосредотачивать свой взгляд на взрослом, причем происходит это относительно продолжительное время. Направленный на взрослого взгляд сопровождается улыбкой и проявлением радости со стороны малыша. Эта реакция сопровождается вокализациями – вскриками (громкие отрывистые гласные звуки), гулением и гуканьем (тихие короткие звуки типа «гк», «кх»). Комплекс оживления сопровождается движениями головы, вскидыванием ручек и ножек и прогибанием спинки. В полной мере это явление проявляется к трем-четырем месяцам, затем на его место

² Цит. по Шилов И.Ю. Фамилистика (Психология и педагогика семьи). Практикум. – СПб.: Петрополис, 2000.

«приходят» более сложные формы эмоционального общения с родителями и другими взрослыми.

В первые месяцы жизни познавательный опыт ребенка связан в первую очередь с восприятием, которое развивается очень интенсивно. Ребенку очень важно слышать голоса мамы и папы, видеть их лица и «набирать» различные зрительные и слуховые впечатления. К третьему месяцу малыш уже способен фиксировать внимание на различных предметах уже достаточно продолжительное время – около 7 минут. К четырем месяцам малыши уже не просто смотрят на различные предметы, а умеют следить за перемещающимися объектами, пытаются хватать игрушки, выражая при этом радость (смех, повизгивание).

К 7–12 месяцам интерес ребенка «смещается» от прямого эмоционального общения со взрослыми на общение и взаимодействие «по поводу предмета». Что это значит? Развитие ребенка идет через различные манипуляции с игрушками и другими предметами. Малыш изучает различные свойства предметов, воздействуя на них различными способами – кидая, катая, кусая и т.д. Можно сказать, что в этот период ручки ребенка являются «главным инструментом мышления» – через прямые действия с предметами ребенок получает познавательный опыт.

Какие игры можно предложить ребенку в возрасте 7–12 месяцев?³ Предложите ребенку различные предметы – кубики, пирамидки, шарики, игрушки различных форм. Главное, чтобы предметы были подходящего размера и изготовлены из безопасного материала, на случай если ребенок попробует укусить какие-то игрушки. Очень полезны в этом возрасте игрушки, которые можно вкладывать друг в друга и разбирать обратно. Можно привязать игрушку на веревочку и предложить ребенку «разобраться» с этой конструкцией. Очень полезной может быть игра «В какой руке?» – показать ребенку игрушку и спрятать ее в кулак. А затем спросить: «Где игрушка?». Подобная игра доставит малышу большое удовольствие.

В этом возрасте дети учатся «настраивать» взаимодействие глаз и рук – и если сначала действия с предметами будут носить «случайный» характер, то в дальнейшем они станут намеренными и повторяемыми.

Как же появляется речь ребенка в первый год жизни? К концу первого года жизни малыш начинает понимать обращенную к нему речь и сам активно воздействует на взрослых. В этом возраст-

³ 6 развивающих игр с детьми: рекомендации родителям детей 6–12 месяцев. URL: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/razvivayushchikh-igr-s-detmi-rekomendatsii-roditelyam-detey-6-12-mesyatsev/>

та «речь» малыша тесно привязана к ситуации и может быть понята только с опорой на конкретную ситуацию. Первые, «зачаточные» формы речи – гуканье, гуление и лепет. К 5–6 месяцам появляются «псевдослова» – относительно постоянные звуки, выражающие различные состояния ребенка.

Основные сведения о двигательном развитии малыша по месяцам

К концу первого месяца жизни малыши уже должны уметь поднимать подбородок, когда лежат на животе. Примерно на втором месяце жизни дети начинают самостоятельно тянуться к груди, начинают наблюдать за своими движениями – сжатием и разжатием ладошки. На третьем месяце дети обычно хватают предметы и могут тянуться к ним. На четвертом месяце малыши могут сидеть, опираясь на что-либо. Однако развитие идет индивидуально и специально усаживать ребенка нельзя, это может привести к нарушениям в развитии внутренних органов. К пятому месяцу дети начинают самостоятельно переворачиваться на живот и совершают первые попытки ползать.

На шестом месяце дети обычно уже начинают ползать, поэтому стоит обезопасить среду, которая соответствует уровню передвижения ребенка – закрыть розетки и острые углы. В этом возрасте могут резаться зубы, поэтому ребенок тянет в рот различные предметы. На седьмом месяце дети ползают и самостоятельно сидят, появляются игры с предметами (рис. 10.2).

На восьмом месяце обычно появляются первые попытки самостоятельной ходьбы. Важно не форсировать ходьбу, нет ничего страшного в том, что ребенок начнет ходить несколько позже. На девятом месяце дети начинают ходить без опоры, хотя и часто при этом падают. Малыши начинают махать рукой на прощанье и могут показать различные части лица на другом человеке или кукле. Десятимесячный ребенок обычно ходит без поддержки, использует указательные жесты, показывая на интересующие предметы. В одиннадцать месяцев активно развивается мелкая моторика – захват мелких предметов, игры с песком и камушками.

Очень важно понимать, что развитие каждого ребенка уникально и индивидуально, поэтому выделенные нормы развития носят условный характер.

В этой главе мы рассмотрели, как молодой семье стоит подготовиться к появлению в семье новорожденного. Были затронуты такие темы, как бытовые приготовления к появлению ребенка, изменение обязанностей молодых родителей, типичные «испытания»,



Рис. 10.2

которые ждут молодых мам и пап. В главе была рассмотрена тема профилактики конфликтов в молодой семье – обозначены основные принципы и приемы, которые могут помочь с достоинством выйти из различных неприятных ситуаций. Очень много внимания было уделено развитию малыша в первый год жизни.

Список литературы

1. Быкова И. Готовимся к рождению малыша. URL: <https://www.7ya.ru/article/Gotovimsya-k-rozhdeniyu-malysha/>
2. Карабанова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис Пресс, 2005.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2005.
4. Реан А.А. (ред.) и др. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. (Серия «Психологическая энциклопедия».)
5. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа. – М.: АСТ, 2010.
6. Шиллов И.Ю. Фамилистика (Психология и педагогика семьи). Практикум. – СПб.: Петрополис, 2000.
7. 6 развивающих игр с детьми: рекомендации родителям детей 6–12 месяцев. URL: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/razvivayushchikh-igr-s-detmi-rekomendatsii-rodityam-detey-6-12-mesyatsev/>

ТЕМА 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми

Как мы уже неоднократно замечали, представления о том, какой должна быть семья, сильно меняются с течением времени. Одна из характеристик семьи, которая сильно отличается сегодня от того, как все было устроено еще меньше века назад, – это количество детей в семье.

Если вспомнить народные сказки, а может быть, и старые картины или фотографии, то, наверняка, перед глазами возникнет портрет семьи, в которой очень много людей: бабушки и дедушки, тети и дяди, и, конечно, братья и сестры, которых не двое и не трое, а гораздо больше.

Жизнь в такой большой семье помогала ребенку с раннего детства освоить важные навыки взаимодействия с другими людьми, которые пригождались на протяжении всей жизни: «Именно в семье человек осваивает навыки иерархии: кто, кому и на каких основаниях должен подчиняться, а также кто, за кого и на каких основаниях должен отвечать»¹.

Давайте задумаемся, о чем здесь идет речь. В семье традиционно был кто-то старший, и именно ему должны были подчиняться младшие. Кажется, что быть старшим очень заманчиво: все от тебя зависит, ты можешь им говорить, как себя вести, а они должны тебя слушать. Но не все так просто: старший не просто диктует младшим, но еще и несет за них ответственность: если с ними что-то случится, то спросят именно с него.

Такие отношения – их еще называют иерархическими, от слова иерархия – распространение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему² – были основой традиционной семьи, в том числе и в нашей стране. И если отношениям со старшими в иерархии дети обучались в основном в общении со взрослыми (родителями, бабушками и т.д.), то отношениям на равных – в общении и игре с братьями и сестрами. Хотя, отметим сразу, старший брат или сестра также были всегда «главнее», и младшим их нужно было слушать.

¹ Адоньева. С.Б. Семья: собственность и иерархия // Журнал «Сеанс». – № 66. – 2018. – С. 110.

² Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз; Полиграфресурсы, 1999; URL: <https://kartaslov.ru/значение-слова/иерархия>

Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми

Детей в крестьянской семье с Древней Руси и до Революции 1917 года, как правило, рождалось столько, «сколько Бог пошлет». Более того, частое рождение детей рассматривалось как естественное и неизбежное событие: «Рыба да утка от старанья, а дети от Бога»³. В среднем, это было 7–9 детей, хотя нередки были семьи, где их могло быть и больше 15⁴. Вместе с тем, медицина не была в нужной степени доступна, случались ситуации голода, или недостаточной заботы со стороны близких, которые практически все свое время уделяли тяжелой работе. Поэтому примерно треть детей не доживала до одного года и почти половина – до пяти лет. Хотя рождение ребенка всегда было радостью, но в большей степени ожидали появления мальчика, особенно, если речь шла о первом ребенке, который родился в семье. Этому было простое объяснение – община выделяла участок земли для сельского хозяйства – надел – на каждого родившегося ребенка мужского пола. А вот девочкам земля, которая была главным крестьянским богатством, не полагалась. Кроме того, когда мальчик вырастал, он женился и приводил свою жену в дом, в родительскую семью, и это были еще одни рабочие руки, еще один человек, который мог трудиться для общесемейного хозяйства. Когда вырастала дочь, она, напротив, уходила в семью мужа, да еще и забирала с собой приданое – часть богатства родительской семьи.

«Если первым ребенком в семье была дочь, отец относился к ней равнодушно, а дома об этом говорили с сожалением. Разве бабушка прибавит: «Ничего, нянька будет». А молодого отца, у которого родилась дочь-первенец, другие мужики на деревне имели право поколотить – «зачем девочку родил». Бывало, что перепало молодому отцу здорово, а он молчал, терпел, а потому, что «так издавна водится»⁵.

У ребенка в семье очень рано появлялись свои обязанности, причем по нынешним меркам – довольно существенные. Так, уже в 5–6 лет он мог ухаживать за сельскохозяйственными животными: пригнать вечером с пастбища коров, сводить лошадь на водопой,

³ Зверев В. А. Брачный возраст и количество детей у русских крестьян Сибири во второй половине XIX – начале XX в. / В. А. Зверев // Культурно-бытовые процессы у русских Сибири, XVIII – начало XX в. / отв. ред. Л. М. Русакова, Н. А. Миненко. – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1985. С. 73–88.

⁴ Безгин В. Крестьянская повседневность (традиции конца XIX – начала XX века). Электронный ресурс: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bezg/04.php

⁵ Русские семьи до революции: домострой, много детей, дед да бабка. Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/171015/26745/>

сидеть на лошади верхом и управлять ею. Мальчик, к примеру, мог съездить в поле, где трудились отец или мать, отвезти им обед.

Правда, не всегда такого рода работы выполняли только мальчики. «Минувшей зимой я видел, как 7-летняя девочка одна ехала из лесу на лошади, на которую было навалено огромное бревно. Я остановился около избы Прокопия и стал наблюдать за девочкой. Она поравнялась с грудой ранее навоженных бревен, остановила лошадь, развязала веревку, прикреплявшую бревно к колодке дровень, махнула лошадь кнутом; лошадь дернула, бревно соскользнуло с колодки и осталось на месте. «Кто тебе навалил в лесу бревно?» – спросил я девочку. «Тятя, – ответила она, – он там другое рубит, я еще к нему поеду, вот только погреюсь маленько». С этими словами она убежала в избу»⁶.

Девочка же с этого самого возраста, лет с 5, начинала активно помогать матери, причем это могла быть как помощь по дому (подмести полы, помыть посуду), так и уход за младшими детьми. Нередко было так, что в «горячие периоды» работ в поле, например сбора урожая, родители уходили на рассвете и возвращались только вечером. А это значило, что нянчиться с младенцем девочка могла и целый день. Годом к десяти девочка уже умела легко выполнять все, что необходимо для ухода за малышом: перепеленать его, сделать соску (ее делали из кусочка ткани, в который завязывали разжеванный взрослым хлебный мякиш), покормить молоком. И если сейчас мамы используют бутылочку, тогда брали рог и, наполнив его козьим молоком, надевали соску из козьего же вымени. Поскольку девочка справлялась к своим 10 годам со всеми этими обязанностями вполне «профессионально», ее даже могли отдать на работу нянкой («пестуньей») в более зажиточную семью. За лето можно было заработать от 3 до 5 рублей, что для ребенка было большой суммой⁷.

Здесь есть над чем подумать...

Есть ли у вас сейчас какие-то домашние обязанности? А у вашего брата или сестры? Какие именно? Есть ли чувство, что вас заставляют делать очень много? С какого возраста обязанности появились?

⁶ Воспитание в крестьянской семье. Василий Антипович Антипов, 1899 г. (Материалы Этнографического бюро кн. В. Н. Тенишева. Т. 7, Часть 2. С. 275–276, 279–282); Александр Григорьевич Власов, 1899 г. (Материалы Этнографического бюро кн. В. Н. Тенишева. Т. 7, Часть 3. С. 543). URL: <https://sites.google.com/site/kcncr/projects/svetec/svetec-5/raising-peasant-children>

⁷ Что умела 10-летняя девочка 100 лет назад на Руси? URL: <https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/poleznoe-chtenie/chto-umela-10-letnyaya-devochka-100-let-nazad-na-rusi.html>

Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми

По мере того как дети становились старше, строгие «иерархические» отношения внутри семьи сохранялись. Это проявлялось, например, в том, в какой последовательности дети должны были вступать в брак.

«В ряде местностей старались соблюдать условие: «Младшую дочь нельзя выдавать раньше старшей: будет несчастливое жить», хотя исключения из этого правила были нередкими... Иногда нарушался и традиционный порядок женитьбы сыновей по старшинству»⁸. Обычно, если старший сын создавал семью, он с женой какое-то время жил вместе с родителями, но потом строил собственный дом, создавал хозяйство и отделялся. Родители, когда становились стары, всегда получали помощь от детей: с ними могла остаться жить, к примеру, дочь, которую так и не выдали замуж. Или же пожилая мать отправлялась жить в семью кого-то из сыновей.



Итак, как мы видим, раньше большинство семей были многодетными, и дети играли большую роль в жизни родителей до старости (правда, здесь преимущественно речь идет о мальчиках, поскольку после свадьбы девушка уходила, в прямом и переносном смысле, в семью мужа, и даже родителей его начинала называть мамой и папой). Заметим, что на смену ушедшим из родительского дома дочерям приходили невестки – жены сыновей, и уже они в иерархии семьи оказывались в таком положении, что должны были подчиняться как воле мужа, так и его родителей.

Но как обстоят дела сегодня? В разных странах представления о многодетности очень сильно отличаются. Так, к примеру, во Франции весомую финансовую помощь от государства семья начинает получать, если у нее три и более детей, если их больше четырех, то родители почти не платят налогов. В Японии же семей, в которых больше двух детей, очень немного. Это связано с тем, что в целом в стране сегодня многие молодые люди вообще предпочитают не заключать брак и не заводить детей, сконцентрировавшись на построении карьеры. Поэтому те немногочисленные семьи, в которых детей больше двух, часто даже становятся героями телешоу: они кажутся очень необычными на фоне большинства.

⁸ Зверев В. А. Брачный возраст и количество детей у русских крестьян Сибири во второй половине XIX – начале XX в. / В. А. Зверев // Культурно-бытовые процессы у русских Сибири, XVIII – начало XX в. / отв. ред. Л. М. Русакова, Н. А. Миненко. – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1985. С. 73–88.

В Китае, напротив, на протяжении долгого времени государство накладывало штрафы на такие семьи, вся государственная политика была направлена на снижение рождаемости. Так было с 1970-х гг. прошлого века, поскольку до этого детей рождалось очень много, и это грозило тем, что на всех не хватит ресурсов. Только в 2005 году стало законным иметь двоих детей. Поэтому многодетность – до сих пор явление в этой стране редкое. А вот в США многодетной считается семья, в которой пять и более детей, а семьи, в которых три ребенка, встречаются очень и очень часто. При этом специальных выплат государство не предоставляет семье просто потому, что в ней много детей: налоговые льготы и субсидии семья может получить, если она считается малоимущей (то есть ей не хватает денег на жизненно важные нужды).


В большинстве регионов Российской Федерации сегодня многодетными считаются семьи, в которых не меньше трех детей (но, например, в Ингушетии, чтобы получить такой статус, в семье должно родиться пятеро). В СССР многодетной была семья, где не меньше пятерых детей. В 1944 году появился орден «Мать-героиня», он вручался женщинам, которые воспитали 10 и более детей. К 1995 году им было награждено примерно 431 000 женщин. Существовали также орден «Материнская слава» III, II и I степеней для женщин, которые воспитали 7, 8 и 9 детей, и «Медаль материнства» II и I степеней для тех, у кого детей было 5 или 6.

Сегодня в России многодетные родители могут быть награждены орденом «Родительская слава» (7 и более детей) и медалью «Родительская слава» (4–7 детей)⁹. В отличие от советских наград, она может быть вручена не только матери, но и отцу. Награда может быть получена вне зависимости от того, являются ли дети кровными или же приемными.

В начале 2017 года число многодетных семей в России составило 1 млн. 566 тыс., что на 25% больше аналогичного показателя последней переписи населения (1 млн. 250 тыс. семей; Всероссийская перепись населения состоялась в 2010 году). Около 100 000 российских семей воспитывают 5–7 детей, а 929 семей – 11 детей и более. Если же говорить о Москве, то с 2017 по 2019 гг. их число в столице России увеличилось на 17% и сейчас составляет около 142 000. Интересно, что среди них есть семьи с 8 детьми (162 семьи), 9 детьми (71 семья) и 10 и более детьми (101 семья)¹⁰.

⁹ Награждение орденом сопровождается денежной выплатой (однократной) в 100 000 рублей для одного из родителей (или усыновителей). Медаль денежной выплатой не сопровождается.

¹⁰ URL: https://www.gazeta.ru/social/news/2017/03/28/n_9852131.shtml

 **Здесь есть над чем подумать...**

Сколько детей в вашей семье? А сколько было в родительской семье вашей мамы и папы? Какое количество вам кажется наиболее правильным, и почему? Сколько вы хотели бы, чтобы детей было у вас в будущем?

Наверняка, многие из вас подумали о том, что многодетная семья нуждается в большей, чем другие семьи, поддержке со стороны государства. В СССР такая поддержка начала осуществляться с 1944 года. Тогда государство начало помогать не только многодетным, но и одиноким матерям, размер пособия составлял от 4 до 15 рублей в месяц в зависимости от числа детей. С учетом того, что средняя заработная плата по стране тогда была выше 300 рублей, можно сделать вывод, что пособие было ничтожным. В 1974 году размер пособий был проиндексирован, т.е. повышен, в соответствии с ростом цен на разные категории товаров и услуг. В Российской Федерации, начиная с 1995 года, каждый субъект Федерации сам определяет размер пособий на детей, а также помощи многодетным семьям. К примеру, в столице пособия на детей в возрасте от трех до семи лет из малообеспеченной семьи в апреле 2020 года составили до 7613 рублей в месяц на одного ребенка (отметим, что прожиточный минимум в столице на 1 взрослого составляет 17 129 рублей, а на ребенка – 14 812 рублей). Есть материальная помощь для оплаты коммунальных услуг, выплаты за школьную форму и ряд других.

Каков статус многодетной семьи сегодня, как к ней относятся в обществе? Это очень непростой, неоднозначный вопрос. С одной стороны, в литературных произведениях, фильмах, даже рекламе мы видим образ большой дружной семьи, где много детей, родители, часто вместе с ними – бабушки, дедушки, домашние животные, они помогают друг другу, им весело и хорошо вместе. С другой стороны, проведенные в последнее десятилетие в России социологические опросы показали, что многие граждане негативно относятся к идее иметь более двух детей: влияет как страх оказаться в бедности и в плохих условиях проживания, так и опасения, что кто-то из детей может родиться нездоровым¹¹. Еще одна причина, по которой люди часто боятся заводить много детей, – опасения, что с детьми сложнее будет сделать хорошую карьеру (особенно часто этот страх проявляется у женщин, ведь именно они обычно по большей части занимаются воспитанием

¹¹ Бухтиярова И.Н., Грудина Т.Н. Образ многодетной семьи глазами общественного мнения // Социодинамика. – 2017. – № 5. – С. 108 – 119. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23041

и уходом за детьми)¹². При этом большинство россиян уверено в том, что многодетные семьи мало чем отличаются от семей, где 1–2 ребенка, просто им нужно гораздо больше поддержки со стороны государства¹³.

Чтобы лучше понять, как устроена многодетная семья изнутри, очень полезно ознакомиться с интервью детей, которые в такой семье выросли. Рассказывая о своем опыте, они описывают, какими были отношения в семье: родителей с детьми, детей между собой. К примеру, вот о чем рассказывают ребята, которые выросли в семье, где их было 17¹⁴:

- ▷ наши родители никогда не хотели иметь много детей, потому что так «надо». Нельзя также сказать, что это решение было продиктовано их верой; да, мама и папа верующие люди, но стали такими они уже во взрослом возрасте, когда часть детей уже появилась на свет. Они хотели иметь детей сознательно, «хотели иметь детей ради детей»;
- ▷ мы не ходили в детский сад, при этом мама находила время на то, чтобы заниматься с каждым из нас. К первому классу мы все уже умели читать. Да, конечно, мы должны были помогать с младшими и по хозяйству, но ни у кого не было ощущения, что из-за этого у нас было несчастливое детство, нам было весело всем вместе;
- ▷ родители всегда показывали на собственном примере, как делать те или иные вещи. Например, наша мама прекрасно готовит, в итоге готовить умеют все дети, в том числе, мальчики пекут пироги. Главное, что мама никогда не прогоняла нас с кухни, даже когда мы были маленькими, показывала, как делать то или это, хвалила. И у нас появлялся интерес;
- ▷ родители находили время на то, чтобы поговорить по душам с каждым из детей. Да, это бывало не часто, но регулярно. Это очень важно, поскольку у ребенка формировалось ощущение, что он важен, что его любят и знают, что происходит в его жизни, что старшим не все равно;
- ▷ мы не можем вспомнить, чтобы мама или папа использовали какие-то специальные приемы или способы воспитания. А еще

¹² URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-mnogodetnoy-semi-v-zerkale-obshchestvennogo-mneniya/viewer>

¹³ Многодетные семьи. Труднее или легче живется многодетным семьям, чем остальным? URL: <https://fom.ru/Rabota-i-dom/13080>

¹⁴ Бузыкина В. Мифы о многодетности опровергают дети.
URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_psy/n2122.html

Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми

мы никогда не видели, чтобы мама и папа когда-нибудь сильно ссорились, и, тем более, никогда не применяли физическую силу друг к другу или к детям.

Итак, у многодетной семьи есть ряд преимуществ: дети рано учатся общаться со сверстниками (братьями и сестрами), становятся более дружными и хорошо адаптируются к дальнейшей жизни в обществе. Есть данные о том, что дети из таких семей лучше умеют обращаться с деньгами, а также являются более спокойными и стрессоустойчивыми. Согласно статистике, разводов в многодетных семьях меньше, чем в тех, где 1 или 2 ребенка. Но нельзя забывать и о сложностях, с которыми обычно сталкиваются такие семьи: у родителей большие расходы на детей, и поэтому не всегда получается позволить себе все, что хотелось бы; часто не хватает личного пространства; папа или мама не всегда могут уделить время конкретному ребенку, потому что могут быть заняты с его братом или сестрой (рис. 11.1). Главный принцип, которого нужно придерживаться в семье, принимая решение о рождении еще (и еще) одного ребенка, – рациональная оценка собственной ответственности, ресурсов, готовности обоих родителей, как психологической, так и материальной.



Если родители решают, что хотят несколько детей, возникает вопрос о том, с какой разницей в возрасте. Есть семьи, в которых воспитываются дети-погодки, то есть младший рождается на следующий год после старшего. Есть родители, которым хотелось бы, чтобы разница между детьми была чуть больше, но все же не слишком большая – не превышала 3 лет. Кто-то решается завести второго ребенка только после того, как первый уже отправляется в школу. А еще порой в семье рождается маленький, когда старший (или старшие) уже совсем большой – разница в таких случаях может составлять и 15–20 лет. Иногда так происходит, если у родителей повторный брак, в котором хочется совместного потомства.

В каждой из описанных выше ситуаций есть как положительные стороны, так и некоторые сложности. Рассмотрим их подробнее.

Когда разница между детьми в семье маленькая (меньше трех лет), дети могут играть вместе, у них схожие интересы, похожие игры и игрушки, они могут вместе смотреть мультфильмы и слушать одни и те же сказки, придумывать что-то по мотивам услышанного/увиденного. Иногда дети даже придумывают свой секретный язык, который делает их еще ближе, потому что взрослые его не понимают. Есть и плюсы для родителей: детей можно вместе

II. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА



Рис. 11.1

Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми


водить в детский сад, школу или на какие-то секции, с ними можно одновременно одинаково проводить время (например, на детской площадке погодкам будет одинаково интересно). Также многие родители принимают решение родить второго ребенка вскоре после появления первого, так как это позволит не уходить в декретный отпуск еще раз на полный срок, а значит, справившись с первыми годами жизни детей, уже больше посвящать себя работе. Но не стоит забывать о том, что беременность и роды – непростой период для организма, и ему требуется время для того, чтобы восстановиться.

С другой стороны, между детьми близкого возраста может быть соперничество за игрушки, вещи, внимание родителей. Из-за того, что они почти одного возраста, им интересно и нужно примерно одно и то же. Но может быть и так, что братья и сестры с маленькой разницей в возрасте или даже двойняшки могут при этом быть абсолютно разными по темпераменту, складу характера и т.д. Один – шумный, любит бегать и собирать вокруг себя компании, ему хочется на детскую площадку, а другой (или другая) – тихий, любит посидеть с книжкой или помечтать, ему хочется дома остаться.

Когда разница в возрасте больше (до 7 лет), старшие уже могут в чем-то помогать младшим, чувствовать себя при этом более взрослыми (например, старший брат уже ходит в школу, помогает младшему учиться читать). Младшим обычно очень интересно в компании старших, они стремятся пойти с ними вместе погулять, многому сами у них учатся, потому что не хотят отставать от других ребят (например, если в компании старшего все умеют кататься на велосипеде, младший учится быстрее). Плюсы для родителей здесь такие: младших на короткий срок можно оставить со старшими (например, если маме нужно делать домашнее дела) меньше расходов на детские вещи, что-то переходит «по наследству», старший может проводить младшего в сад (по дороге в школу).

Но, конечно, есть и минусы. В первую очередь это риск высокой конкуренции между детьми. Во-первых, старший уже какое-то время побыл в семье единственным ребенком и успел прочувствовать на себе все «бонусы» такого положения, а тут появляется тот, кто отнимает у него большую часть внимания родителей. Во-вторых, старший с появлением брата или сестры должен как будто бы стать взрослее: родители теперь ждут от него, что он резко станет «большим» и будет помогать им с маленьким. Хотя сам он может хотеть продолжать жить как раньше, как ребенок – играть и временами дурачиться. Трудность может возникнуть и у младшего: например, ему может не нравиться, что многие вещи ему достаются «по наследству» от старших.

Наконец, если между детьми разница больше, чем в 7 лет, конкуренция обычно уже меньше, они как бы занимают в семье разные роли. Старшие могут на какое-то время оставаться с младшими или проводить с ними время вне дома, чем помогают родителям. При большой разнице в возрасте возможность понаблюдать за младшим представляется для старших как возможность примерить на себя родительскую роль. Бывает, что подросткам нравится возиться с малышами, это дает им ощущение взрослости. Но, конечно, не всегда легко найти общие интересы и точки пересечения, которые могли бы быть залогом душевной близости во взрослом возрасте. Бывает, что младший старшим не интересен.

 Здесь есть над чем подумать...

Если у вас есть братья и сестры, они старше или младше вас, а может быть, вы – близнецы/двойняшки? Какие примеры отношений между старшими и младшими вы знаете в семьях ваших друзей, близких? Что помогает им быть в хороших отношениях, дружить? А с какими проблемами они сталкиваются?

Считается, что некоторые различия между людьми связаны с тем, какими по счету они родились в семье. Указание на это можно найти даже в народных сказках. Вот отрывок из «Конька-Горбунка» П.П. Ершова (1834):

«За горами, за лесами,
За широкими морями,
Против неба – на земле,
Жил старик в одном селе.
У старинушки три сына.

Старший умный был детина,

Средний сын и так и сяк,

Младший вовсе был дурак.

Братья сеяли пшеницу
Да возили в град-столицу;
Знать, столица та была
Недалече от села.

Там пшеницу продавали,
Деньги счетом принимали
И с набитою сумой
Возвращались домой».

Значит ли это, что младший ребенок в семье – самый глупый? А помните ли вы саму сказку? Как в ней развивались события,

Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми

можно ли сказать, что главный герой не отличался умом? Одним из объяснений того, почему Ивана называют дураком, является тот факт, что, будучи младшим, он не получит от отца наследства и остается «в дураках».

С уверенностью можно сказать, что, выделяя такие характеристики героев, автор дает нам понять, что дети между собой отличаются. На это же мы можем обратить внимание в «Аленьком цветочке»: «Много у него было всякого богатства, дорогих товаров заморских, жемчуга, драгоценных каменьев, золотой и серебряной казны; **и было у того купца три дочери, все три красавицы писанные, а меньшая лучше всех;** и любил он дочерей своих больше всего своего богатства, жемчугов, драгоценных каменьев, золотой и серебряной казны-по той причине, что он был вдовец, и любить ему было некого; **любил он старших дочерей, а меньшую дочь любил больше, потому что она была собой лучше всех и к нему ласковее**». Как мы уже отмечали ранее, в *традиционном* обществе на Руси были особые правила и роли старших и младших детей в семье, которые, в частности, определяли и их отношения друг с другом¹⁵.

По мнению *ученых-психологов*, порядок рождения, место среди братьев и сестер в семье во многом определяют то, каким этот человек станет, каким будет его характер, в том числе, и во взрослом возрасте.

Старших детей обычно принято считать очень ответственными, сознательными, часто они заботятся о младших вместе с родителями (а иногда и больше, чем они). Старшие дети считаются более склонными к тому, чтобы следовать воле родителей, например, осваивают какую-то конкретную профессию, или же являются продолжателями семейного дела (например, когда дедушка был врачом, и папа, и значит, врачом должен стать и сын). *Младшие* обычно более беззаботные и несерьезные. *Младший ребенок* часто обладает чувством, что он в какой-то степени особенный, отличается от остальных. Он чаще, чем старшие, выбирает себе какую-то нестандартную или творческую профессию, может, например, стать изобретателем, или путешественником, или мультимпликатором и т.д. Иногда, впрочем, младшим бывает важно доказать окружающим, что они способны на любые свершения, и они могут затратить очень много сил для того, чтобы достичь поставленных целей. Так бывает, когда, например, к ребенку в семье очень долго относились как к «малышу», и ему, естественно, хочется показать, что он

¹⁵ Текст «Роль брата и сестры в традиционном обществе». URL: http://www.semya-rastet.ru/razd/rol_brata_i_sestry_v_tradicionnom_obshhestve/

ничем не уступает старшим. Но все же, чаще, позиция младшего – не лидерская. Он ожидает, что окружающие будут помогать и поддерживать (рис. 11.2). Среднему ребенку часто приходится искать свою нишу, чтобы показать себя «другим», отличающимся от старших и младших. Считается, что средние дети часто оказываются очень общительными людьми, у которых много друзей и интересов вне семьи, и в таком коллективе они взрослеют и развиваются (например, в спортивной секции, или в компании соседей-ровесников и т.д.). Для близнецов же самая большая сложность – в развитии собственной идентичности, в этом они могут доходить до экстрима. Единственный ребенок может сочетать в себе серьезность старшего и ощущение особенности младшего. Часто бывает, что единственному ребенку проще общаться со взрослыми, чем с другими детьми, ровесниками. Поэтому во взрослом возрасте у них часто более близкие отношения с родителями, а вот с друзьями и супругами может быть труднее.



Об отношениях между братьями и сестрами говорится очень много и в народном творчестве, и в художественных произведениях; более того, ученые, психологи и социологи часто исследуют этот вопрос.

С одной стороны, как мы уже раньше отмечали, именно родные братья являются примером самой крепкой дружбы, которую не может прервать даже смерть (вспомним миф о Касторе и Полидевке). С другой, не составит никакого труда вспомнить и истории детей, которые, будучи рождены у одних родителей, совсем не были дружны друг с другом: сестры переводят часы, чтобы младшая не успела к Чудовищу («Аленький цветочек»), братья договариваются умертвить одного из них, чтобы завладеть его невестой или добытыми сокровищами и т.д. Еще хуже дело обстоит, если родство частичное или его вообще нет: тут достаточно вспомнить бедную Золушку, ставшую, фактически, прислугой у новой жены отца и ее дочерей.

Какие основные особенности отношений старших и младших детей в семье можно назвать¹⁶?

- ▷ Старшие дети чаще занимают лидерскую позицию по отношению к младшим, «руководят» и «верховодят» ими. Но и они же придумывают игры, совместные занятия, чаще берут на себя

¹⁶ Козлова И.Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2010. – № 4(12). URL: <http://psystudy.ru>

Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми



Рис. 11.2

II. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

ответственность за решение возникающих проблем. Младшие больше эмоционально привязаны к старшим, больше нуждаются в их поддержке и одобрении.

- ▷ То, как именно будут складываться отношения в паре «старший-младший», в большей степени зависит от старшего ребенка, его психологических особенностей и характера. Например, если старший ребенок открытый, ему нравится много общаться с людьми, он будет стараться привить такой же способ общения и младшему, будет, возможно, «тормозить» его, если тот более спокойный, «вытаскивать» в компании и т.д.
- ▷ Чем больше родители близки со старшим по сравнению с младшим, чем в большей степени они готовы к тому, чтобы общаться с ним на равных, тем лучше отношение старшего ребенка к младшему, он меньше склонен подавлять его и больше к нему привязан. Если же родители очень строги к старшему и сильно его контролируют, его отношения с младшим ухудшаются.

Как видим, многое в отношениях братьев и сестер зависит от родителей. *Как стоит вести себя родителям для того, чтобы помочь своим детям жить в мире и помогать друг другу? Какие самые важные принципы должны соблюдаться?*

1. Родителям важно показать каждому ребенку, что он любим так же сильно, как и все остальные. Давайте вспомним, какие вы знаете сюжеты, в которых родители относились к детям по-разному. Например, такое часто встречается в сказках, в «Золушке». Там, правда, речь идет о мачехе, но бывает так, что и по отношению к своим кровным детям родители проявляют разное отношение. Как вы думаете, к чему это может приводить? Исследования показали, что детям не так важно, чтобы родители относились к ним вообще одинаково (да это и невозможно), но чтобы они относились к ним в равной степени справедливо. Что это значит? Например, если все нахулиганили, то наказаны тоже будут все в равной степени. Конечно, помимо справедливости важно, чтобы родители относились к детям с равной любовью и теплотой. Бывает, что кто-то из детей в более тесной связи с отцом, а другой – с матерью. Если у каждого есть «свой», близкий взрослый, такая ситуация тоже нормальна.
2. Родителям важно показывать детям, как решать конфликты, но при этом помнить о том, что степень вмешательства должна зависеть, в первую очередь, от возраста детей. Так, если ругаются или дерутся дошкольники, вмешательство родителя может им помочь. Но если речь идет о подростках, стоит дать им возможность выяснить отношения самостоятельно. В конце концов, именно в отношениях с братьями и сестрами мы в первую очередь учимся строить так называемые «горизонтальные» отношения, то есть от-

Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми

ношения с людьми, примерно соответствующими нам по возрасту, статусу, занятиям. Учиться находить выход из конфликтов – часть этого процесса. Есть ли у кого-то из вас брат или сестра, близкие вам по возрасту? Можете вспомнить какую-то ситуацию, в которой изначально был конфликт, но потом вы смогли сами (без помощи взрослых или с небольшой помощью) решить его?

Как можно помочь детям стать ближе? Есть несколько способов и главный из них – создать ситуации, в которых дети могли бы с удовольствием и/или с пользой проводить вместе время.

- A. Если дети играют друг с другом мирно, родителям в этот момент вмешиваться не стоит, а лучше постараться продлить эту игру и предоставить детям для нее все необходимое.
- B. Если дети любят разное, родитель может попробовать организовать такую игру, которая была бы интересна обоим. Если сестра любит играть в магазин, а брат – во все, что связано с космосом, можно поиграть в магазин на Луне.
- C. Отлично, если дети могут вместе делать что-то полезное, например, ухаживать за домашним животным. Если речь идет о небольших животных, будет хорошо (для уменьшения конкуренции) завести каждому из детей по такому животному, например крысе или хомячку.
- D. Дети лучше ладят в семьях, где они (может быть, и вместе с родителями) могут петь, танцевать, обниматься, играть в подвижные игры друг с другом. За этим стоит определенное биологическое объяснение: выработка специального гормона, называемого окситоцином, который, помимо прочего, называют еще и «гормоном счастья». Он отвечает за укрепление связей в отношениях между людьми и вырабатывается в таких вот ситуациях активного взаимодействия.
- E. Родителям стоит чаще давать своим детям задания, которые они могут выполнить вместе как команда (вместо того, чтобы ставить их друг другу в пример, от чего отношения только ухудшатся). Например, мама может пообещать братьям, что если они вместе, помогая друг другу, смогут быть готовыми к выходу из дома ровно к 8 утра, то у них хватит времени пойти в школу длинной дорогой и посмотреть еще раз на экскаваторы на стройплощадке (многие мальчишки в детстве любят подолгу наблюдать за разной техникой). Можете еще придумать примеры таких «заданий», в которых дети внутри семьи работали бы как одна команда?
- F. Если кто-то обидел другого, надо дать ему возможность исправить ситуацию, вместо того, чтобы просто его ругать. Если в ходе потасовки один из братьев получил по носу (и такое бывает), то будет хорошо, если другой потом пойдет за аптечкой и поможет маме наклеить пластырь.

☁ Здесь есть над чем подумать...

Важно ли сохранять близкие отношения с братьями и сестрами во взрослом возрасте? И если да, то почему?

- ▷ Братья и сестры – это те люди, на которых можно будет опереться в трудные моменты жизни; даже в самые трагичные, например, когда умирает кто-то из близких, из старших родственников;
- ▷ Братья и сестры могут прийти на выручку, например, если нужно помочь с детьми; если у них тоже есть дети, кузены и кузины могут проводить вместе время поочередно то у одних, то у других родителей;
- ▷ Братья и сестры – те, у кого с вами много совместных воспоминаний, которые прожили много с вами вместе, имеют похожий опыт. Как мы помним, именно это – одна из важнейших основ дружеских отношений;
- ▷ Совместно с братьями и сестрами можно поддерживать семейные традиции и создавать новые.



Рис. 11.3. Картина «Первые шаги» (начало 1830-х), автор Алексей Венецианов

Тема 11. Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми



Рис. 11.4. Картина «Дети, бегущие от грозы» (Фрагмент) (1872), автор Константин Маковский



Рис. 11.5. Фотография семьи русских крестьян до революции

ТЕМА 12. ДАЛЬНЕЙШАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ ПО МЕРЕ ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Жизненный цикл семьи

Каждая семья, подобно любому живому организму, начиная с момента ее создания, проходит в своем развитии определенные стадии, которые очень похожи во многих странах и культурах мира. Многие ученые за критерий разделения этих стадий принимают появление детей в семье и их возраст. Этот критерий важен, потому что взросление детей происходит в то же самое время, как становятся старше и начинают решать новые жизненные задачи их родители. Все члены семьи развиваются, что сопровождается изменением личных потребностей и возможностей каждого члена семьи, а сама семья, как целое, начинает в разные периоды жизни в большей мере сосредотачиваться на разных функциях. Действительно, в большинстве случаев рождение первого ребенка (первенца) происходит в семье молодых людей, в возрасте до 30 лет, рождение второго и последующих детей – в семье людей немногим постарше, 30–35 лет, и подросткового возраста дети достигают, в то время как их родителям исполняется около 40–45 лет. Такое типичное возрастное соотношение дает возможность описать закономерные этапы развития, присущие всем семьям, особенности их жизни в каждый следующий период взросления детей, соответствующее изменение ролей и потребностей всех членов семьи, способы конструктивного взаимодействия между ними и возможные проблемы.

Вы уже знаете о типичных особенностях жизни семьи, которые характерны для периода рождения первого ребенка. Как отдельную стадию жизненного цикла, выделяют и семью с маленькими детьми. В этот период функционирования семьи родители в наибольшей степени сосредотачиваются на своих воспитательных функциях, обеспечении успешного обучения и развития детей. Одновременно большинство родителей решают и профессиональные задачи, активны в социальных отношениях. На следующем этапе жизни семьи дети вступают в переходный период жизни, становятся подростками, и эту стадию многие ученые рассматривают как самостоятельную, сложную, вследствие присущих ей особенностей и трудностей.

При каждом переходе от одной стадии развития к другой прежние способы достижения целей, применявшиеся в семье, уже могут не удовлетворять возникшие у ее членов новые потребности, поэтому требуются определенные усилия по адаптации семьи к из-

менившимися условиям. Каждый переходный этап для семьи может вызвать сложные, стрессовые ситуации и подчас представляет собой ее серьезное испытание на прочность.

Семья с детьми подросткового возраста

На этой стадии жизненного цикла родители, как правило, достигают так называемого среднего возраста. В этот период жизни люди активны, занимают стабильное общественное положение, добиваются профессиональных успехов. Их дети вступают в важный период своей жизни, характеризующийся новыми задачами и переживаниями, они становятся все более самостоятельными, у них появляются потребности, связанные с самопознанием, самоутверждением, выбором профессионального пути. Отношения между родителями и детьми меняются и переходят на качественно новый уровень взаимодействия.

В научной литературе подробно описаны изменения, происходящие с детьми в этот период. Среди физических характеристик чаще всего упоминают неустойчивость настроения и изменения физического состояния в связи с ростом внутренних органов и половым созреванием. В психологическом плане важным становится общение со сверстниками, которое выходит за пределы учения и школы, включает новые интересы, занятия, увлечения. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Появляется потребность принадлежности к какой-то группе подростков, например, такой, которая приветствует определенные элементы одежды, обороты речи и т.д. Принадлежность к группе дает подростку чувство эмоционального благополучия и психологической устойчивости. Кроме того, ему важно занимать в группе удовлетворяющее его положение, что побуждает его выделиться, заслужить уважение и авторитет товарищей любой ценой.

Родители понимают, конечно, что дети должны становиться все более самостоятельными. Но им непросто делегировать ответственность за собственное поведение своим детям именно потому, что они переживают за них и понимают, насколько у подростков еще мало опыта. Кроме того, родители ощущают эмоциональное отдаление сына или дочери, и могут чувствовать обиду. Им трудно принять, что сверстники становятся для их родных детей настолько значимыми.

Какие сферы отношений родителей и детей претерпевают самые важные изменения в подростковом возрасте? Несмотря на то, что родители продолжают оставаться для ребенка чрезвычай-

но значимыми людьми на протяжении всего периода взросления, содержание общения и способы взаимодействия, конечно, меняются. По мнению известного отечественного ученого И. С. Кона, основными задачами родителей по отношению к ребенку являются: эмоциональная поддержка, любовь, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным; контроль и воспитание; предоставление образцов, примеров для подражания; передача детям знаний о мире, жизненного опыта. В каждом возрасте выполнение этих задач имеет свои особенности.

Нужна ли любовь и поддержка родителей подросткам, которые считают себя уже взрослыми и самостоятельными? Как она должна проявляться?

Подростки вступают в период жизни, часто сопровождающийся противоречивыми переживаниями, поисками себя, полярными оценками, острым чувством того, что их не понимают, неумением адекватно и конструктивно реагировать на неудачи. В таких случаях именно родители являются теми людьми, которые способны быть источником эмоциональной поддержки, тепла, чрезвычайно важных для подростка, но, конечно, формы их проявления будут отличаться от тех, которыми родители показывают свою любовь маленьким детям. Любящие родители могут и умеют поддерживать у подростка уверенность в своих силах, спокойно и с сочувствием выслушать и обсудить со своим ребенком проблемы, способствовать снижению чувства тревоги, возникающего у подростка в новых или стрессовых ситуациях, выступать надежными и постоянными друзьями.

В подростковом и особенно юношеском возрасте авторитет родителей и других старших родственников, стремление подражать им снижается, а в качестве образцов для копирования начинают выступать и другие люди: знакомые, сверстники, популярные личности. Вместе с тем родители и в этом возрасте подают детям важный пример того, как они преодолевают трудности, как общаются с другими людьми, как относятся к своей работе. Сознательно или подсознательно, дети часто воспроизводят те образцы поведения, которые были привычны для их родителей. Исследования выявили, что отрицание авторитета родителей вовсе не является абсолютным, подростки хотят гордиться своими родителями, видеть их людьми, которыми можно восхищаться, так как это придает им уверенности в себе (рис. 12.1).

Самое главное изменение взаимодействия родителей и подростков заключается в том, что родители, понимая потребность взрослеющих детей в приобретении большей самостоятельности, начинают постепенно передавать им ответственность, управление

Тема 12. Дальнейшая жизнь семьи
по мере взросления детей



Рис. 12.1

самими собой. Родители могут показать подросткам, ЧТО те уже могут сами, а ЧТО пока еще требует согласования с родителями, обозначают границы безопасного поведения. Поскольку подростку хочется скорее стать взрослым, попробовать себя, а опыта и знаний мало, эта родительская функция во взрослении ребенка является чрезвычайно важной.

Переживания и проблемы родителей во взаимоотношениях с подростками похожи во всем мире. Например, американские семейные терапевты составили целый список типичных жалоб «отчаявшихся» родителей – тех родителей, которые хотят достичь взаимопонимания со своими детьми, но отчаялись, потому что не получается. Среди этих жалоб встречаются такие: гуляет допоздна, лжет, говорит, что сделал уроки, а сам не сделал их, водится с нежелательными приятелями, приводит друзей домой в отсутствие родителей, требует денег и другие. Все описанное поведение достаточно неприятно и как раз показывает, что подростки еще не взрослые люди. В таком случае родителям, с позиции ответственного взрослого, нужно постараться понять, что это возрастные особенности стремления к автономии. А детям, в свою очередь, нужно приобретать навыки самостоятельного, разумного поведения. В этот период жизни семье очень важно взаимодействие поколений, понимание необходимости сотрудничества, доброго отношения друг к другу. Ведь дети и родители хотят друг другу только добра, значит, им нужно стремиться к взаимопониманию.

В одном исследовании российские старшеклассники отвечали, с кем они предпочли бы проводить свое свободное время – с родителями, с друзьями, в компании сверстников своего пола, в смешанной компании и т.д. Родители оказались у юношей на последнем (шестом) месте, у девушек – на четвертом месте. Однако, отвечая на вопрос: «С кем бы ты стал советоваться в сложной жизненной ситуации?» – и те и другие поставили на первое место мать. На втором месте у мальчиков оказался отец, у девочек – друг, подруга. Иначе говоря, с друзьями приятно развлекаться, но в трудную минуту лучше обратиться к родителям, к маме.

Современный мир изменяется очень быстро, появляются новые технологии, гаджеты, которые родители и старшие члены семьи не всегда осваивают так успешно, как их дети. Сложилась ситуация, когда у родителей может не быть опыта в этих новых сферах жизни, который накапливают их дети, и значимую часть необходимой информации подростки и молодые люди получают не от родителей, а из интернета, социальных сетей. Но это не исключает возможности и желания обсудить ее с родителями, особенно в тех сферах, которые являются чрезвычайно значимыми: выбор образователь-

ного учреждения, морально-нравственные вопросы, разрешение сложных случаев взаимоотношений с другими людьми. Более того, в сложившихся условиях именно дети, подростки активно помогают своим родителям и своим бабушкам и дедушкам освоить возможности цифровых технологий, интернета, сделать их жизнь более комфортной и насыщенной. И это замечательно, такое взаимодействие показывает нам, что все поколения в семье нуждаются друг в друге, могут помочь друг другу и прекрасно сотрудничать.

ЧЕМ ВЗРОСЛЫЙ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ РЕБЕНКА?

В подростковом возрасте каждого человека тревожит вопрос «Я кто – ребенок или взрослый, на что я способен?». Дети и подростки стремятся стать старше, ведь взрослые ассоциируются у них с независимостью, свободой действий. Но взрослое поведение предполагает не только права, но и обязанности.

Взрослый человек берет на себя полную ответственность за свои поступки. Он отвечает не только за себя, но и за других людей, умеет жертвовать чем-то ради них. Взрослые люди не абсолютно свободны в своих поступках, в своем поведении они руководствуются моральными, этическими, правовыми и прочими нормами взрослой жизни, законами общества.

У ребенка чувство ответственности только формируется. В возрасте 13–14 лет многие подростки, требуя от родителей предоставлять им новые права, не спешат принимать на себя дополнительные обязанности. Факт собственного взросления активно доказывается ими сверстникам, родителям и прежде всего самим себе. Подросток остро реагирует на любое ущемление педагогами и родителями его «взрослой» позиции, но каким образом? Он грубит или плачет, поступает вопреки установленным нормам и правилам, проявляет бунтарство, максимализм, своенравность. В отличие от таких форм поведения, взрослый умеет управлять эмоциями и в состоянии держать под контролем свое настроение, чтобы достичь своей цели.

А к 16-ти годам главным становится вопрос «Кто я есть? Какой я? Чего хочу в жизни?». Именно в это время у человека происходит определение себя по многим пунктам, среди которых половая идентификация, отношение к своей внешности, определение черт своего характера, определение своей позиции и авторитета среди сверстников, первичное определение того, кем он хочет стать профессионально. Это очень важный процесс, который психологи называют «открытием Я», или становлением идентичности. На эти вопросы нельзя ответить быстро, ответы на них

формируются в процессе общения с другими людьми, осмысления самого себя.

Становясь немного старше, к 16–17 годам ребята, как правило, перестают категорически отстаивать свои права. У них появляется критическое осмысление себя и своего поведения, соотнесение требуемых прав с жизненной реальностью. Меняется у подростков и отношение к обязанностям: они становятся более осознанными, выполняют в соответствии со сформировавшимися внутренними нормами и ценностями. Это показывает, что человек повзрослел.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРОСТКА: УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Нужны ли подросткам жизненный опыт родителей, их советы? Конечно, нужны, но если маленькому ребенку родители разъясняют вопросы, связанные с природой, с освоением окружающего мира, с учебой, то для взрослеющих детей более нужны подсказки родителей в решении сложных жизненных проблем. Особенно необходимо подросткам обсуждение с родителями вопросов, связанных с выбором профессии.

В старших классах школы перед подростком встает вопрос – продолжать учебу после окончания школы либо же начинать осваивать какую-то профессию. Конечно, родители не могут оставаться равнодушными к выбору своего ребенка, они стараются помочь, подсказать, поделиться своим опытом. Родители действительно могут помочь своему взрослеющему сыну или дочке в таком важном вопросе.

Во-первых, родители значительно больше знают о мире профессий, о востребованности и перспективах той или иной профессии, ее реальном содержании, условиях труда, вероятных местах трудоустройства и т.д. Разговор с ними может помочь разобраться в этом. Семья может удержать старшеклассника от непродуманного выбора по случайным мотивам: за компанию, из-за престижности или увлечения только внешней или какой-либо частной стороной профессии.

Во-вторых, родители и другие члены семьи знают своего ребенка, они могут помочь ему понять, насколько его интересы и потребности, качества характера могут быть реализованы в той профессии, которую он наметил; какие требования к способностям и качествам характера эта профессия предъявляет.

В-третьих, разговор с родителями может прояснить доходы и возможности семьи. В случае, когда старшеклассник не проходит

по конкурсу на бюджетное обучение и собирается получать профессию, обучаясь на контрактной основе, нужно вместе с родителями спокойно взвесить: будет ли возможность у родителей поддерживать этот выбор и оплачивать обучение.

Таким образом, мнением людей старшего поколения и их опытом не стоит пренебрегать. Сотрудничество всех поколений в таком важном вопросе объединяет семью, обсуждение с близкими людьми помогает взрослому ребенку сделать осознанный выбор, ощутить их поддержку и понимание.

Бывает, что близкие люди стремятся принять активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, они хотят продолжить семейные традиции: в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь математике или истории, естественно желание родителей видеть своего сына или дочь продолжателями их дела. Конечно, возможно, что успехи родителей и их любовь к своей профессиональной деятельности вдохновляют ребенка пойти по их стопам. С другой стороны, стремление родителей помочь может проявиться в навязывании своей воли. В таком случае возникающее у подростка чувство протеста («А я все сделаю по-своему!») может сослужить плохую службу. Лучше спокойно, по-взрослому поговорить с родителями, выяснить причины и аргументы, по которым они дают ту или иную рекомендацию.

Любой источник информации не должен быть единственным, и родительское мнение не исключение. Важно найти и изучить мнение специалистов в выбранной вами профессии, почитать статьи о ней, узнать как можно подробнее о вузе и факультете, если вы собираетесь продолжить обучение. И уже после этого взвешивать все «за» и «против». Главная задача в таком сложном выборе – тщательно собрать и проанализировать информацию и принять грамотное, самостоятельное решение.

Конфликты между подростком и родителями

Несмотря на то, что в литературе часто упоминаются конфликты подростков с родителями, статистические данные в разных странах приблизительно одинаковы и являются, в целом, достаточно позитивными. Многие подростки указывают на возникновение каких-либо проблем, споров и взаимных жалоб, вызывающих переживания, но все же разрешимых при желании обеих сторон. Большая часть подростков считает, что встречает понимание со стороны родителей. Небольшая часть подростков, к сожалению, находится в постоянных конфликтах с родителями и отмечает расхождения с ними по многим вопросам.

Какие сферы взаимодействия подростков и родителей являются наиболее конфликтогенными?

Исследования показывают, что самое популярное основание для ссоры – школьная успеваемость, посещаемость, общее отношение к учебе и учителям, поведение в школе.

На втором месте – поведение в семье: невыполнение хозяйственных работ по дому, расходование денег, отношение к личным вещам, одежде, демонстративное поведение по отношению к родителям, ссоры с братьями и сестрами и т. п.

Третье место среди причин детско-родительских конфликтов – внешний вид и манера поведения: вредные привычки – курение, наркотики, алкоголь, употребляемые выражения, лживость, грубость и неуважение.

На четвертом – выбор друзей и партнеров, проведение свободного времени, планирование будущего, инфантильное поведение.

Как вести себя в таких конфликтах? Существуют ли способы конструктивного разрешения конфликтов между «отцами и детьми»? Например, возник конфликт на почве того, что подросток хочет носить одежду, которая категорически не нравится родителям. Или хочет пойти на встречу с друзьями поздно вечером. Или много раз обещал родителям убрать в своей комнате, но так этого и не сделал? Могут быть разные варианты поведения сторон в этих ситуациях.

Например, обе стороны встают в открытую конфронтацию, не желают слышать друг друга, кричат, настаивают на своем – поможет ли это разрешить конфликтную ситуацию? Очевидно, нет. При таком способе разворачивания конфликта обе стороны испытывают негативные эмоции, переходят к обвинениям, переживают, чувствуют отчуждение и обиду. Считается, однако, что в некоторых случаях родители даже должны занять однозначную позицию – например, когда речь идет о таких страшных вещах, как алкоголь и наркотики, когда их ребенок подвергает себя смертельной опасности.

Можно сделать вид, что никакого конфликта нет, ничего не отвечать, не обсуждать. Иногда уход, уклонение от конфликта действительно может помочь. Лучше отложить обсуждение проблемы, если участники конфликта находятся в очень взвинченном состоянии, подождать, когда эмоции немного остынут. Но чаще всего уйти от решения конфликта не удается. Вообще считается, что постоянная тактика «ухода» от конфликта приводит к негативным последствиям. Взаимное недовольство и обиды накапливаются, никак не обсуждаются и не решаются, первоначальный конфликт обрастает еще и другими проблемами, которые решить становится все сложнее и сложнее.

Уступка может быть хорошим решением, когда одна сторона конфликта может сделать что-то по просьбе другой, для того, чтобы сохранить хорошие отношения, сделать другому участнику приятное (например, взять и убрать в комнате). Но если все время уступает кто-то один, то, в конце концов, у него тоже накопится недовольство, обида, и это ухудшит дальнейшие отношения.

Тогда как же разрешить конфликт, может быть, обе стороны должны пойти на компромисс, каждый немного уступит? Компромисс часто приводит к хорошему результату. Речь идет уже о диалоге, выслушивании друг друга и поиске выхода из ситуации. Самыми конструктивными способами разрешения конфликтов считаются пошаговые схемы сотрудничества, включающие несколько этапов: прояснение конфликтной ситуации, выдвижение возможных вариантов решения вопроса, выбор наиболее приемлемого из них и обсуждение деталей, контроль выполнения решения.

Выход повзрослевших детей из семьи

По мере того как дети становятся старше и постепенно отделяются от родительской семьи, в супружеской паре происходят изменения, связанные с завершением выполнения воспитательных ролей и необходимостью перестройки привычных отношений. Взрослые дети уже полностью освобождаются от родительской опеки, выстраивая свою собственную жизнь и новые отношения в своих семьях. Единство с родительской семьей сохраняется и начинает поддерживаться уже на качественно новом уровне.

Сложившаяся ситуация позволяет оставшимся вдвоем супругам расширять собственный круг интересов, уже не связанных с детьми, активно заниматься вопросами собственной карьеры, самообразованием, и на первый план вновь спустя много лет выступают их личные отношения. Супруги как бы заново открывают друг друга и строят супружеские отношения с учетом новых представлений друг о друге, пережитых совместно радостей и трудностей, приобретенного опыта и расширенных возможностей. Удовлетворенность супружеством на этом этапе во многом определяется тем, насколько гармоничными были отношения супругов на предыдущих этапах.

Многие пожилые пары говорят о большей удовлетворенности совместной жизнью после того, как их дети начинают жить отдельно, испытывают меньшее напряжение и более сильное чувство поддержки и духовной близости.

Случается, однако, что супруги, чьи дети стали жить отдельно, чувствуют себя чужими и одинокими. В тех семьях, где общие



Рис. 12.2

интересы родителей фокусировались исключительно на ребенке, супруги не развивались, не реализовывали себя в других видах деятельности, в профессиональной сфере, может возникнуть ощущение пустоты жизни, обесценивания семьи и охлаждение супружеских отношений, появляются жалобы на здоровье. Дальнейшая судьба семьи в таком случае будет зависеть от желания и умения супругов строить новые отношения. Супруги должны вновь научиться жить вдвоем.

Отделившись, старшее и младшее поколение учатся выстраивать отношения независимости, создавать новые способы участия как в жизни друг друга, так и правила взаимодействия с семьей невестки или зятя. Благодаря внукам поддерживается связь между прародителями и их взрослыми детьми. Роли бабушек и дедушек –

важнейший жизненный ресурс пожилых людей (рис. 12.2). Рождение малыша вселяет в бабушек и дедушек уверенность в продолжении их собственной жизни и продолжении рода: через ребятишек передаются опыт и память поколений. Прародители получают возможность реализовать свои способности в отношениях с внуками, помочь своим детям.

На следующем этапе жизни семьи, когда поколение детей достигает среднего возраста, и уже внуки становятся взрослыми, старшее поколение начинает все больше нуждаться в помощи молодых. Как показывают исследования, большинство людей среднего возраста, живущих отдельно от родителей, поддерживают с ними регулярные контакты, заботятся об их самочувствии, помогают в решении повседневных задач. Интенсивность общения наиболее усиливается в те моменты, когда тем или другим нужен совет или поддержка. Отношения в семье и в этот период основаны на взаимопомощи, но наиболее активную роль в ней начинают играть уже выросшие дети и внуки. Когда прародители достигают возраста, в котором им уже трудно жить отдельно, семьи, как правило, снова воссоединяются. Так проявляется динамика межпоколенных отношений в семье.

★ Выводы

1. По мере постепенного взросления детей и прохождения семьей стадий жизненного цикла изменяются потребности всех членов семьи и формы их взаимодействия. При этом на каждом новом этапе семья остается семьей, т.е. единой общностью людей разных поколений, выступающих в разных ролях, но поддерживающих друг друга и помогающих решать жизненные задачи.
2. В подростковом возрасте дети вступают в важный период своей жизни, характеризующийся новыми задачами и переживаниями, становятся все более самостоятельными, у них появляются, потребности, связанные с самопознанием, самоутверждением, выбором профессионального пути. На этом этапе развития семьи отношения родителей с детьми меняются и переходят на качественно новый уровень взаимодействия.
3. Любящие родители поддерживают у подростка уверенность в своих силах, помогают разобраться в сложных жизненных проблемах, что способствует снижению чувства тревоги, возникающего у подростка в новых или стрессовых ситуациях.
4. Родители, понимая потребность взрослеющих детей в приобретении большей самостоятельности, постепенно расширяют сферу ответственности самих подростков за свое поведение, стремятся обозначить границы безопасного поведения.

5. Взрослым можно назвать человека, способного к критическому осмыслению собственного поведения, соотносению прав и обязанностей, независимости и ответственности. Взрослый человек ведет себя в соответствии со сформировавшимися внутренними нормами и ценностями, отражающими моральные, этические и правовые нормы взрослой жизни, законы общества.
6. Важную роль играет обсуждение старшеклассниками с родителями и старшими членами семьи вопросов, связанных с выбором профессии или формой дальнейшего обучения. Это дает подростку возможность разобраться, насколько его интересы и потребности, качества характера могут быть реализованы в той профессии, которую он наметил, удержит от непродуманного выбора по случайным мотивам, поможет тщательно проанализировать информацию и принять грамотное, самостоятельное решение.
7. В целом, значительная часть подростков считает, что встречает понимание со стороны родителей. Среди причин возникающих конфликтов – школьная успеваемость, посещаемость, невыполнение хозяйственных работ по дому, расходование денег, демонстративное поведение по отношению к родителям, внешний вид, ссоры с братьями и сестрами и т.п. Самым неконструктивным способом разрешения конфликта можно считать открытую конфронтацию, приводящую к негативным эмоциям, обвинениям и отчуждению. Среди более приемлемых способов разрешения конфликта можно назвать уступку и компромисс, диалог сторон в поиске выхода из ситуации.
8. По мере того как дети становятся старше и постепенно отделяются от родительской семьи, в супружеской паре происходят изменения, связанные с завершением выполнения воспитательных ролей и необходимостью перестройки привычных отношений. Удовлетворенность супружеством на этом этапе во многом определяется тем, насколько гармоничными были отношения супругов на предыдущих этапах.
9. Отделившись, старшее и младшее поколение учатся выстраивать отношения независимости, создают новые способы участия в жизни друг друга. Благодаря внукам поддерживается связь между пра-родителями и их взрослыми детьми.

 **Вопросы и задания к теме**

1. Что такой «жизненный цикл семьи»? Почему для его описания часто применяют критерий возраста детей в семье?
2. Опишите физические и психологические изменения, происходящие с детьми в подростковом возрасте.
3. Каким образом на этой стадии развития семьи изменяется взаимодействие родителей и детей?
4. Какие люди, по вашему мнению, демонстрируют признаки «взрослого поведения»?
5. Прочитайте высказывание 15-летней девочки-подростка: «Источник моих проблем – мама. Вот вчера позвонила Вика и предложила потусоваться в нашем “логове”. А мама меня не пустила. Она всячески портит мне отношения с друзьями. Ну как она не понимает? Я так совсем останусь одна и буду никому не нужна». Что в ее словах указывает на взрослое поведение? Что в ее словах указывает на детское, незрелое поведение? Обоснуйте свое мнение.
6. Чем могут помочь подростку родители и старшие члены семьи в таком важном вопросе, как профессиональное самоопределение? О чем вы могли бы спросить ваших родителей в этой сфере?
7. Какие существуют способы разрешения конфликтов между «отцами и детьми»? Что такое «конфронтация, уход, уступка, компромисс, сотрудничество»?
8. Предложите возможные варианты разрешения нижеописанного конфликта между подростком и родителями, проанализировав высказывания каждой стороны. Юноша-подросток 14 лет: «Родители меня не понимают, говорят, что я должен только учиться и думать о будущем. Вот недавно я познакомился с интересными людьми, они хорошие, а родители не верят, не отпустили меня на встречу с ними! Да я сам уже могу решать – когда мне отдыхать и с кем дружить!». Мама: «Сын раньше был такой внимательный, разговорчивый, и сейчас очень изменился. Стал что-то скрывать, обманывать, вдруг сказал, что пойдет гулять с какими-то незнакомыми друзьями. Мы с отцом заволновались и не пустили! Теперь я стараюсь поговорить с ним, а он только огрызается, грубит!».

 **Список литературы**

1. СЕМЬЯ: Психология, Педагогика, Социальная работа (СЕМЬЯ: Психология. Педагогика. Социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010.
2. Психология подростка: учебник / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.
3. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. – М.: «Наука», 1991.

**II. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА**

4. Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
6. Коткова Н. Предупрежден – значит вооружен // Классное руководство и воспитание школьников. – 2010. – № 07 (79). Электронный ресурс: https://ruk.1sept.ru/view_article.php?ID=201000715 (дата обращения 19.12.2020)
7. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
8. Мясникова Н.Е. Конфликты родителей и детей: варианты разрешения. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/konflikti-roditeley-i-detey-varianti-razresheniya-1175397.html> (дата обращения 19.12.2020)
9. Роль бабушки и дедушки в воспитании внуков. Электронный ресурс: <http://5psy.ru/roditeli-i-deti/rol-babushki-i-dedushki-v-vospitanii-vnukov.html> (дата обращения 19.12.2020)
10. Рузаева И.В. Влияние родителей на профессиональный выбор ребенка. Электронный ресурс: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2016/01/23/vliyanie-roditeley-na-professionalnyy-vybor-rebenka> (дата обращения 19.12.2020)
11. Тукубаева И.А. Психологические особенности подросткового возраста. Электронный ресурс: <https://pedsovet.su/publ/28-1-0-3399> (дата обращения 19.12.2020)
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы). – М.: Генезис, 2017.

**III. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ**

ТЕМА 13. ИНТИМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПАРЕ: АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ

ЧУВСТВЕННЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ЛЮБВИ

Потребности в интимном межличностном общении являются важными для любого человека. Это потребность любить и быть любимым, потребность иметь друзей, с которыми можно поделиться своими мыслями и переживаниями, потребность чувствовать уважение и понимание близких людей. Само слово «интимность» происходит от франц. *Intime* – глубокий, внутренний и буквально обозначает чистосердечные, самые близкие, сокровенные, глубоко личные отношения людей, основанные на доверии друг к другу. Особенно остро люди нуждаются в таком интимно-личностном общении в старшем подростковом возрасте, когда дружеские и романтические отношения характеризуются исключительным доверием, чувствами и требовательностью друг к другу, отражая, прежде всего, жажду эмоционального контакта, понимания, душевной близости.

Другой смысл понятия «интимность» относится к чувственным компонентам любви, отношениям мужчины и женщины, в которых присутствует страстность, физическое влечение. Это физическая близость, физический контакт в широком смысле слова, который не сводится только к сексуальным отношениям. Человек нуждается в ласковых прикосновениях, ощущениях тепла и комфорта, которые, например, возникают у влюбленных, когда они обнимают друг друга, а во взрослости – в сексуальных отношениях, дополняющих психологическое переживание единения.

Интерес к вопросам полового созревания и к сексуальной сфере, как правило, возникает в подростковом возрасте, что связано с наступлением пубертатного периода: гормональной перестройкой, ускоренным ростом, изменением очертаний тела, подготовкой организма к возможности продолжения рода. Вначале этот интерес направлен в большей степени на изучение собственного тела, наблюдение за его изменениями и степенью соответствия общепринятым стандартам мужественности или женственности. Постепенно подростки начинают осознавать свои развивающиеся сексуальные чувства и влечения, у них возрастает интерес к представителям противоположного пола, что на первой, романтической (платонической) стадии проявляется в стремлении нравиться, обращать на себя внимание, переживаниях первой влюбленности. Первые свидания, первый поцелуй служат важным этапом на пути взаимного чувственного развития подростков, постепенно

переходящего в эротическую стадию, выражающуюся в стремлении к нежности и ласкам. Эта стадия длится у девушек значительно дольше, а у юношей довольно быстро сменяется потребностью в сексуальной разрядке, что может приводить к тому, что потребность в психологической близости и чувственно-эротические желания возникают по отношению к разным девушкам.

Можно ли говорить о том, что интимные физические отношения в паре – это и есть любовь? Конечно, нет, это только одна сторона отношений полов. Многие ученые стремились создать научные теории любви, и во всех из них присутствуют описания разных компонентов любовных отношений. Например, в теории любви, разработанной психологом Робертом Стернбергом, описываются три таких составляющих: 1) это психологическая близость – чувства сопричастности, единства, связанности двоих; 2) страсть – сексуальные, физические отношения, и 3) обязательства (ответственность) – решение быть вместе с партнером в долгосрочной перспективе, совместные планы на будущее. Важно, что каждый из этих компонентов по отдельности может существовать сам по себе, но тогда возникающие отношения не будут настоящей, истинной любовью. Так, сами по себе сексуальные отношения не подразумевают автоматического возникновения духовной и эмоциональной близости, или чувства ответственности; построение совместных планов может осуществляться и бездуховной близости, «по расчету», но тогда это отношения, лишённые нежности и эмоционального подъема.

Полноценными, дарящими радость, подлинными чувствами любви будут отношения, включающие все три составляющие части: духовную близость, физическую близость и ответственное отношение друг к другу.

Готовность молодых людей к вступлению в интимные отношения

Несмотря на отмечаемое статистикой снижение возраста вступления в первые интимные сексуальные отношения, вовсе не для всех подростков характерно раннее желание вступить в половую связь. Как правило, это зависит от культурных, социальных и религиозных традиций, воспитания в семье, позволяющих молодым людям понять, что слишком ранние половые контакты часто не подкрепляются должной психологической и эмоциональной зрелостью.

Исследования на тему мотивации первых близких физических отношений, проведенные во многих европейских странах, в России и в США, при некоторых особенностях, обусловленных национальной культурой, показывают похожие результаты. Мотивация

первого сексуального сближения имеет выраженные различия в зависимости от пола. Большинство юношей называют ведущими мотивами любопытство (и эта тенденция тем сильнее, чем раньше это происходит, т.е. фактически в подростковом возрасте) и сексуальное влечение, а также мотивы приобретения опыта, развлечения, самоутверждение, и только около четверти из них – нежные чувства к партнерше. Девушки, наоборот, основным мотивом сближения называют любовь, и значительно чаще, чем юноши, говорят о стремлении удержать партнера, желании создать семью, упоминается также желание «быть как все» и любопытство. По словам многих девушек, до момента сближения у них вообще не возникало особого желания начать интимные физические отношения. У юношей желание сексуальных отношений часто было не связано с конкретной девушкой, первая связь была случайной и сразу же прервалась.

Полноценные психологически интимные отношения проявляются в нежном, бережном, сугубо избирательном отношении к одному, единственно необходимому и любимому человеку. Такие отношения всегда равноправны: двое доверяют друг другу, делятся своими чувствами и мечтами, не требуя ничего взамен. Чувственный же компонент интимности – стремление к чисто физической близости – не всегда носит избирательный и равноправный характер. Случается, что один из пары настаивает на этой близости, а другой сопротивляется и не готов к ней. Так, при анонимном опрашивании многие юные девушки ответили, что вступали в ранние сексуальные отношения под давлением со стороны партнера, а юноши подтвердили, что настойчиво требовали физической близости от своей любимой, причем и те, и другие сожалеют об этом.

Можно ли по-настоящему любить человека и при этом требовать от него «доказательств любви», которыми должны стать сексуальные отношения? Если человек любит, он не будет настаивать и выдвигать какие-то условия. Девушка-подросток может обнаружить, что юноша, добившийся близости, вовсе не является благородным и верным и не планирует вступить с ней в брак. Если молодая девушка или юноша не готовы к интимной физической близости или испытывают какие-то сомнения, они должны уметь сказать «нет».

Добрачные интимные физические отношения

Как правило, девочки в половом отношении физически созревают раньше, чем мальчики, но вступление в близкие отношения начинают позже. Сегодня этот разрыв сократился, и добрачные половые связи стали более распространенными. В обществе можно встретить и мнение относительно приемлемости сексуальных свя-

зей вне брака, и достаточно терпимое отношение к сексуальным отношениям в паре, которая только планирует вступление в брак. Для того, чтобы выработать свое мнение по этому вопросу, необходимо понимать, что лежит в основе понятия девственности, воздержания от начала половой жизни до вступления в брак.

Традиционно во многих культурах мира сохранение девственности считалось необходимым, связывалось с честью и достоинством не только самой девушки, но и всей ее семьи. В целом ряде религий сохранению девственности до брака придается особое значение, она считается признаком особой духовной чистоты, непорочности девушки, а половые контакты считаются допустимыми только после вступления в брак.

С анатомической точки зрения признаком девственности является наличие у девушки неповрежденной девственной плевы, доказывающее, что она не имела опыта половых актов. Но, конечно, главное в понимании девственности – то, что девушка ценит себя, свою честь, бережет свое здоровье для выполнения в будущем роли жены и матери и разборчиво относится к завязыванию близких отношений.

Некоторые юные девушки спешат поскорее начать сексуальные отношения, что побуждается желанием казаться старше и искушеннее, вступают в первые половые отношения со случайным партнером. Однако среди юношей, как правило, имеется двойственное отношение к девушкам, уже имевшим сексуальный опыт: примерно половина из них считает, что это не имеет особого значения, а другая половина убеждена, что чистота и невинность должна быть обязательным условием отношений. Почему такое расхождение во мнениях? Дело в том, что те юноши, которые планируют долговременные отношения, вступление с девушкой в брак, обычно предпочитают, чтобы она была невинной. Если же близкое общение ограничивается одной ночью или случайными встречами, юноши предпочитают опытных партнерш, ведь первый партнер неопытной девушки должен быть нежным и терпеливым, а такую ответственность они вовсе не желают на себя брать.

Как правило, половое созревание человека заканчивается к 18 годам, однако готовность к интимной близости во многом зависит от индивидуальных особенностей. Речь идет не столько о физиологической, сколько о психологической, моральной готовности. Психологи рекомендуют юношам и девушкам не торопиться вступать в близкие отношения необдуманно, ведь первый неудачный опыт может принести разочарование, повлиять на дальнейшую личную жизнь.

ОТВЕТСТВЕННОЕ СЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Начало половой жизни – ответственный шаг в жизни каждого человека, и важную роль в принятии данного решения должно играть осознание собственных мотивов. Часто движущей силой подростковой сексуальности является не удовлетворение физических желаний, а эмоциональные потребности, включающие в себя желание ощутить чью-то нежность, избавиться от чувства одиночества, получить признание, подтвердить свою мужественность или женственность, повысить самооценку, выразить гнев или избежать скуки. Бывает, что более опытные и взрослые товарищи смеются над теми, кого физические отношения еще не интересуют, подталкивают, ожидают от подростка приобретения сексуального опыта в возможно более раннем возрасте и считают тех, кого не устраивает такое требование, несовременными, отстающими. Как противостоять групповому давлению в данной сфере, когда легче всего сказать «да», но требуется много сил и мужества, чтобы сказать «нет»?

Человек, который подпадает под влияние группы, называется конформистом. Это человек, который не может сформировать и отстоять свое мнение, зависимый человек. Способность иметь свое мнение и следовать своим взглядам – это и есть признак взрослости. Отказ от сексуальных отношений, если нет реальной потребности в них, нет психологической близости и доверия, а есть сомнения, страх, неуверенность, – это ответственное поведение взрослого человека. В интимных отношениях важно равноправие, взаимное уважение и согласие.

Физическая близость не должна быть поспешной и ранней, не должна выполнять функции самоутверждения, вызываться стремлением доказать свою «взрослость», расширить чувство свободы, повторить пример сверстников или быть уступкой настойчивости партнера (рис. 13.1). Необдуманное, поспешное вступление в сексуальные отношения может принести горькие негативные переживания – стыд, угрызания совести, разочарование, безразличие, а в некоторых случаях – угрозу репродуктивному здоровью. Являются ли перечисленные мотивы столь оправданными, чтобы можно было допустить риск возможных тяжелых психологических и физических последствий?

Ответственное поведение проявляется и в понимании того, что сексуальная активность молодых людей может затронуть не только их личные взаимоотношения. Фактически они неумело играют с потенциальной возможностью зачать ребенка. Родители, даже если они молоды и незрелы, несут ответственность за ре-

III. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ



Рис. 13.1

бенка, хотя они этого или нет. Подумайте, хорошо ли ребенку появиться на свет таким случайным образом, быть нежеланным и потенциально оказаться без семьи?

Ранние беременности, аборт и отказы юных родителей от родившихся детей становятся все более острой проблемой. В этом немалую роль играет неграмотность молодых людей в сексуальных вопросах. Например, распространен миф, что при первом или единственном половом акте не беременеют. Конечно, это не так, забеременеть можно и довольно легко, поэтому предохранение необходимо с самого начала. Факт беременности подростками часто осознается с запозданием и вызывает бурю смешанных переживаний: стыд, страх, растерянность, потрясение, панику, ощущение безысходности, надежду на то, что проблема как-то разрешится сама собой. Еще хуже, когда подростки предпринимают какие-либо неграмотные попытки избавиться от наступившей беременности, причиняя вред своему здоровью. Для семьи беременность подростка – всегда драма, и не всегда рядом с девушкой в этот период окажется взрослый, которому она доверяет, может посоветоваться. Ежегодно в России у несовершеннолетних матерей рождается до 10 тыс. детей. Многие из них появляются на свет недоношенными, имеющими значительные проблемы со здоровьем, поскольку частота осложнений течения беременности и родов у таких матерей выше, чем у женщин, достигших совершеннолетия.

Часто несовершеннолетний подросток, незрелый и полностью зависимый от родителей, болезненно размышляет: сохранять или прерывать беременность? По данным Росстата, в 2018 году количество аборт составило около 660 тыс., и среди них почти 5 тыс. приходится на долю девушек-подростков в возрасте 15–17 лет. Медицинские наблюдения говорят о том, что операция по прерыванию беременности в подростковом возрасте может привести к воспалительным заболеваниям матки и прилегающих органов, осложнениям в виде задержки частей плодного яйца, перфорации матки, травмированию устьев маточных труб, что впоследствии вызывает бесплодие, невынашивание и другие тяжелые последствия для женского здоровья. Кроме того, аборт является очень тяжелым моральным выбором и может стать серьезной психической травмой. Принять решение сделать аборт очень сложно, особенно для человека истинно духовного, ведь большинство религиозных осуждают аборт и считают их убийством. Прерывание беременности может быть показано по медицинским основаниям при невозможности ее продолжения в связи с состоянием здоровья матери, или в других экстренных случаях (например, беременности, возникшей в результате изнасилования, или в случае серьезных

социально-экономических проблем). Однако абсолютно недопустимым является безрассудное и «легкое» отношение к аборту как средству избавления от беременности, особенно при широком выборе современных контрацептивных средств. Это вопрос сознательного и ответственного поведения как юношей, так и девушек в сфере интимных физических отношений.

На сегодняшний день методов избегания нежелательной беременности достаточно много, и предлагаемые медицинские контрацептивные (предохраняющие от нежелательной беременности) средства различаются как по способу применения, так и по своей эффективности. Для каждой группы методов контрацепции принято использовать так называемый коэффициент неудач, или индекс Перля – количество беременностей у 100 женщин в течение года при использовании только данного метода: чем показатель ниже, тем эффективнее противозачаточное средство. Наиболее доступным и при этом достаточно эффективным средством предохранения от преждевременной беременности является так называемая барьерная контрацепция – применение презервативов, индекс эффективности которых составляет от 2 до 5. Высокие уровни эффективности имеют методы гормональной контрацепции: гормональные таблетки, инъекции, индекс которых, в зависимости от конкретного средства, как правило, колеблется от 0,1 до 1,4, а также внутриматочные спирали (0,9 – 3), однако назначение и контроль за их применением может проводиться только врачом с учетом индивидуальных особенностей организма и возраста женщины. Достаточно эффективны также различные спермицидные смазки и аэрозоли (индекс 3 – 20). Самыми эффективными являются хирургические методы контрацепции – мужская (с индексом 0,4) и женская (с индексом 0,01 – 0,1) стерилизация. Но это в большинстве случаев, необратимая операция, показанная только в крайних мерах, и навсегда лишаящая людей возможности иметь детей.

БЕЗОПАСНОСТЬ В СФЕРЕ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Наверное, главной опасностью в случайных сексуальных отношениях является риск заражения опасными заболеваниями, передаваемым половым путем (ЗППП/ИППП/венерические заболевания). Многие из этих заболеваний не имеют никаких внешних признаков, и это значит, что они могут быть у людей, выглядящих здоровыми. Более того, эти люди могут даже не знать, что они больны, и в течение длительного времени быть переносчиками тяжелых заболеваний, подвергать риску инфицирования своих партнеров

и близких людей. К сожалению, в наше время статистика неутешительна – почти у каждого четвертого человека могут быть заболевания, передающиеся половым путем.

Среди наиболее опасных и распространенных заболеваний, оказывающих влияние на весь организм человека, – СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита) и гепатиты В и С, не имеющие на данный момент методов полного излечения и очень часто распространяемые именно путем половых контактов без использования средств контрацепции.

ВИЧ (вирус иммунодефицита человека) инфицирует клетки иммунной системы, разрушая или нарушая ее функции. Инфицирование вирусом развивается в сторону прогрессирующей деградации иммунной системы и, при отсутствии терапии, к заболеванию «иммунодефицитом», на последней стадии которого ослабленная иммунная система человека не может сопротивляться инфекциям, что приводит к смерти. По статистическим данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, ВИЧ в 2018 году был впервые выявлен почти у 86 тыс. человек, в том числе 977 случаев среди детей и подростков. Общее число инфицированных ВИЧ в России к концу 2018 года составило около 1 млн. человек.

Гепатиты В и С – острые инфекционные болезни с преимущественным поражением пищеварительного тракта и печени – также широко распространены в России, в 2018 году зарегистрировано около 62 тыс. новых случаев.

Многие заболевания, распространяющиеся половым путем, оказывают влияние на репродуктивное здоровье человека, т.е. на его возможность родить здоровых детей. Например, хламидиоз – крайне опасное и распространенное заболевание, в течение длительного времени может быть нераспознано и приводить к хроническому воспалительному процессу в органах малого таза, вести к бесплодию, а также осложнениям во время беременности (в 2018 году в России зарегистрировано более 40 тыс. случаев). Трихомоноз – распространенное венерическое заболевание (около 63 тыс. случаев), вызываемое влагалищными трихомонадами и характеризующееся воспалением мочеполовых органов человека и возможным бесплодием. Продолжают оставаться распространенными и ЗППП, известные медицине с давних времен. Среди них гонорея – болезнь с преимущественным поражением слизистых оболочек мочеполовых органов, вызываемая гонококком, после заражения которым у мужчин начинаются проблемы с мочеиспусканием и повышается вероятность простатита, а у женщин увеличивается риск бесплодия либо внематочной беременности, так как появляются проблемы с маточными

трубами. Сифилис – еще одно тяжелое заболевание, прогрессирующее в организме в течение длительного срока, для которого характерно поражение кожи, слизистых оболочек и внутренних органов человека. Если заражение трепонемой (бактерией *Treponema pallidum*), вызывающей эту болезнь, протекает в период беременности, то последствия заболевания могут проявиться у ребенка, который получает бледную трепонему через плаценту мамы. Последствия пролеченного сифилиса обычно заключаются в снижении иммунитета, проблемах с эндокринной системой, поражениях хромосомного ряда различной тяжести. Заболеваемость гонококковой инфекцией в Российской Федерации составила в 2018 году почти 13 тыс. человек, а сифилисом – 25 тыс. человек. Кроме перечисленных ЗППП, существуют и другие, не менее опасные. Например, папилломавирусная инфекция человека – очень распространенное заболевание, которое обычно обнаруживается в организме пациентов, ведущих активную незащищенную половую жизнь. Оно может вызвать рак шейки матки, а также рак гортани.

Наиболее эффективным и доступным методом защиты от инфицирования венерическими (передающимися половым путем) инфекциями является применение презервативов, которое никогда не может рассматриваться как ненужная предосторожность. Многие из тех, кто заразился, впоследствии очень сожалеют, что не смогли твердо отказаться от незащищенного секса. Риск заражения у незащищенного человека (т.е. человека, не использующего барьерный метод контрацепции – презерватив) достаточно велик: например, вирусом папилломы человека во время полового акта с носителем инфекции заражается около 70–75%, а риск заражения женщины от мужчины, больным гонореей, – около 70%. Если у молодого человека или девушки имеется один постоянный партнер и продолжительные стабильные отношения, то шансов заразиться меньше, тем не менее, они также остаются. Большинство из ЗППП (кроме ВИЧ и гепатитов) для лечения требуют обращения в кожно-венерологические диспансеры к специальным врачам – дерматовенерологам (иногда они могут вести прием и в обычной поликлинике). Как правило, это лечение подразумевает набор дорогостоящих неприятных анализов и лекарственных препаратов.

Подростков многие ученые называют «группой риска» в отношении заболеваний инфекциями, передающимися половым путем. Группы риска – это определенные категории людей, которые скорее, чем кто-либо другой, могут заразиться опасной болезнью из-за особенностей своего поведения. Подростки – еще не совсем

взрослые люди, для многих из них характерны эмоциональные порывы и необдуманые спонтанные действия, которые могут выразиться в рискованном поведении, желании что-то «доказать», согласии на вступление в интимные физические отношения со случайными людьми. Нередко половые акты в подростковом возрасте совершаются под воздействием алкогольного опьянения, в котором многие пренебрегают пользоваться защитой, не осознавая угрозу, которой они себя подвергают. Медики и психологи предупреждают: не следует соглашаться на половой акт при отсутствии презерватива. Своей жизнью и здоровьем надо распоряжаться разумно.

Противоправные действия сексуального характера

При обсуждении вопросов полового поведения важно знать юридические аспекты. Например, знаете ли вы, какие действия в сексуальной сфере являются противоправными с точки зрения законодательства РФ?

Конституцией Российской Федерации каждому человеку и гражданину гарантируется защита его прав и свобод, в том числе право на половую свободу и половую неприкосновенность. В уголовном праве России преступными, согласно статье 132 Уголовного кодекса РФ, считаются насильственные действия сексуального характера, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему лицу, либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего лица. Таким образом, понуждение к совершению сексуальных действий, вступлению в интимную физическую близость с применением угроз или в ситуации беспомощности другого человека – это уголовное деяние, наказываемое в соответствии с законом лишением свободы на срок от трех до шести лет (а в случаях совершения его в составе группы, или заражения потерпевшего (потерпевшей) венерическим заболеванием – на срок от четырех до десяти лет).

Сексуальные отношения должны происходить только при обоюдном согласии. Некоторые девушки хотят понравиться юношам тем, что вызывающе одеваются или могут флиртовать, но юноши должны ясно осознавать – с юридической точки зрения такое поведение девушки не дает им права что-то требовать и считать, что девушка согласилась на половую близость. Вступление с ней в половую связь против ее согласия будет считаться изнасилованием – тяжким уголовным преступлением. Сексуальные отношения с девушкой, находящейся в состоянии опьянения и не способной адекватно оценить ситуацию, оказать сопротивление, будут также

квалифицироваться как изнасилование, влекущее за собой соответствующую уголовную ответственность.

Важно знать, что в законодательстве отдельно прописаны моменты, касающиеся возраста партнеров. В статье 134 Уголовного кодекса РФ написано, что любое половое сношение лица, достигшего восемнадцатилетнего возраста (т.е. взрослого), с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, является уголовным преступлением. Это означает, например, что если юноше – 19 лет, а девочке – 15 лет, то вступление в близкие отношения будет считаться сексуальными действиями с несовершеннолетней, а они уголовно наказуемы.

Как защитить себя от сексуального насилия?

Прежде всего, девушкам важно избегать ситуаций, потенциально опасных в смысле насилия, например, в ситуации нахождения рядом с выпившими или плохо себя контролирующими людьми. Если на вечеринке, где собираются сверстники и принимают алкоголь, становится слишком «шумно», лучше уйти, не боясь показаться «несовременной» или «странной», ведь именно на таких мероприятиях, по статистике, часто совершается сексуальное насилие. Следует также понимать: насильники могут ничем не отличаться от всех остальных людей и даже часто оказываются знакомыми, друзьями друзей, знакомыми родителей. Поэтому нужно проявлять осторожность даже в компании людей, которых вы знаете, и тем более, если они вам плохо знакомы.

Вообще, в целях безопасности всегда лучше сообщать кому-то из близких людей, где и с кем вы планируете находиться. Очень хороший способ подстраховки – договориться с родителями или другом/подругой об условном знаке, сообщении, которое можно использовать в ситуации опасности, чтобы они приехали или вызвали помощь (рис. 13.2).

Психологи рекомендуют алгоритм действий в случаях, представляющих для человека потенциальную опасность сексуального насилия, содержащий три последовательных шага: «1) Скажи «нет». 2) Уйди. 3) Расскажи». Это означает, что в ответ на домогательство сразу нужно сказать четко и ясно: «Нет». Умение говорить «нет» – уверенно и без улыбки – очень важный навык. «Уйди» означает, что нужно постараться немедленно выйти из ситуации, отойти от этого человека, не пытаться его переубедить или спорить. И «Расскажи» заключается в том, что следует сразу же сказать о происходящем кому-либо, лучше всего взрослым – родителям, стеснение тут неуместно и даже опасно.

Тема 13. Интимные отношения в паре:
аспекты готовности



Рис. 13.2

★ **Выводы**

1. Подлинными чувствами любви, дарящими радость, будут отношения, включающие три составляющие части: духовную близость, интимные физические отношения и ответственное отношение друг к другу. Сами по себе сексуальные отношения не подразумевают автоматического возникновения духовной и эмоциональной близости.
2. Полноценные интимные отношения проявляются в нежном, бережном, избирательном отношении к одному, единственно необходимому и любимому человеку. Такие отношения всегда равноправны.
3. Начало половой жизни – ответственный шаг в жизни каждого человека, и важную роль в принятии данного решения должно играть осознание собственных мотивов. Физическая близость не должна побуждаться мотивами самоутверждения, вызываться стремлением доказать «взрослость», повторить пример сверстников или быть уступкой настойчивости партнера.
4. Готовность к интимной физической близости очень индивидуальна и включает в себя не только физический, но и психологический, моральный компонент. При сомнениях и неуверенности, в случаях давления партнера или домогательств нужно уметь сказать «нет».
5. На сегодняшний день существует достаточно много контрацептивных средств, и их применение при сексуальной близости для предотвращения от непланируемой беременности является показателем ответственного сексуального поведения. В случае ранней беременности родители, даже если они молоды и незрелы, несут ответственность за ребенка.
6. Многие заболевания, распространяющиеся половым путем, оказывают влияние на репродуктивное здоровье человека, т.е. на его возможность родить здоровых детей. Наиболее эффективным и доступным методом защиты от инфицирования венерическими (передающимися половым путем) инфекциями является применение презервативов.
7. Действия сексуального характера, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему лицу, или с использованием беспомощного состояния потерпевшего лица, – это преступления, наказываемые в соответствии с законом.

 **Вопросы и задания к теме**

1. Какие компоненты составляют полноценное, подлинное чувство любви, единения с другим человеком?
2. Можно ли отождествлять понятия «любовь» и «интимные отношения»? Обоснуйте свое мнение.
3. Что показывают научные исследования мотивов первого сексуального сближения? Выявлены ли какие-нибудь различия в мотивах вступления в первые интимные физические отношения у юношей и девушек?
4. Сформулируйте свое мнение относительно ранних половых отношений у подростков. Приведите аргументы.
5. Опишите возможные последствия, к которым может привести неграмотность молодых людей в сексуальных вопросах.
6. Какие опасности для репродуктивного здоровья женщины может создать операция по прерыванию беременности в подростковом возрасте?
7. Перечислите наиболее распространенные и эффективные средства предохранения от незапланированной беременности.
8. Почему подростки считаются «группой риска» в отношении заболеваний, передающихся половым путем?
9. Опишите наиболее распространенные заболевания, передающиеся половым путем, и их последствия для здоровья.
10. Какие действия в сексуальной сфере являются противоправными с точки зрения законодательства РФ? Что говорится в законе относительно возраста молодых людей, вступающих в интимные близкие отношения?

 **Список литературы**


1. Андреева Т. В. Семейная психология: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Мотивация подростковой и юношеской сексуальности // В кн.: Психология человека от рождения до смерти / под общей ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2015 (Серия «Психологическая энциклопедия»). С. 352–353.
3. Ильин Е.П. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь // Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2003.
4. Большая медицинская энциклопедия: [в 30 т.] / Гл. ред. Б.В. Петровский. – Изд. 3-е. – М.: Сов. энциклопедия, 1974–1989.
5. Бочкова Л.А. Родительское собрание "Половое воспитание подрастающего поколения" // Образовательный портал Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-pоловое-vospitanie-podrastayuschego-pokoleniya-3196525.html>
6. Девственность // Тюгашев Е.А., Попкова Т.В. Семейведение: учебное пособие. – Новосибирск: СибУПК, 2002. С. 76–81. URL: <https://refdb.ru/look/1759093-p7.html>

III. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «СЕМЬВЕДЕНИЕ» для учащихся 11 классов

7. Кругляк Л. Половое воспитание детей. Что и как мы должны объяснить своему ребенку. Серия: Здоровье ребенка. – Изд-во ИГ Весь, 2014.
8. Барьерные методы контрацепции, или как избежать нежелательной беременности и ИППП // ИППП И ЗППП: ИНФОРМАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК. URL: <https://infemed.ru/lechenie/kontratsept/barer-metod-kontracsep.html>
9. Социально-значимые заболевания населения России в 2018 году // Статистический сборник. 2018 год. Министерство здравоохранения Российской Федерации.
10. Ткач И.С. Вероятность заражения венерическими болезнями. Какие инфекции передаются половым путем? Электронный ресурс: <https://www.polismed.com/articles-verojatnost-zarazhenija-venericheskimi-boleznyami-kakie-infekcii-peredajutsja-polovym-putem.html>
11. Травкова М. 8 правил, которые помогут подростку избежать сексуального насилия. Электронный ресурс: <http://lib.komarovskiy.net/8-pravil-kotorye-pomogut-podrostku-izbezhat-seksualnogo-nasiliya.html>

Тема 14. Роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека. Воспитательная функция религии

На этом занятии нам с вами предстоит поговорить о том, какой должна быть семья с точки зрения разных религий, и рассмотреть те из них, которые в наибольшей степени распространены на территории нашей страны.

 **Здесь есть над чем подумать...**

Не заглядывая в справочную литературу и в Интернет, попробуйте угадать, какие это религии. Какая из них наиболее распространена среди жителей РФ, какая – на втором месте и какие еще представлены?

Речь пойдет о православии, исламе, иудаизме.

Всего в РФ действует более 70 конфессий¹. На 2020 год, по данным отечественных и зарубежных социологических исследований², большинство верующих РФ исповедуют христианство в форме православия (по разным данным от 60% до 80%), около 7% – ислам, примерно по 1% – иудаизм и буддизм. Православие характерно для практически всех славянских народов и национальностей, которые проживают на территории Российской Федерации, и некоторых неславянских этнических групп – чувашей, коми, грузин, армян и т.д. Ислам исповедует, по разным данным, до 30 млн. россиян³, представители более 20 народов, среди них – чеченцы, ингуши, жители Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии, Башкортостана, Татарстана. Считается, что с начала 2000-х годов число мусульман в России растет, и одной из причин этого являются определенные особенности мусульманского брака и семьи, в том числе то, что в семьях традиционно много детей. Наконец, иудеев, согласно данным еврейских


¹ Конфессия – это форма вероисповедания в рамках определенной религии, например, конфессиями являются православие, протестантизм и католицизм в рамках христианства. Хотя сегодня в разговорной речи часто два этих слова – конфессия и религия – употребляются в качестве синонимов.

² См., например, URL: https://www.pewforum.org/2017/05/10/religious-belief-and-national-belonging-in-central-and-eastern-europe/?utm_source=Pew+Research+Center&utm_campaign=efff8a5e05-EMAIL_CAMPAIGN_2017_05_10&utm_medium=email&utm_term=0_3e953b9b70-efff8a5e05-400288249 ; URL: <https://fom.ru/obshchestvo/10953>

³ URL: <https://ria.ru/20170823/1500891796.html>

организаций, в России около 1 миллиона⁴, среди них в основном – жители крупных городов⁵.

Каждая из перечисленных выше религий (как и вообще большинство мировых религий) уделяет большое внимание нравственной стороне развития человека, тому, как именно должны формироваться его ценности. В том числе, речь идет о семейных ценностях, о том, какую роль семья должна играть в жизни человека, как именно ему нужно вести себя в семейных отношениях. Отношения внутри семьи, соответствующие основным ценностям каждой из религий, ими благословляются, а не соответствующие – порицаются и считаются греховными (и человек может быть за них наказан).

 **Здесь есть над чем подумать...**

Как вам кажется, представления о том, какой должна быть семья, в перечисленных выше религиях отличаются друг от друга или же похожи? Ответьте на этот вопрос сейчас, а затем вернитесь к нему после знакомства с разделом.

Семья в православии

В христианстве брак всегда моногамный, т.е. это отношения между одним мужчиной и одной женщиной; можно сказать, что, вне зависимости от половой принадлежности, и муж, и жена в браке равноценны как личности. При этом христианство закрепляет за мужчиной и женщиной как в браке, так и в целом в жизни и в обществе разные роли. Женщина – мать, жена, носительница милосердия, доброты, любви. С одной стороны, можно сказать, что в браке от женщины требуют большой покорности и послушания по отношению к мужу. С другой, важно подчеркнуть, что женщина при этом – равноценный член семьи, ее отношения с мужем и детьми близкие и теплые, т.е. ни в коем случае нельзя сказать, что эта ре-

⁴ Данные на этот счет очень сильно разнятся, так как связаны с тем, каким образом производить подсчет. В иудаизме есть понятие «Галаха» – оно обозначает традиционное иудейское право, свод законов, которые регламентируют семейную, общественную, религиозную жизнь религиозных евреев. Согласно Галахе, евреем считается только тот человек, мать которого была еврейкой. Но при этом раньше, например, в СССР, при получении паспорта (в котором была такая графа как «национальность»), молодой человек или девушка могли выбрать, запишут ли они туда национальность отца или матери. Так появлялись люди, которые по национальности относили себя к евреям, но уже по отцовской линии, что с точки зрения иудаизма – неверно.

⁵ URL: <https://www.advantour.com/rus/russia/religion/judaism.htm>

Тема 14. Роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека. Воспитательная функция религии

лигия позволяет относиться к ней как к «вещи», которая полностью принадлежит супругу⁶.

В Новом Завете семью часто называют Малой церковью, потому что она является частью и образом Церкви вселенской. Считается, что как в церкви люди собираются для того, чтобы спасти свою душу и помочь другим спастись, так же и в семье мы для того, чтобы спастись, любить и помогать друг другу⁷.

Семья создается один раз и на всю оставшуюся жизнь, поскольку брак благословлен Богом: в Евангелии от Матфея говорится: Что Бог сочетал, того человек да не разлучает (Мф. 19:6)⁸.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ В СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЯХ ПРАВОСЛАВИЯ

Как уже говорилось выше, в основе каждой религии лежит набор ценностей, которым должен следовать человек, эту религию исповедующий. Естественно, что семейную жизнь люди должны строить, опираясь на эти ценности. Какие ценности лежат в основе православной семьи, и каким целям служит вступление людей в брак?

Как мы уже говорили выше, в православии брак – это таинство, когда союз двоих освящается, чтобы дальше они жили совместно, соблюдали христианские заветы и продолжали свой род.

Брачный союз заключается с тремя целями:

- ▷ для того, чтобы супруги познали в нем взаимную любовь;
- ▷ интимная близость возможна только в браке и таким образом он защищает людей от прелюбодеяния (то есть интимных отношений вне брака или связи с женатым/замужней);
- ▷ дети должны рождаться именно в браке.

Говоря о взаимной любви в браке, мы должны понимать, что речь здесь идет именно о бескорыстной любви, связанной с готовностью жертвовать и терпеть. В Библии мы можем найти как примеры такой любви, так и истории любви эгоистичной, от которой людям приходят одни беды (если помните, о разных типах любви мы говорили ранее, в начале нашего курса).

Вот слова апостола Павла о глубокой и преданной любви: Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь

⁶ Элбакян Е. С. Семья в традициях религий мира (краткий обзор) // Феноменология повседневности. Коллективная монография. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, 2016.

⁷ URL: <https://www.pravoslavie.ru/103549.html>

⁸ Там же

не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, но сорадуется истине, все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает ... (1-е Коринфянам 13:4-8).

У супружеской любви есть цель: в ней «двое должны стать одним». Значит ли это, что в браке каждый из супругов «теряет себя», исчезает, растворяется в другом, чтобы стать частью единого целого? Не совсем. Скорее, речь идет о том, что в любых ситуациях и горе и радость, и хорошее и плохое супруги делят между собой. Муж имеет отношение абсолютно ко всему, что делает жена, и наоборот. Он должен быть готов предложить помощь, что бы ни случилось у его супруги, поддержать ее; и она ответит ему тем же. А еще в браке люди вынуждены учиться преодолевать свой эгоизм, быть терпимыми к недостаткам близких.

Здесь есть над чем подумать...

Вспомните истории семейных отношений, которые вы знаете: это могут быть примеры как из вашей семьи, так и семей других людей, или же, к примеру, из книг или фильмов. Приведите примеры того, как в браке то, что изначально выглядело как недостаток супруга или супруги, начинает восприниматься по-другому, может быть, даже как положительная черта. За счет чего происходят, на ваш взгляд, такие изменения?

В ходе семейной жизни супружеская любовь перетекает в новую форму любви – родительскую, когда у пары появляются дети. Любовь в браке стремится к созданию чего-то, того объекта, на который она может быть полностью распространена. Им становятся дети, согласно православию – большой дар. Важно помнить, что родительская любовь также бескорыстна и не требует ничего взамен, ведь в православии дети принадлежат Богу, а не своим родителям. Последние не вправе считать, что их любовь – это такой подарок, за который они могут рассчитывать на какую-то компенсацию. Настоящая любовь родителей радуется тому, что ребенок становится постепенно все более независимым.

Здесь есть над чем подумать...

Как вам кажется, почему родителю может быть сложно согласиться с тем, что ребенок растет и становится все менее зависимым от него? Знаете ли вы такие истории из жизни? Что может помочь родителю чувствовать себя лучше в подобной ситуации; что вы, как уже подростки (то есть стремительно взрослеющие дети), могли бы сказать родителям, что посоветовать им?

Обратим внимание на то, что хоть традиционная православная семья и представляется всегда многодетной, сам по себе этот факт не делает ее более «правильной». Важно – в каком духе воспитываются дети, чтобы в воспитании их присутствовали вера, любовь, целомудрие.

Поскольку в православии брак – это завет, т.е. отношение взаимной верности, которое ничто и никогда не может нарушить, развод – всегда трагедия и крайняя мера. Православная церковь разрешает разводы, поскольку в случае измены нарушается само таинство брака, и он перестает носить первоначальный смысл. При этом совсем не приветствуются так называемые «легкие разводы» (как уже было сказано выше, согласие на расторжение церковного брака должно быть специальным образом получено). С точки зрения церкви, все люди должны стремиться к тому, чтобы сочетаться браком один раз и на всю жизнь.

Главенствующую роль в традиционной православной семье играет мужчина, муж; жене важно суметь следовать его интересам. Для православной женщины на первом месте всегда стоят благополучие ее семьи, мужа, детей. Поэтому, если женщина выходит на работу (к примеру, после рождения детей и декретного отпуска) или меняет место работы, она всегда должна выбирать ее таким образом, чтобы на детей и мужа всегда оставалось достаточно времени.

Вы справедливо можете задаться вопросом: откуда происходит в православии такое «неравенство» мужчины и женщины в семейных отношениях? Есть мнение, что это следствие грехопадения человека, которое описывается в Библии⁹: до него люди обоих полов были равны. Но если это наказание для человечества,

⁹ Первая пара людей – Адам и Ева – были поселены Богом в райский сад – место неопишуемой красоты, которое дарило людям только радость. Там первые люди жили в полной гармонии, не знали болезней, печали, страхов и смерти. И там к Еве обратился говорящий Змей (в таком обликии перед ней предстал Сатана) и спросил ее, действительно ли Бог запретил им с Адамом есть плоды с деревьев в райском саду? Ева ответила, что нельзя им есть плоды только с двух деревьев, которые растут в середине сада – дерева жизни и дерева познания добра и зла, потому что иначе их ждет смерть. Змей ответил ей, что нет, они с Адамом не умрут. Он сказал Еве, что Бог из зависти запретил им есть запретные плоды: «В день, в который вы вкусите их, откроются глаза ваши, и вы будете, как боги, знающие добро и зло». Желание обладать знанием, которое скрывает от них Бог, оказалось сильным, и Ева вкусила яблоко с запретного дерева, и предложила его также Адаму, и он также ел его. Считается, что именно в этот момент смерть вошла в жизнь людей – Адам и Ева умерли как духовно (поскольку для них был закрыт вход в Царствие небесное, они оказались лишены общения с Богом), так и физически – они стали смертными, их тела начали стареть, и дни их пошли на убыль.

то оно носит временный характер, и потому можно предположить, что в раю, где прощаются все грехи, все люди равны, и пол не играет никакой роли.

Но пока мы на земле, мужчина в православной семье остается ее безоговорочной главой. При этом священники предостерегают: мужчина имеет права требовать послушания от жены, только когда сам относится к ней трепетно и внимательно, как к стеклянно-му сосуду. Это значит, что он постоянно терпелив, ласков, отзывчив по отношению к супруге.

Свадьба в православии

Первым этапом подготовки к свадьбе является *обручение*. Его роль символическая: показать, что брак будет совершаться по воле Бога и при его присутствии. По традиции совершаться обручение должно в храме: там жених словно бы принимает невесту от Бога.

Следующими этапами подготовки являются пост, исповедь и причастие. Пост держится от 3 до 7 дней, в эти дни будущим мужу и жене нельзя есть пищу животного происхождения. Пост – это обязательная часть подготовки к причастию. Обычно исповедь и причастие происходят накануне совершения обряда венчания. На исповеди жених и невеста каются и просят прощения за свои грехи. Очень важно, чтобы при разговоре со священником они были искренни. Причастие – одно из православных Таинств, которое символизирует для верующих воссоединение с Господом; первое из Причастий описано в Библии, где Бог дает своим ученикам благословенный хлеб и вино и заповедует поступать так всегда. Во время Таинства священник читает в алтаре молитвы, в это время из просфоры (особый хлеб, используемый в богослужениях) вынимаются частички и складываются в специальную чашу, а затем их заливают вином. Хлеб и вино символизируют Тело и Кровь Христову. После освящения будущие супруги съедают частичку просфоры¹⁰.

Сам обряд заключения брака носит название Таинства венчания. Венчание происходит во время службы в церкви, молодые обмениваются обручальными кольцами. Отметим, что кольцо само по себе является символом, говорящим о том, что заключенный союз неразрывен и вечен. Еще один обязательный атри-

¹⁰ URL: <http://molitva-info.ru/duhovnaya-zhizn/tainstvo-prichastiya-v-pravoslavnoj-tserkvi.html>

бут Таинства – это, собственно, венцы, которые в определенный момент службы держат над головами молодых. Они символизируют Царствие небесное. Именно в браке от человека ожидают большого духовного роста, являющегося подготовкой для того, чтобы после смерти обрести спасение и оказаться в Царствии небесном – венцы напоминают молодоженам об этом¹¹. Венчание происходит в присутствии свидетелей (шаферов) со стороны жениха и невесты. Именно эти люди в будущем будут играть важную роль – опеки молодой семьи, помощи ей при возникающих вопросах и разногласиях. Поэтому изначально на роль свидетелей могли взять только человека семейного, имеющего при этом большой опыт отношений в браке.

После венчания молодожены вместе с родителями, свидетелями, гостями оказываются за праздничным столом. Важно во время праздничной трапезы вести себя скромно, не допускать непристойных шуток, не предаваться обжорству и пьянству.

Таинство венчания проводится не в любой день: в православной церкви для этих целей исключаются вторники и четверги, а также канун некоторых церковных праздников.

Существуют причины, которые не позволяют двоим венчаться в церкви (даже если в отделе ЗАГС брак зарегистрирован):

- ▷ если человек уже вступал в брак более трех раз;
- ▷ кто-то из молодых или оба являются атеистами и церковный брак для них – просто формальность, на которой, к примеру, могли настоять родственники;
- ▷ если кто-то из супругов не крещен и не собирается сделать этого до венчания;
- ▷ если кто-то из супругов состоит в браке с другим человеком. Если речь о гражданском браке (оформленном в отделе ЗАГС), то его необходимо расторгнуть. С церковным браком дела обстоят сложнее – нужно получить разрешение архиерея на расторжение этого брака и благословление на вступление в новый;
- ▷ если будущие муж и жена кровные родственники, а также если они являются друг другу крестными родителями/детьми;

¹¹ URL: <https://foma.ru/brachnyie-ventsyi.html>

Традиционная семья на Руси

Можно много говорить в общем о том, как православные люди должны строить свои семейные отношения. Но не менее интересно посмотреть, как это происходило в реальной жизни. На примере жизни в русской деревне, в традиционной общине, обсудим, каким было семейное устройство наших предков.

Здесь есть, над чем подумать...

Сталкивались ли вы раньше с понятием «иерархия»? Что оно означает? Может ли это понятие применено по отношению к семье, можно ли говорить о «семейной иерархии»? На ваш взгляд, есть ли иерархия в современной семье? Если да, то какая она?

В традиционной крестьянской семье иерархия была четкой: в зависимости от возраста и пола, каждый член семьи занимал определенную роль, которая давала ему определенные права и обязанности; именно в соответствии с этой ролью строились его отношения с другими членами семьи. Например, если кто-то родился в семье старшим сыном, он должен был слушаться своих родителей, но его слушались младшие братья и сестры, а также жена. Если девушка выходила замуж, то слушаться в первую очередь она должна была мужа, а также его родителей (а не своих, поскольку покидала родной дом и отправлялась жить в семью мужа) и т.д.

У мужчин и женщин был некий набор статусов (ролей), которые они занимали по мере того, как становились старше и вступали в брачные отношения. Задумайтесь об этом: в каждый момент жизни можно было быть только в какой-то из этих ролей, выйти за их пределы, чтобы заниматься чем-то принципиально другим и жить иначе, было практически невозможно.

Приведем примеры. Так, для мужчины последовательность его статусов на протяжении жизни выглядела следующим образом: парень (мальчик, юноша; с момента рождения до создания своей семьи) – мужик (женатый мужчина) – большак (хозяин отдельного двора, глава большого хозяйства, обычно – с момента, когда мужчина с его семьей начинает жить отдельно) – старик (пожилой мужчина, который больше не является главой хозяйства). Среди парней главными достоинствами были слава¹² и честь, бывало, что они мерились силами и в кулачных состязаниях. При этом старшие мужчины (большаки) были в ответе за парней, следили за тем, чтобы те вели себя подобающим образом, не допускали масштабных

¹² «Слава» здесь используется не в значении «известности»; речь идет, скорее, о репутации человека, о том, что о нем знают и думают другие люди

столкновений, могли наказывать молодежь за излишнюю враждебность или драчливость.

У женщин также была определена последовательность статусов, которые они имели в течение жизни: девка (девушка от рождения до замужества) – молодка / молодая (вышедшая замуж женщина до рождения первого сына) – большуха, хозяйка (главная женщина в доме) – старуха (пожилая женщина, которая больше не руководит хозяйством). Для девушек, как и для парней, очень важными были честь и слава, но для них также очень важным являлся вопрос сохранения целомудрия до брака. Слава девушки складывалась из таких составляющих, как то: насколько богата и уважаема ее семья, насколько девушка здорова и умна. То, насколько хороший жених достанется девушке, зависело от того, насколько ловкой она показывала себя и в работе, и в песнях, и в плясках, а также в том, насколько достойно вела себя в различных ситуациях, была почтительна по отношению к старшим и т.д.

По мере взросления как для юношей, так и для девушек существовали специальные обряды, часто заключающие в себе испытания, которые необходимо было с честью пройти. Среди ярких примеров таких испытаний – оценка старшими женщинами семьи того, насколько хорошо девочка научилась прясть. В ходе этого «ритуала первой нити» девочку без теплой одежды в зимнее время выгоняли на двор, в то время как бабушка смотрела, с какой скоростью сгорит клубок из спряденной ею нити: чем нить тоньше (и, соответственно, умелее девушка), тем это произойдет быстрее, и ее пустят в тепло. Заметим, что прясть девочек учили к возрасту 7 лет.

Итак, парни и девки подчинялись всем взрослым в деревне примерно в одинаковой степени, им могли сделать замечание не только их родители. К каждому старшему они должны были почтительно обращаться «дядя» или «тетя». Все менялось, когда молодые люди создавали семью. С этого момента девушка переставала подчиняться своим родителям, но переходила «в подчинение» в семью мужа. Это значит, что она обязана была слушаться как самого мужа, так и его родителей. Когда парень женился, он переставал подчиняться своей матери, но должен был продолжать быть послушным своему отцу-большаку, пока не построит свой собственный дом и не уедет туда жить со своей молодой семьей.

Часто бывало так, что девушка выходила замуж не в своей деревне и оказывалась в окружении незнакомых для нее людей. Новая семья перед тем, как принять ее, устраивала молодой испытания. Например, она должна была показать свекрови и ее подругам, что хозяйственна и умеет содержать дом в чистоте. На следующий день после свадьбы свекровь могла вручить девушке веник и дать

задание мести избу и двор, и это могло продолжаться до тех пор, пока свекровь не признала бы, что теперь стало действительно чисто. Примечательно, что в этом испытании «вызволить» жену мог ее новоявленный супруг, только он мог сказать своей матери и ее подругам, чтобы они прекратили испытание. Тем самым он показывал, что стал взрослым мужчиной, который больше не обязан слушать старших женщин своей семьи.


Выше мы говорили о важности иерархии¹³ в традиционной семье. Очень показательными в этом отношении являются отношения невестки и свекрови (матери мужа). Невестка обязана была слушаться свекровь и спрашивать у нее разрешения на то, чтобы, например, выйти из дома и сходить куда-то по своим делам. Даже проведать родителей, сходить к ним в гости невестка могла, только предварительно получив разрешение свекрови. Объяснение этому достаточно простое и не связанное с тем, что у свекрови всегда дурной нрав, и ей нравится командовать. Традиционная крестьянская семья постоянно была занята разной работой (связанной как со стремлением собрать богатый урожай, так и необходимостью следить за домашними животными, скотиной, поддержанием дома и хозяйства в надлежащем состоянии, воспитанием детей и т.д.). Поэтому свекровь могла не отпустить невестку к родителям просто потому, что в доме было очень много неотложной работы. Роль старших в семье была очень важна, потому что именно от них молодые узнавали, как нужно вести себя в разных жизненных ситуациях. Когда рождался ребенок в молодой семье, именно свекровь обучала невестку тому, как нужно о нем заботиться, что делать, если он заболел и т.д.

Свекровь, будучи большухой, была главной женщиной в доме. Ей, «старшей женщине», нужно было следить за многими членами семьи, за их подобающим поведением – и других женщин в доме, и детей, и молодых неженатых мужчин (парней). Именно она отвечала за то, чтобы четко соблюдались все семейные ритуалы: походы в гости, свадьбы, поминки, проводы в армию и т.д. Также большуха заботилась о доме, детях (в том числе – своих внуках), о скоте. В это время более молодые женщины (например, невестка) работали в поле.

Большуха могла решить, в какой момент весь этот набор обязанностей становился ей в тягость, и передать свои функции мо-

¹³ Иерархия – порядок подчинения низших элементов системы высшим (например, иерархия в рабочем коллективе – подчинение сотрудников руководителям). Сообщество людей, будь это трудовой коллектив или семья, так же могут рассматриваться как система

лодой женщине, невестке, это называлось «передать большинство». Интересно, что для этого ритуала также был выбрана специальная дата – обычно это происходило на праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября). В этот день свекровь и невестка вместе готовили тесто и пекли пирог с рыбой. До этого момента молодка (невестка) не допускалась до приготовления теста, это могла делать только старшая женщина в доме. Среди других отличительных особенностей большухи было то, что именно она могла держать корову.

 **Здесь есть над чем подумать...**

В чем, на ваш взгляд, главные отличия традиционной семьи от семьи современной? Каковы сильные и слабые стороны каждой из них? Когда вы создадите свою собственную семью, будет ли она чем-то похожа на традиционную? Чем именно?

КАК ВОСПИТЫВАЛИ ДЕТЕЙ В ТРАДИЦИОННОЙ РУССКОЙ СЕМЬЕ?

Детей всегда было в семьях много. Они очень рано включались в семейную жизнь и с ранних лет начинали помогать родителям. Примерно до 3–4-летнего возраста ребенок считался несмышленым, от него сложно было ожидать какой-то реальной помощи, поэтому в основном мать следила за тем, чтобы он сыт, одет, и в процессе исследования окружающего мира не навредил себе. Затем девочки (да и мальчики тоже) начинали помогать матери в поле и по хозяйству дома. Поскольку часто бывало так, что дети в семье рождались каждый год (или каждые два года), старшие всегда следили за младшими. Вполне обычной была картина, когда во время жатвы и сбора урожая (июль-август) все взрослые оказывались в поле, иногда могли отсутствовать дома больше суток. За младшими детьми в это время следили их сестры в возрасте 8–10 лет.

По мере взросления ребенка начинался процесс непосредственно воспитания его. Физические наказания были в ходу и считались проявлением родительской заботы; если взрослый отказывался применять к ребенку физическую силу, он сталкивался с осуждением со стороны общества, ведь тем самым он показывал, что ему все равно, вырастет ли его дочь или сын хорошим человеком.

В крестьянской семье возраст измеряли семилетиями. Детство длилось первые семь лет жизни ребенка. Но даже совсем маленькие ребята уже постигали основы крестьянского труда. Они могли помогать пасти домашний скот, ездили верхом; сами делали себе простые игрушки, мальчики могли помочь папе делать нуж-

ные в хозяйстве вещи, типа упряжи¹⁴. Когда мальчику исполнилось 7 лет, ему выдавали штаны, девочке – длинную девичью рубаху, то есть одежду, полагающуюся их полу. С этого момента ребенок вступал в период отрочества (вторые семь лет его жизни). Тогда же детей начинали обучать ремеслам, и эта задача возлагалась на отца, главу семейства. Ремеслу обучали мальчиков, девочки традиционно были при матерях и помогали им с младшими детьми и домашними делами. С 6–7 лет девочки учились прясть и вышивать, в 13–15 лет – ткать. Мальчики же могли вместе со старшими мужчинами уходить из дома на достаточно продолжительное время, например, вместе на рыбную ловлю или охоту. Там, «в полевых условиях», они и постигали азы того дела, мастерами в котором были их отцы. Также все сельскохозяйственные работы, связанные с обработкой земли (удобрение, боронование (взрыхление почвы перед посевом), сбор урожая) традиционно считались мужскими.

В возрасте 7–9 лет девочки и мальчики начинали подрабатывать «в людях». Родители могли отдать их, например, в пастухи за небольшую плату. Подобные случаи описаны в произведениях Горького и Чехова. Важно, что, прежде чем начать заниматься даже такой несложной работой, дети уже чему-то должны были научиться у отца.

Таким образом, мы видим, что в основном воспитание можно назвать трудовым. Но только лишь к освоению разных типов труда оно не сводилось. Родители также учили детей тому, чтобы они с уважением относились к старшим и слушались их, чтобы были милосердными, помогали калекам и беднякам, чтобы с благоговением относились к пище, особенно, к хлебу. Наконец, именно родители прививали ребенку основы знаний о православии, о религиозности и о вере.

Если от маленького ребенка больше всего ожидалось, что он (она) будет здоровым, ловким, сообразительным, выносливым, то к юношам и девушкам от старше 14 лет предъявлялись дополнительные требования, среди которых на первом месте была нравственность. Девушку украшали такие качества, как честь, стыд, совесть, целомудрие. Примерно с 15 лет девушка считалась готовой выйти замуж, причем решение родителей и их благословение играли решающую роль, были гораздо важнее желания молодых.

¹⁴ URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/chto-umieli-dielat-kriestianskiie-dieti>

СЕМЬЯ В ИСЛАМЕ

Согласно исламу, Аллах¹⁵ завещал строить отношения в семье на основании взаимной любви и согласия. Семья должна быть для человека тем местом, где он испытывает радость, спокойствие, поддержку. Как гласит священная книга мусульман, Коран, «Среди Его (Аллаха) знамений – то, что Он создал для вас из вас самих жен¹⁶, чтобы вы жили с ними, устроил между вами любовь и милость. Поистине, в этом – знамение для людей, которые размышляют». (Коран, 30:21). Для мусульман брак – это договор, в котором каждый из супругов берет на себя определенные обязательства. Каждый из них должен проявлять по отношению к другому любовь, уважение, доверие, оказывать поддержку. Несмотря на то, что в исламе нет идеи того, что мужчины и женщины одинаковы (наоборот, подчеркивается их различие, уникальная природа), очень много говорится о том, что и те и те в равной степени должны уважать друг друга.

Вот что говорится об отношениях мужчины и женщины в Коране: «Живите с женами в соответствии с общепринятыми морально-нравственными нормами. А если что-то вам не понравится в них [например, тяжелый характер, вредные привычки, наклонности; обнаружатся физические недостатки и т. п.], то [учтите, примите во внимание], что в том или ином, порицаемом вами, Аллах (Бог, Господь) может заложить много блага. [Никоим образом не спешите разрушать семью, проявите терпение и благоразумие, ведь вы и сами не идеальны.]» (Коран, 4:19).

В Коране сказано также: «Они [жены] – одежда для вас, и вы [мужья] – одежда для них» (Коран, 2:187). Здесь идет речь о том, что муж и жена – две половинки единого целого, каждая из которых должна оберегать другую, «укрывать» ее, как одежда, от сложностей и невзгод, которые порой случаются. Семья, дом – это то место, где человек может расслабиться, быть откровенным, чувствовать себя в безопасности.

¹⁵ Аллах – у мусульман – Бог, сотворивший мир, управляющий всем, что есть на Земле. Мухаммед – пророк, которого Аллах послал к людям, ему была ниспослана священная книга мусульман – Коран

¹⁶ Как вы, наверняка, знаете, в Библии Ева произошла из ребра Адама. В исламе также есть сопоставление женщины и ребра; когда говорится о том, что женщина подобна ребру, имеется в виду некоторая (по сравнению с мужской) сложность, «изогнутость» ее характера, по сравнению с мужчинами, которым присуща большая прямота. Пророк Мухаммад говорил: «Воистину, женщина подобна ребру! Если пожелаешь выровнять, то сломаешь, а оставив такой, какая она есть, сможешь наслаждаться семейной жизнью, учитывая ее кривизну»

ПОЛОЖЕНИЕ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ В СЕМЬЕ

От жены ожидается, что она будет в первую очередь послушной по отношению к мужу, покорной. Жена должна хорошо понимать, что именно на мужа лежит основная ответственность по обеспечению семьи деньгами, по «представлению» семьи в обществе и в расширенной семье (то есть, среди других родственников), а также – и перед Богом. Основные и первостепенные задачи жены связаны с ведением хозяйства и воспитанием детей, это для нее даже важнее, чем религиозные обряды: от женщин не ожидают, к примеру, что они будут держать дополнительные посты или совершать намаз (ежедневная молитва 5 раз в день), в то время как для мужчины это – обязательно. Женщина может работать, но только если в этом есть действительная материальная необходимость, а не потому, что на работу она уходит для того, чтобы отдохнуть от детей и дома.

Ошибочно было бы считать, что ислам предписывает мужчинам не делать никакой домашней работы. Начнем с того, что даже для женщины ведение домашнего хозяйства – желательно с точки зрения этой религии, но не является обязательным. Более того, жена имеет право попросить мужа о том, чтобы он нанял помощницу по хозяйству. Для мужчины считается также крайне положительным, если он в свободное от работы и общественных поручений время помогает своей жене по дому.

От мужа, в свою очередь, ожидается, что он по отношению к жене будет нежным и мудрым, с пониманием будет относиться к ее слабостям. Муж обязан заботиться о материальной достатке семьи (в меру своих возможностей). Муж – для своих домашних всегда пример подражания. Если он делает что-то неправильно, ему могут (и даже в довольно жесткой форме) указать на это старшие родные, местная община или общество.

Часто люди говорят о том, что женщина перед мужчиной бесправна и беззащитна в исламе, он даже может бить ее и физически наказывать, когда заблагорассудится. На самом деле это совсем не так. Пророк Мухаммед, например, ни разу не ударил своих жен. Мужчина считается главой семьи, потому что Господь наделил его большей силой, выносливостью и эмоциональной сдержанностью. Именно последняя и считается наибольшей добродетелью.

На случай, если супруга грубо разговаривает с мужем, транжирит семейные деньги, не следит за домом, не ухаживает за детьми и т.д., согласно исламу, муж должен, во-первых, поговорить с ней, постараясь понять, что стало тому причиной, и призвать к разрешению конфликта; если это не помогает – отдалиться, дистанцироваться от нее, может уйти спать с другую комнату. Если же и это не помогает,

Тема 14. Роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека. Воспитательная функция религии

тогда муж имеет права стукнуть жену; физическое наказание супруги в исламе – крайняя мера, и Коран всячески призывает так не делать. Мужчин призывают быть более сдержанными, мягкими и деликатными по отношению к женам, потому что попытки «сломать», настояться жестко на своем, дабы изменить женщину так, как хочется мужчине, скорее всего приведут лишь к разрыву отношений.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Дети – воплощение любви супругов друг к другу, и от того, насколько благополучными они вырастут, зависит благополучие общества. Вопросам воспитания в исламе уделяется пристальное внимание, одно из самых важных дел, для которых создается семья, – именно воспитание потомства¹⁷. Воспитание охватывает разные сферы жизни, и его, безусловно, не сводят только к тому, чтобы ребенок получил хорошее образование (хотя это тоже важно). Выделяют физическое, интеллектуальное, морально-нравственное и духовное воспитание.

Большое внимание уделяется тому, что родители должны быть в общении с детьми мягкими, ласковыми, чтобы было много объятий, поцелуев и т.д. Несмотря на это, родитель для ребенка является беспрекословным авторитетом, но не тем, который может силой что-то заставить сделать или запретить. Всегда важно сначала донести до ребенка, почему нужно сделать так, а не иначе. По мере того, как дети растут, их отношения с родителями становятся не такими близкими: например, совершеннолетние сын или дочь должны просить разрешения войти в комнату родителей.

Родители должны прививать детям духовные и моральные ценности, учить их основам религии. Задача родителей – находить примеры из литературы, фильмов и т.д., которые бы подчеркивали, к примеру, важность соблюдения нравственных норм – запрет на то, чтобы лгать кому-то, завидовать и т.д. Не менее важно при этом, чтобы сами родители являлись примером такого нравственного поведения, чтобы не происходило расхождения между тем, к чему они призывают, и тем, как сами себя ведут.


В исламе подчеркивается также важность физического развития, того, чтобы люди следили за своим здоровьем. Поэтому важной обязанностью родителей является следить за тем, как растут и развиваются их дети, за тем, чтобы у них была хорошая осанка, они правильно питались и т.д.

¹⁷ URL: <https://islam-today.ru/veroucenie/nacinausim/vospitanie-detej-v-islame-obsie-polozenia/>

ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ И СТАРШИМ РОДСТВЕННИКАМ

Дети должны относиться к родителям с уважением и заботиться о них, даже если они не являются мусульманами. Вот какие по отношению к родителям у детей есть обязанности:

1. Дети всегда должны помнить о том, что родители затратили очень много сил на то, чтобы их вырастить, и часто вынуждены справляться с различными сложностями.
2. Дети не могут делать ничего, что могло бы обидеть родителей: повышать на них голос, смотреть на родителей со злостью или раздражением и т.д.
3. При родителях нужно вести себя почтительно. Например, нельзя в их присутствии оголять тело, лежать, громко смеяться и т.д. Неприемлема ситуация, если, будучи вместе с родителями в пути, ребенок находится впереди них, садится первыми и т.д.
4. Дети должны помогать родителям, в том числе – и материально.
5. Родителей нужно слушаться во всем, только если они не требуют от ребенка того, что может привести к совершению греха.
6. Дети должны хранить честь и достоинство родителей – нельзя делать что-то, что могло бы опорочить честь семьи.
7. Старших сестер и братьев нужно почитать так же, как и родителей.

 **Здесь есть над чем подумать...**

На ваш взгляд, в нашем обществе сегодня есть какие-то обязанности детей по отношению к родителям? Какие? Представим ситуацию, что вы стали родителями, как бы вы хотели, чтобы себя вели дети по отношению к вам?

ВСТУПЛЕНИЕ В БРАК И СВАДЕБНЫЕ ТРАДИЦИИ В ИСЛАМЕ

Брак в исламе может быть заключен только между мужчиной и женщиной, которые не являются близкими родственниками (нельзя жениться на матери, дочери, племяннице, тете, падчерице, внучке), при этом и невеста, и жених должны быть совершеннолетними. Наступление совершеннолетия и у мужчин, и у женщин в исламе в первую очередь связывается с появлением физиологических признаков полового созревания (например, появлением волос на теле у юноши, месячных – у девушек). Таким образом, однозначно определить возраст, в котором совершеннолетие наступает, невозможно. Более того, среди толкователей ислама есть разногласия на этот счет. Разброс колеблется от 9 до 17 лет у девушек и 12–18 лет – у юношей.

Тема 14. Роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека. Воспитательная функция религии

Есть определенные требования к тому, какой веры должна быть избранница: мужчина может жениться только на мусульманке, христианке, иудейке. При этом предпочтительно, чтобы жена была мусульманкой, потому что в этом случае она сможет правильно воспитать детей в традициях ислама. Мусульманка же может выйти замуж только за представителя своей веры. Основным доводом в пользу этого является то, что в традиционных семейных отношениях главенствующую роль занимает муж, а женщина подстраивается под него и старается следовать за ним. Если муж – не мусульманин, то и жена его постепенно будет отходить от ислама. В современном мире, в светских государствах, конечно, эти правила не соблюдаются на 100%, но, тем не менее, практически всегда, если девушка не знает, как поступить, за кого выйти замуж, имам (священник в исламе) посоветует ей остановить выбор именно на мусульманине (среди которых она может выбрать того, кто ей больше всего по душе). Еще одна причина, по которой желательнее с точки зрения религии, чтобы мужчины-мусульмане женились на женщинах именно мусульманского вероисповедания, кстати, связана с тем, что чем больше мужчин-мусульман женятся на немусульманках, тем сложнее будет женщинам-мусульманкам найти себе мужа.

Итак, мы назвали несколько условий того, чтобы брак мог быть совершен:

- а) жених и невеста совершеннолетние;
- б) женщина – мусульманка (предпочтительно), иудейка или христианка;
- в) они не являются близкими родственниками.

Но есть еще целый ряд условий, которые должны быть соблюдены:

- г) со стороны невесты должен присутствовать опекун, мужчина, без этого брак считается недействительным (отец, дедушка, родные братья, племянники, дяди по отцу, двоюродные братья по отцовской линии);
- д) на церемонии бракосочетания должны присутствовать свидетели (минимум – двое, психически здоровых, совершеннолетних, религиозных мусульман). Интересные детали: свидетели должны быть зрячими и видеть весь процесс бракосочетания, а также понимать язык, на котором ведется церемония;
- е) согласие на заключение брака должны дать и мужчина, и женщина, в исламе браки совершаются по доброй воле обеих сторон;
- ж) о том, что брак совершен, должно быть сказано публично, при свидетелях;

- з) жених обязан сделать невесте ценный подарок, этот дар навсегда переходит в собственность жены. Раньше размер этого подарка измеряли в дирхамах (серебряных монетах, каждая из которых весила примерно 3 грамма¹⁸) – желательно, чтобы размер подарка был в пределах 500 дирхамов.

Желательно, чтобы свадебное торжество было максимально скромным и недорогим, а родственники невесты не требовали от жениха роскошных подарков. В ином случае жениху и его семье придется копить на протяжении многих лет, а значит, заключение брака, а вместе с ним и рождение детей, отложатся, что совсем нежелательно. В исламе существует понятие «исраф» – расточительство, которого следует избегать как в духовной, так и в материальной сфере. Именно этих принципов должна придерживаться молодая семья, избегая излишеств и бережно расходуя средства.

На свадьбе мужчины и женщины располагаются порознь. Ислам не допускает слишком близкого общения, в том числе развлечений в компании лиц противоположного пола. Исключение составляют лишь самые близкие родственники. На свадебном торжестве это требование также соблюдается.

Алкогольные напитки на свадьбе употреблять нельзя (в исламе это считается грехом). На свадьбе не должно быть танцев, женского пения, музыкального сопровождения. Предполагается, что все это может вызвать в людях низменные страсти и влечения. Допустимы песни, которым аккомпанируют только на бубне, могут читаться стихи духовно-нравственного содержания. Все это должно пробудить у гостей чувства дружбы, любви, уважения. Угощение на свадьбе должно быть скромным, в память о том, как к этому относился сам пророк Мухаммед. Говорят, что, когда он выдавал замуж свою дочь, из угощений на столе были только финики и изюм¹⁹.

В исламе разрешено многоженство, но есть строгие правила, которые его определяют. У мужчины может быть не больше 4 жен, и при этом обязательным условием такого брака является то, чтобы он всех их мог одинаково хорошо обеспечить. Что еще более важно – чтобы он абсолютно одинаково к ним всем относился, чтобы любил всех одинаково. Современные имамы прямо говорят о том, что все равно кого-то из жен муж всегда любит больше, тем

¹⁸ 1 грамм серебра по состоянию на 2020 год в среднем стоит 33 рубля

¹⁹ Элбакян Е. С. Семья в традициях религий мира (краткий обзор) / Феноменология повседневности. Коллективная монография. Нижний Новгород: издательство Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, 2016.

самым нарушая заветы Корана. Там говорится следующее: «Женитесь на тех женщинах, что приятны вам (которые вам по душе), – двух, трех или четырех. А если боитесь вы [благоразумно осознаете], что не будете одинаково справедливы [к ним во всем], то – [только] на одной» (Коран, 4:3). В целом, в исламе четко оговаривается, что лучше иметь одну жену²⁰.

Некоторые причины для того, чтобы взять вторую женщину в жены:

- ▷ невозможность первой жены иметь детей;
- ▷ условия военного времени, в которых женщин становится сильно больше, чем мужчин.

Важно, чтобы жены жили в разных квартирах, каждой последующей мужчина также должен сделать ценный подарок перед свадьбой и т.д. К детям в обоих браках должно сохраняться одинаковое отношение. Таким образом, вторая (тем более – третья и четвертая) семья – это очень непростая задача, которая требует от мужчины большой ответственности.

Заметим, что с точки зрения законов РФ, многоженство нелегально. На сегодняшний день российское законодательство не предусматривает возможности заключения больше одного брака.

Мусульмане могут **разводиться**, причем подать на развод может как мужчина, так и женщина. Для этого, впрочем, должны существовать серьезные причины. Так, например, в Коране сказано, что если жена потребует от мужа развода, не имея на то серьезных причин, то в рай она попадет уже не сможет. Развод в Исламе именуется «ненавистным перед Господом, но дозволенным, если иных вариантов не остается». То есть, это, безусловно, крайне нежелательная мера, но иногда неизбежная.

Мужчина может подать на развод, если подозревает жену в неверности; однако одного такого подозрения недостаточно. Должны быть найдены четыре свидетеля, которые подтвердят это. В случае если это невозможно, муж должен четыре раза поклясться именем Аллаха в том, что говорит правду. Жена же, в свою очередь, либо клянется в собственной невиновности, либо признает вину. Также и он, и она призывают на себя проклятья Всевышнего на тот случай, если они их клятвы лживы. Если же никаких доказательств вины или невиновности получить невозможно, брак считается непримиримым и расторгается.

²⁰ URL: <https://umma.ru/sura-4-an-nisa-zhenshhiny/#4-3>

III. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

Женщина может попросить развода по следующим причинам:

- ▷ муж совсем не приносит денег в семью;
- ▷ муж тяжело заболел, в том числе психически;
- ▷ из-за своей болезни муж больше не может исполнять свой супружеский долг;
- ▷ муж уехал и отсутствует 4 и более месяцев;
- ▷ муж систематически наносит жене вред: пьет алкоголь, бьет жену, изменяет ей;
- ▷ скрывает от жены, что у него появилась другая жена, или же не спрашивает у первой жены разрешения на то, чтобы взять вторую.

Жена отдает мужу тот ценный подарок, который он сделал ей перед свадьбой, муж вслух произносит, что дает ей развод. Это должно быть произнесено три раза, с временными промежутками в месяц (это делается для того, чтобы у пары была возможность всесторонне обдумать принятое решение). Жена может снова выйти замуж спустя три месяца после развода. Срок три месяца выбран не случайно – именно за это время возможно точно понять, не беременна ли она от мужчины, с которым хочет развестись. Если говорить о мусульманах в нашей стране, то если мужчина просто скажет, что дает жене развод, этого не будет достаточно для того, чтобы они официально перестали быть мужем и женой. Россия – светское государство, и заключение, а также расторжение браков (для людей любого вероисповедания) у нас происходит только в специальных организациях–отделах ЗАГС. С другой стороны, если это не закреплено официально в брачном контракте, подарок жена мужу также возвращать не обязана.

Семья в иудаизме²¹

Для иудея²² быть в браке – это нормально и естественно, отсутствие семьи для представителей этой веры может считаться даже признаком физических или духовных проблем. Семья, дети, супружество – одни из главных, если не главные ценности в жизни. Для иудея быть в браке, в семье – то состояние, которое заповедовал ему Всевышний.

Брак, согласно Торе – это идеальное состояние человеческого бытия.

Выдержки из Торы:

- 1) «И сказал Господь Бог: нехорошо быть человеку одному; сделаю ему подмогу, соответствующую ему... И навел Господь Бог крепкий сон на Адама, и взял одну из сторон его... И перестроил Господь Бог сторону, которую взял у человека, в женщину, и привел ее к Адаму. И сказал Адам: на этот раз – это кость от кости моей и плоть от плоти моей... Поэтому оставит мужчина отца и мать и прилепится к жене своей, и будут они единой плотью» (Тора, Берешит 2);
- 2) «Мужчиной и женщиной сотворил Он их и дал им имя ЧЕЛОВЕК» (Тора, Берешит 1).

Здесь говорится о том, что, по сути, тот, кто еще не создал семьи, даже не может зваться человеком в полном смысле этого слова. Существование мужа и жены вместе возможно только как единое целое, и именно в этом проявляется совершенство, заложенное в человека Богом. Только в этом целом возможно «сотворение» новой жизни, того, что сближает людей и Бога.

Цели брака – в первую очередь включают в себя взаимопомощь мужчины и женщины, затем – их плотскую близость и продление и увеличение человеческого рода.

²¹ Иудаизм – национальная религия евреев (отметим, что, конечно, не все евреи – иудеи по вероисповеданию). Священная книга иудеев – Тора, по своему содержанию она соответствует Ветхому Завету из Библии, но в ней книги (части) идут в несколько ином порядке. Еще одно важное понятие иудейской веры – Талмуд, свод этических, юридических, ритуальных норм иудаизма. Эта книга была написана в средние века и состоит из дискуссий мудрецов-знатоков иудаизма по разным вопросам семейной, общественной, религиозной жизни

²² Один из способов стать иудеем – быть рожденным матерью-еврейкой, второй – принять иудаизм при жизни. У этого обряда есть специальное название – гиюр. Еще один важный обряд жизненного цикла евреев – бар-мицва (у мальчиков) и бат-мицва (у девочек). Этот обряд проводится по достижении 13 лет, после него мальчики считаются достаточно взрослыми для того, чтобы следовать всем заповедям иудаизма (всего их – 613)

Безбрачие, согласно иудаизму, противоестественно, так как мужчина, который не женат, «проводит свое время в греховных мыслях», «живет без радости, без благословения, без блага». Неженатый мужчина даже не может считаться мужчиной в полном смысле этого слова. Плодовитость, большое количество детей в семье в иудаизме рассматриваются как высшее благо, а бездетность – как горе и позор.

Браком считается союз только между мужчиной и женщиной; многоженство Торой не запрещается, но, как и в исламе, мужчина должен быть в состоянии достойно содержать всех жен. При этом гораздо более желательной считается именно моногамная семья, основанная на взаимном уважении и любви. В Талмуде говорится, что за 40 дней до того, как ребенок родится, на небе уже известно, кто предназначен для него в качестве супруга (супруги).

В каком возрасте евреям можно вступить в брак? Мальчик считается совершеннолетним с 13 лет, и с этого возраста он может жениться. Девочка обычно (но есть исключения) считается совершеннолетней с 12 лет. Иудаизм позволяет вступать в брак девушкам уже в детском возрасте, согласно Талмуду, девочка считается женщиной уже с 3 лет. Но в этом возрасте решение о том, чтобы выдать дочь замуж, может принять только отец девушки, или, в случае его смерти, ее братья. Девушка старше 12 лет уже обладает свободой выбора. Отметим, что на сегодняшний день «детские свадьбы» почти не распространены в еврейском обществе, по законам многих стран они невозможны.

КАКИМ ОБРАЗОМ ПРОИСХОДИТ ЗАКЛЮЧЕНИЕ БРАКА В ИУДАИЗМЕ?

Первый шаг в заключении брачного союза – это помолвка (предложение). Она включает в себя взаимные обещания мужчины и женщины вступить в брак, а также условия будущего брака. Часто эти условия записываются, в частности, фиксируется, какие расходы понесет каждая сторона, каким будет приданое невесты, или же сколько времени ее отец обязуется взять на себя по содержанию молодых. В заключение обряда разбирают тарелку, это делает мать жениха и невесты, это символ необратимости принятого решения. Помолвка имеет очень большую силу, ни в коем случае нельзя считать ее простой формальностью; порой считается, что лучше даже жениться и развестись, чем нарушить помолвку и отказать от обещания о женитьбе. Раньше родители сами выбирали, на ком женится их сын (за кого выйдет замуж дочь), и помолвка происходила на основании договоренности родителей между

собой. В помолвке принимал участие посредник, сват, который за свои услуги получал определенный процент от приданого невесты. Сейчас молодые люди практически всегда сами выбирают себе спутника жизни. Бывает так, что родители могут иметь четкое представление о том, с кем должен заключить брак их ребенок, но сегодня это уже редко становится основанием для того, чтобы брак действительно состоялся. Тем не менее, активное участие в организации свадеб своих детей родители принимают и по сей день.

Следующий шаг – обручение. Это уже первый этап непосредственно свадьбы. Обычно помолвка заключается в том, что жених передает невесте какой-то ценный предмет (это может быть кольцо, монета и т.д.), договор о помолвке закрепляется в присутствии двух свидетелей, и невеста должна обязательно подтвердить свое согласие. С момента, когда произошло обручение, мужчина и женщина перестают быть свободными: они дали друг другу клятву в присутствии других.

Свадьба – обычно свадебный обряд проходит в синагоге (синагога – место, где верующие иудеи собираются для молитвы, подобно церкви в православии или мечети в исламе), хотя нет запрета на то, чтобы он совершался в любом другом месте. Особых предписаний в отношении того, как должны быть одеты невеста и жених, нет, но их одежда должна быть красивой и праздничной. Обычно невеста – в белом платье. Обряд проводит раввин (священник в иудаизме), и присутствовать должно не менее двух свидетелей. В начале брачной церемонии зачитывается текст брачного договора (он стандартный, в наши дни часто напечатан заранее). В нем перечислены обязанности мужа по отношению к жене, а также прописана сумма, которую он обязан будет выплатить ей в случае развода. Этот документ подписывается свидетелями. Невеста же находится в другом помещении.

Только после этого жених идет к невесте. Отцы невесты и жениха ведут жениха под специальный балдахин, где и состоится вся дальнейшая церемония; туда же матери жениха и невесты приводят невесту. Раввин читает текст над бокалом вина, затем бокал передается жениху его отцом, и жених отпивает из него. Мать невесты передает своей дочери бокал, и та также отпивает. Жених надевает невесте на палец кольцо и читает брачную клятву (закрепленную в ранее подписанном договоре). После прочтения вслух брачного договора раввином жених и невеста повторно отпивают вино, после этого жених разбивает бокал ногой. В конце свадебной церемонии жениха и невесту на несколько минут отводят в отдельное помещение, где они остаются только вдвоем (и могут немного поесть, потому что обычно в день свадьбы они должны

поститься). После свадьбы считается оконченной, и можно приступать к трапезе.

Если кому-то из родителей не нравится жених или невеста их ребенка, это не может считаться препятствием для свадьбы. В случае если семейная жизнь не сложилась, развод возможен. Желание развестись может исходить и от мужа, и от жены. Если муж отказывается от развода (и не передает специальный документ о разводе жене или ее представителю), у жены нет права повторно выйти замуж. Такая же ситуация имеет место, если муж пропал без вести²³.

При этом можно сказать, что иудаизм хорошо защищает права женщины, которая вышла замуж: с X века и по сей день с женщиной, которая отказывается разводиться с мужем, он развестись не сможет. Как было сказано выше, при заключении брака официально устанавливается сумма, которую муж должен заплатить жене в случае развода.

Иудей может вступить в брак с представителем другой веры, но это не поощряется, и дело не столько в различии культурных традиций. Как мы уже говорили, национальность в иудаизме передается по материнской линии, то есть иудеем считается ребенок иудейки.

Отношение детей к родителям должно быть полным почтения и любви, дети не должны возражать родителям и как-то оценивать их слова (все, что они говорят, воспринимается как должное). О родителях нужно заботиться, а вот обижаться на них – нельзя, даже если они сделали что-то плохое. Любовью и заботой должны, в свою очередь, окружить и родители своих детей, воспитать их таким образом, чтобы они чтили заповеди Торы. Нельзя быть очень строгими к детям, во многих случаях их не рекомендуется наказывать. Категорически запрещены физические наказания по отношению ко взрослым детям.

²³ Элбакян Е. С. Семья в традициях религий мира (краткий обзор) // Феноменология повседневности. Коллективная монография. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, 2016.

ТЕМА 15. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ), МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ

В рамках данной главы будут рассмотрены основы семейного законодательства РФ, регулирующие защиту семьи, материнства, отцовства и детства государством. Рассмотрим некоторые из «основных начал» Семейного кодекса РФ, зафиксированные в пунктах 1–4 статьи 1. Так, например, в пункте 1 указано, что «Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав». Приведем полностью также и пункт 3: «Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи».

Рассмотрим порядок заключения и расторжения брака. Брак заключается и расторгается в отделении ЗАГС (органе записи актов гражданского состояния). Для этого лица, вступающие в брак, подают в отделение ЗАГС соответствующее заявление.

Заключение брака регистрируют в отделении ЗАГС через месяц после подачи заявления. В ряде случаев заключение брака может быть зарегистрировано быстрее указанного срока. Например, в случае беременности, рождения ребенка, угрозы жизни одного из будущих супругов или другой уважительной причины.

Вступать в брак можно с 18 лет, а при наличии уважительных причин – с 16 лет. Для заключения брака важно взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак.

А вот для расторжения брака почти всегда достаточно согласия только одного из супругов. Исключение – во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка муж не вправе заявлять о расторжении брака. Расторгается брак на основании заявления хотя бы одного из супругов, заявления опекуна или по решению суда. При наличии общих несовершеннолетних детей у супругов, споров о разделе имущества, уклонении одного из супругов от развода в отделении ЗАГС – брак прекращается только через суд.

Если же детей нет и оба супруга согласны на расторжение брака, то развестись можно через месяц после подачи заявления в отделение ЗАГС или МФЦ, заплатив пошлину, размер которой в 2021 году составляет 600 рублей.

Очень важно рассмотреть личные права и обязанности супругов. Со дня выдачи супругам свидетельства о заключения брака в органах ЗАГС у них появляются права и обязанности в статусе супругов.

К правам супругов относится следующее:

- ▷ Супруги свободны в выборе своих занятий, профессии, мест пребывания и жительства.
- ▷ Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей – решаются супругами совместно.
- ▷ Супруг вправе рассчитывать на взаимоуважение и взаимопомощь второго супруга.
- ▷ При заключении брака супруг может взять фамилию другого супруга, либо присоединить ее к своей фамилии. А может и не брать (не присоединять).
- ▷ Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.

Исходя из этих прав, появляются и обязанности. К обязанностям может относиться достижение единой позиции по каким-либо вопросам, связанным с жизнью семьи. Примером таких ситуаций может быть взятие кредита или усыновление ребенка – в этом случае, если инициатива исходит от одного из супругов, необходимо получить добровольное согласие второго.

Рассмотрим вопросы, касающиеся совместной и частной собственностью супругов. Как уже было отмечено выше, имуществом, нажитым в браке, супруги владеют совместно. При этом право на общее имущество не зависит от того, кто заработал это имущество. Поэтому супруга, которая в период брака осуществляла ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имела самостоятельного дохода, также имеет право на общее имущество. Распоряжение таким общим имуществом должно осуществляться по обоюдному согласию супругов. Если один из супругов не согласен на сделку с общим имуществом, он может письменно заявить о своем несогласии. Тогда сделка будет отменена судом.

Тема 15. Правовые аспекты семейной жизни
(практическое применение), материнский капитал

Не является общей собственностью супругов:

- ▷ имущество, которое уже было в собственности до вступления в брак;
- ▷ подаренное или унаследованное во время брака имущество;
- ▷ вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), купленные во время брака (за исключением драгоценностей и других предметов роскоши);
- ▷ исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, который создан одним из супругов.

Существует практика заключения брачных договоров между супругами. Заключение подобных соглашений не очень распространено в нашей стране, однако юридически вполне возможно. Брачные договоры заключаются для установления иного порядка (по сравнению с зафиксированным в законодательстве) распределения имущества и обязанностей супругов во время брака и на случай его расторжения. Чтобы брачный договор вступил в силу, его условия должны быть прописаны на бумаге и договор должен быть зарегистрирован у нотариуса. Супруги могут принять решение о заключении брачного договора как будучи в браке, так и до этого – и зарегистрировать его одновременно с официальным созданием семьи. Изменение и расторжение подобного соглашения предполагает взаимное согласие супругов.

Законодательство Российской Федерации также регламентирует порядок установления происхождения детей.

Определение матери ребенка происходит на основании:

- ▷ документа, подтверждающего рождение ребенка матерью в медицинской организации;
- ▷ медицинского документа, свидетельских показаний или других доказательств, подтверждающих рождения ребенка вне медицинской организации;
- ▷ Отец ребенка записывается в свидетельстве о рождении ребенка на основании:
- ▷ свидетельства о регистрации брака (если ребенок рожден в браке или в течение 300 дней после завершения брака);
- ▷ совместного заявления отца и матери, которые не состоят в браке;
- ▷ указания матери (если ребенок рожден вне брака и отсутствует совместное заявление родителей).

Существуют случаи, когда может потребоваться признать отцовство в суде. В этом случае суд может рассмотреть любые доказательства, подтверждающие факт отцовства. В случае, если отцовство установлено в суде, дети приравниваются в правах к рожденным в браке.

Семейный кодекс РФ также регламентирует личные и имущественные права несовершеннолетних, т.е. не достигших восемнадцати лет, детей.

В России несовершеннолетний ребенок имеет следующие права:

- ▷ Право жить и воспитываться в семье:
 - ♦ право знать своих родителей;
 - ♦ право на их заботу;
 - ♦ право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства;
 - ♦ право на совместное с ними проживание (если это не противоречит интересам ребенка).
- ▷ Право на общение с родителями и родственниками (дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами).
- ▷ Право на имя, отчество и фамилию. Фамилия и имя ребенка с его согласия могут быть изменены по совместной просьбе родителей ребенка.
- ▷ Право выражать свое мнение при решении вопроса, затрагивающего его интерес.
- ▷ Право на защиту своих прав и интересов (в том числе от злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих). При нарушении своих прав и интересов ребенок может обратиться за их защитой в орган опеки и попечительства.
- ▷ Имущественные права:
 - ♦ право на содержания от своих родителей и других членов семьи. Родитель, который выплачивает алименты, может настоять на перечислении до 50% от суммы алиментов на личный счет ребенка;
 - ♦ право собственности на доходы или имущество, которые ребенку подарили или переданы по наследству, а также приобретенные на средства ребенка.

Очень важно не забывать о том, что дети и родители, проживающие совместно, могут пользоваться имуществом друг друга только по взаимному согласию!

В Семейном кодексе РФ регламентируются родительские права и обязанности. Родительские права – это права (и вытекающие из них обязанности) в отношении своих детей. Оба родителя имеют равные родительские права.

Родительские права появляются с момента установления отцовства и материнства и прекращаются при достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), при вступлении детей младше

Тема 15. Правовые аспекты семейной жизни
(практическое применение), материнский капитал

18 лет в брак, а также в других случаях наступления полной дееспособности детей до 18 лет.

Если родителям меньше 16 лет, то для осуществления родительских прав им в помощь назначается опекун для их ребенка.

Список родительских прав:

1. Родители имеют право и обязаны заниматься воспитанием и образованием своих детей: заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Они вправе выбрать образовательную организацию и форму обучения детей (с учетом мнения ребенка) для получения основного общего образования (рис. 15.1).
2. Родители вправе и обязаны защищать интересы и права своих детей.
3. Родители вправе договориться о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей. Если мирно договориться не получается, то место жительства определяет суд.
4. Родители вправе на медицинскую, психологическую, педагогическую, юридическую, и социальную помощь семье.
5. Родитель, который проживает отдельно от ребенка и не лишен родительских прав, вправе общаться с ребенком, участвовать в его воспитании и решении вопросов, связанных с образованием ребенка (если это не приносит вред ребенку). Также он вправе получить информацию о своем ребенке из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций социального обслуживания и аналогичных организаций (если нет угрозы для жизни и здоровья ребенка со стороны родителя).
6. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя (кроме случаев, когда удержание происходит на основании закона или судебного решения).
7. Нетрудоспособные и нуждающиеся в помощи родители вправе требовать заботу и содержание (алименты) от своих трудоспособных совершеннолетних детей.

Важно! Обеспечение интересов детей является основной заботой их родителей.

Обратимся к менее приятной теме – лишению родительских прав. Лишение подразумевает то, что родитель теряет право на воспитание ребенка, встречи с ним, разрешать и запрещать ему что-то (например, выезд за границу или отказывать в медицинской помощи), представлять интересы ребенка, лишается всех соответствующих пособий и льгот, теряет права наследования за ребенком. К лишению родительских прав приводят определенные основания. Рассмотрим, что запрещено делать родителям:

III. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ



Рис. 15.1

Тема 15. Правовые аспекты семейной жизни
(практическое применение), материнский капитал

- ▷ причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию;
- ▷ использовать в воспитательных целях пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбления или эксплуатацию;
- ▷ отказывать близким родственникам ребенка (бабушкам, дедушкам, сестрам и братьям) в возможности общаться с ребенком.

И лучше не пренебрегать обязанностями, которые вытекают из родительских прав. Иначе родитель может быть лишен прав в отношении своих детей, а дети переданы на попечение органа опеки и попечительства, и впоследствии могут быть усыновлены (удочерены), но не ранее, чем через полгода с момента вступления в законную силу решения о лишении родителей их прав.

Также родитель может быть лишен родительских прав (а иногда нести и уголовную ответственность), если он:

- ▷ отказывается взять своего ребенка из роддома;
- ▷ жестоко обращается с ребенком, покушается на его половую неприкосновенность;
- ▷ является больным хроническим алкоголизмом или наркоманией;
- ▷ совершил умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, либо против жизни или здоровья иного члена семьи.

Следует отметить, что если родителя лишают прав на ребенка, то это не означает прекращение обязанностей по его содержанию.

Иногда родительские права могут быть ограничены временно, на срок до 6 месяцев. Это касается случаев психического расстройства родителя, хронического заболевания, опасности для ребенка, наличия тяжелых обстоятельств.

Заявление о лишении и об ограничении родительских прав могут подать как близкие родственники ребенка, так и сотрудники образовательных организаций или социальных служб. Подобные заявления рассматриваются в суде. Суд имеет право лишить родительских прав как одного родителя, так и обоих.

Восстановление родительских прав также происходит в суде. Родитель, лишенный родительских прав, имеет право обратиться в суд с требованием вернуть ему подобные права. Возврат родительских прав возможен только в случае изменения поведения в отношении ребенка или детей, из-за чего родитель был лишен ро-

дательских прав. Отмена ограничения родительских прав возможна также через суд, и только в том случае, если устранены основания, ограничивающие родительские права.

Рассмотрим такой вид обязательств, как алиментные обязательства. Алименты – это ежемесячное денежное содержание супруга, родителя или ребенка, назначенное судом в случае отказа от исполнения следующих взаимных обязательств членов семьи:

- ▷ родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей, а также совершеннолетних недееспособных детей;
- ▷ совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться и материально помогать своим родителям;
- ▷ супруги обязаны материально поддерживать друг друга.

От супруга вправе требовать выплату алиментов через суд:

- ▷ нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до 18 лет или ребенком – инвалидом с детства I группы;
- ▷ нетрудоспособный нуждающийся супруг;
- ▷ жена в период беременности и в течение 3 лет со дня рождения общего ребенка.

Размер алиментов от супруга определяет судья с учетом материального и семейного положения супругов.

От родителя вправе требовать выплату алиментов через суд:

- ▷ второй родитель, попечитель или приемный родитель, который осуществляет содержание несовершеннолетнего ребенка;
- ▷ представитель органа опеки и попечительства в отношении ребенка, которому один из родителей не предоставляет содержание (если добровольно договориться о выплате алиментов не получилось, и второй родитель не просит взыскание алиментов).

Размер таких алиментов составляет: на одного ребенка – $\frac{1}{4}$ заработка родителя, на двух детей – $\frac{1}{3}$ заработка родителя, на трех и более детей – $\frac{1}{2}$ заработка родителя. Суд вправе установить размер алиментов в конкретной денежной сумме.

От ребенка вправе истребовать выплату алиментов через суд нетрудоспособный нуждающийся в помощи родитель. Такие алименты взыскивают с каждого из детей такого родителя. Размер алиментов от ребенка определяет судья с учетом материального и семейного положения родителя и его детей.

Прекращается обязанность по уплате алиментов в следующих случаях:

Тема 15. Правовые аспекты семейной жизни
(практическое применение), материнский капитал

- ▷ достижение ребенком 18 лет или наступление полной дееспособности ребенка до его 18-летия;
- ▷ усыновление или удочерение ребенка, на содержание которого взыскивались алименты;
- ▷ получатель алиментов восстановил свою трудоспособность или перестал быть нуждающимся;
- ▷ нетрудоспособный нуждающийся в помощи бывший супруг вступил в новый брак;
- ▷ смерть лица, получающего алименты, или лица, обязанного уплачивать алименты.

К сожалению, не все люди, желающие иметь детей, могут это сделать. В этом случае у семьи есть возможность усыновить (удочерить) ребенка. Некоторые семьи прибегают к усыновлению (удочерению) и при наличии своих детей. Порядок усыновления (удочерения) также регламентируется Семейным кодексом РФ (глава 19). Усыновление, в рамках данного документа, понимается как форма семейного воспитания, при которой между усыновителями и усыновленным возникают права и обязанности как у кровных родителей и ребенка. При этом усыновить можно только такого ребенка, который является несовершеннолетним и остался без попечения родителей. Основным требованием к усыновителю и его семье является то, что он должен быть в состоянии обеспечить ребенка полноценным физическим, психическим, духовным и нравственным развитием. Дети старше десяти лет могут быть усыновлены только с их согласия. В случае если один из супругов усыновляет ребенка, необходимо согласие второго супруга. Могут быть ситуации, в которых при усыновлении в документы вносятся изменения в дату и место рождения. Дата может быть изменена не более чем на три месяца. Подобные меры иногда требуются для обеспечения тайны усыновления.

Существуют различные виды устройства детей-сирот в новую семью. Выше было рассмотрено усыновление (удочерение) ребенка. Существуют такие виды устройства, как опека (попечительство) и приемная семья. Опека (попечительство) может быть установлена в случае смерти родителей или лишения их прав. В этом случае опекун становится законным представителем ребенка. Обычно опекуны получают различные пособия на содержание ребенка.

Приемная семья – это семья, которая заключила с государством договор о передаче ребенка на воспитание и получает от государства деньги на осуществление данного процесса. При этом государство контролирует, на что идут выделенные деньги и как осуществляется процесс воспитания.

Материнский капитал – это денежные средства, которые можно получить от государства в виде сертификата. Правила получения и расходования этих средств прописаны в Федеральном законе от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (далее – Закон № 256-ФЗ). Кроме федерального маткапитала есть также региональный материнский капитал, финансируемый за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, однако здесь мы рассмотрим только федеральный.

Рассмотрим основные вопросы, касающиеся получения материнского капитала.

Каков размер материнского капитала?

Семьи, у которых появился первый ребенок с 1 января 2020 года, имеют право на материнский капитал в размере 466 617 рублей. Если в семье родится второй ребенок, то родители дополнительно получают еще 150 000 рублей. Размер материнского капитала индексируется государством ежегодно и в дальнейшем будет увеличиваться¹.

Кто может получить сертификат на материнский капитал?

1. Мама-россиянка, родившая (усыновившая) первого ребенка после 01.01.2020 или родившая (усыновившая) второго или последующих детей после 01.01.2007.
2. Папа-россиянин – единственный усыновитель первого ребенка после 01.01.2020 или второго или последующих детей при усыновлении после 01.01.2007.
3. Папа (усыновитель) ребенка с любым гражданством. Если маме сначала выдали сертификат о материнском капитале, а потом его аннулировали. Такое бывает в случаях: лишения родительских прав; совершения в отношении ребенка (детей) умышленного преступления; смерти родителя (усыновителя).
4. Несовершеннолетний ребенок (дети в равных долях) или учащийся по очной форме обучения ребенок, который не достиг 23-летнего возраста. Если папе или маме сначала выдали сертификат материнского капитала, а потом его аннулировали.

Что необходимо сделать для получения средств из материнского капитала?

¹ Размер маткапитала будет увеличен с 2021 года. URL: <https://rg.ru/2020/11/06/razmer-matkapitala-budet-uvlichen-s-2021-goda.html#>.

Тема 15. Правовые аспекты семейной жизни
(практическое применение), материнский капитал

Необходимо подать в ПФР или МФЦ заявление, приложив к нему все необходимые документы. Для этого лучше воспользоваться сайтом Госуслуг². На этом сайте также представлен список документов, которые необходимо представить вместе с заявлением. С 15 апреля 2020 года после регистрации рождения ребенка электронный сертификат оформляется автоматически без заявления и поступает в личный кабинет родителя на сайте Госуслуг.

На что можно расходовать средства материнского капитала?

То, на что можно потратить материнский капитал, прописано в законе, при этом цель может быть как одна, так и несколько. Среди них:

1. Улучшение условий проживания (приобретение жилья; строительство дома с привлечением строительной организации; строительство дома своими силами; компенсация затрат на строительство дома; участие в долевом строительстве; уплата вступительного взноса в кооператив; выплата основного долга и процентов по кредиту на жилье; уплата первоначального взноса по кредиту на жилье). Ремонт не считается улучшением условий проживания.
2. Образование своих детей, которым на дату начала обучения не более 25 лет.
3. Накопительная пенсия для мамы.
4. Товары и услуги для детей-инвалидов с целью их социальной адаптации и интеграции в общество.
5. Ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка с 01.01.2018.

Когда можно тратить средства из материнского капитала?

Не раньше, чем через 3 года после рождения ребенка, по которому выдается сертификат о материнском капитале.

Исключение: при уплате кредита (ипотеки), связанного с улучшением условий проживания, при покупке товаров (услуг) для детей-инвалидов, а также при оплате дошкольного образования и при оформлении ежемесячной выплаты на второго ребенка.

Можно ли обналичить сертификат на материнский капитал?

Сертификат обналичить нельзя, такие попытки признаются мошенническими. Однако с 2018 года появилась официальная возможность получения ежемесячных выплат из средств маткапитала. Более подробную информацию о выплатах из материнского капитала можно найти в Федеральном законе от 28.12.2017 № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей».

² URL: <https://www.gosuslugi.ru/10055/1> (дата обращения 19.12.2020)

III. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ



Рис. 15.2

Особенности предоставления декретного отпуска в РФ

«Декретный отпуск» – это отпуск для работающей женщины, который дается для подготовки к родам, а также отдыха после рождения ребенка. На период «декретного» отпуска за работником сохраняется место работы (должность) (рис. 15.2).

Есть три вида отпусков, которые обычно называют «декретным отпуском»:

1. Отпуск по беременности и родам. Он начинается с 30 недели беременности. Его длительность в РФ установлена Трудовым кодексом:
 - ▷ при нормальном течении беременности – 140 дней (70 дней до родов и 70 дней после родов);
 - ▷ при осложненных родах – 156 дней (70 дней до родов и 86 дней после родов);
 - ▷ при многоплодной беременности – 194 дня (84 дня до родов и 110 дней после родов).

За время нахождения женщины в отпуске по беременности и родам ей начисляются дни оплачиваемого ежегодного отпуска. По желанию отца ежегодный отпуск может быть ему предоставлен в период нахождения его жены в отпуске по беременности и родам независимо от времени его непрерывной работы у текущего работодателя.

2. Отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет. Он начинается сразу после окончания декретного отпуска и заканчивается, когда ребенку исполняется 1,5 года. В случае если женщине необходимо выйти на работу сразу после декретного отпуска, в отпуск по уходу за ребенком может выйти отец ребенка или другой родственник, например бабушка или опекун. Данный отпуск может быть использован полностью или по частям.
3. Отпуск по уходу за ребенком от 1,5 до 3 лет. Он начинается сразу после окончания отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет и заканчивается, когда ребенку исполняется 3 года.

Все три вида отпусков являются оплачиваемыми – работодателем или государством, в случае если получатель пособия не трудоустроен и др. Отпускные (денежные выплаты) называются соответственно: пособие по беременности и родам; ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет; ежемесячные компенсационные выплаты по уходу за ребенком от 1,5 до 3 лет³. Размер пособий в каждом конкретном случае определяется по-разному,

³ С 1 января 2020 года ежемесячные компенсационные выплаты по уходу за ребенком от 1,5 до 3 лет отменили, но не для всех. Эти выплаты смогут и дальше получать мамы или папы детей, родившихся до 1 января 2020 года. Для ряда категорий граждан указанные выплаты заменены иными формами поддержки

высчитывается по формуле. Как правило, их выплачивает работодатель. Но средства для выплаты он получает из Фонда социального страхования.

Три года, которые женщина проводит в «декретном отпуске», часто приводят к устареванию ее профессиональных знаний. Чтобы избежать этого, женщина вправе во время нахождения в «декретном отпуске» пройти бесплатные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Для записи на такие курсы ей необходимо обратиться в ближайший Центр занятости населения.



Список литературы

1. Семейный кодекс РФ.
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н (с изм. от 04.05.2016) «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».
3. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (с изм. от 07.03.2018) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей».
4. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
5. Федеральный закон от 28.12.2017 № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей».
6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (с изм. от 07.03.2018) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Учебное издание

РЕАН АРТУР АЛЕКСАНДРОВИЧ
КОНОВАЛОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ
МОСКВИЧЕВА НАТАЛЬЯ ЛЬВОВНА
НОВИКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Книга для учащихся

9–11 классов

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Макет, верстка
М. В. САРАБЬЯНОВ

Редактор, корректор
Н. А. ФЕДОТОВА

Формат 60×90/16
Печать офсетная
Бумага офсетная
Тираж 200 экз.

ISBN 978-5-905993-20-6



9 785905 993206