

Справка

по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества

в 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Афанасьевская СОШ»

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Афанасьевская СОШ» проведен в соответствии с планом реализации муниципальной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Программа наставничества в МБОУ «Афанасьевская СОШ»
- Положение о наставничестве в МБОУ «Афанасьевская СОШ»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ «Афанасьевская СОШ»

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ «Афанасьевская СОШ»;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБОУ «Афанасьевская СОШ»;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Афанасьевская СОШ»;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБОУ «Афанасьевская СОШ»;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ «Афанасьевская СОШ».

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов в МБОУ «Афанасьевская СОШ» реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог-педагог».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в ОУ с 2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице:

Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог- педагог	Повышение квалификации молодого педагога Включение молодого педагога в проектную, исследовательскую, научно-экспериментальную, организационно-методическую, творческую деятельность. Участник программы видит свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующего года	Высокая перегрузка педагога-наставника, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми, отсутствие возможности посещать уроки систематически

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице

2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	Размещение материалов по наставничеству на сайте школы. Курирование программ наставничества опытными заместителями. Открытость педагогов для посещения уроков	Смена кадрового состава Недостаточный ресурс времени

В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2024-2025 учебного года

Результаты анализа представлены в таблицах:

Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024-2025 учебный год.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в	100	100

программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе		
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	90	100
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе	100	100

Определение эффективности программы наставничества в МБОУ «Афанасьевская СОШ»

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляет ся, 1 балл	Не проявляет ся, 0 баллов
Оценка программы наставничества в ОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задач, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность	+		

	деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Оценка программы наставничества в ОУ	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		+	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – оптимальный уровень

В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024-2025 учебный год.

Направленность персонализированных программ:

- приобретение молодым педагогом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений через организацию взаимодействия наставляемого с наставником

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Повысилось качество проведения уроков
- Активное включение молодого педагога в проектную, организационно-методическую, творческую деятельность
- Вовлечение молодых педагогов в конкурсное движение профессионального мастерства

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников

Изучение влияния программы на участников проходило посредством: Анкетирования, собеседования, посещение уроков

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- В течение года велась работа наставников, молодые педагоги получили профессиональную и методическую помощь в работе с обучающимися
- Рост профессионализма при планировании и проведении уроков, внеурочных мероприятий молодого специалиста

Выводы по итогам мониторинга:

1. Подготовлены условия для работы программы наставничества, разработаны локальные акты и, соответствующие нормативные документы.
 2. Определены наставники и наставляемые, сформированы наставнические пары, собрана необходимая информация об участниках проекта.
 3. Активно ведется психологическое сопровождение участников программы «Наставничество»
- Управленческие решения:

1. Продолжить работу по программе «Наставничество» в 2025-2026 году с учетом результатов мониторинга.
2. Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов по программе «Наставничество»
3. Реализовывать наставничество в форме «Ученик-ученик».

28.05.2025 г



Зиборова Т.Г. - заместитель директора по УВР